

## ABSTRAK

Syarifah, Aliviyafa Sabilatus. 2024. *Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament Terhadap Penguasaan Hafalan dan Hasil Belajar Mufrodat Bahasa Arab Peserta Didik Kelas IV di MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo Tulungagung*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Skripsi: Dr. Muhammad Afthon Ulin Nuha, M.Pd.

**Kata Kunci:** Hafalan *Mufrodat*, Hasil Belajar, Model Pembelajaran, *Teams Games Tournament*.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh banyak peserta didik yang menganggap bahwa bahasa Arab itu sulit dan pembelajaran konvensional menyebabkan peserta didik merasa bosan mengikuti proses belajar mengajar. Peserta didik banyak yang berbicara sendiri dan juga tidak memperhatikan pembelajaran. Sehingga dampak dari hal tersebut peserta didik tidak dapat menghafalkan *mufrodat* dengan baik dan hasil belajar yang kurang memuaskan.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah : (1) Adakah pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran *teams games tournament* terhadap penguasaan hafalan *mufrodat* bahasa Arab peserta didik kelas IV di MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo Tulungagung? (2) Adakah pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran *teams games tournament* terhadap hasil belajar *mufrodat* bahasa Arab peserta didik kelas IV di MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo Tulungagung? (3) Adakah pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran *teams games tournament* terhadap penguasaan hafalan dan hasil belajar *mufrodat* bahasa Arab peserta didik kelas IV di MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo Tulungagung?

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk menjelaskan pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran *teams games tournament* terhadap penguasaan hafalan *mufrodat* bahasa Arab peserta didik kelas IV di MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo Tulungagung. (2) Untuk menjelaskan pengaruh yang signifikan penggunaan metode pembelajaran *teams games tournament* terhadap hasil belajar *mufrodat* bahasa Arab peserta didik kelas IV di MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo Tulungagung. (3) Untuk menjelaskan pengaruh yang signifikan penggunaan metode pembelajaran *teams games tournament* terhadap penguasaan hafalan dan hasil belajar *mufrodat* bahasa Arab peserta didik kelas IV di MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo Tulungagung.

Pendekatan penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Metode pengumpulan data yang digunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan Uji normalitas, Uji Homogenitas, Uji-t, dan Uji MANOVA. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) adanya pengaruh penggunaan model pembelajaran *teams games tournament* terhadap penguasaan hafalan *mufrodat* bahasa Arab peserta didik kelas IV di MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo Tulungagung. Hal tersebut dilihat dari nilai sig. Yang diperoleh lebih besar dari taraf signifikansi 5% yaitu  $0,001 < 0,05$ . (2) adanya pengaruh penggunaan model pembelajaran *teams games tournament* terhadap hasil belajar *mufrodat* bahasa Arab peserta didik kelas IV di MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo Tulungagung. Hal tersebut dilihat dari nilai sig. Yang diperoleh lebih besar dari taraf signifikansi 5% yaitu  $0,047 < 0,05$ . (3) adanya pengaruh penggunaan model pembelajaran *teams games tournament* terhadap penguasaan hafalan dan hasil belajar *mufrodat* bahasa Arab peserta didik kelas IV di MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo Tulungagung. Hal tersebut dilihat dari nilai sig. Yang diperoleh lebih besar dari taraf signifikansi 5% yaitu  $0,000 < 0,05$ .

## ABSTRACT

Syarifah, Aliviyafa Sabilatus. 2024. *The Influence of the Teams Games Tournament Learning Model on Memorization Mastery and Arabic Mufrodat Learning Outcomes for Class IV Students at MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo Tulungagung*. Thesis. Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Thesis Supervisor: Dr. Muhammad Afthon Ulin Nuha, M.Pd.

**Keywords** : Memorization of Mufrodat, Learning Results, Learning Models, Teams Games Tournament.

This research is motivated by many students who think that Arabic is difficult and conventional learning causes students to feel bored following the teaching and learning process. Many students talk to themselves and do not pay attention to learning. So the impact of this is that students are not able to memorize mufrodat well and learning results are less than satisfactory.

The formulation of the problem in this research is: (1) Is there a significant influence of the use of the teams games tournament model on the mastery of Arabic memorization by class VI students at MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo Tulungagung? (2) Is there a significant effect of using the teams games tournament model on the Arabic language learning outcomes of class VI students at MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo Tulungagung? (3) Is there a significant effect of using the teams games tournament model on memorization mastery and Arabic mufrodat learning outcomes for class VI students at MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo Tulungagung?

The aim of this research is (1) To explain the significant influence of using the teams games tournament model on the mastery of memorizing Arabic mufrodat of class VI students at MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo Tulungagung. (2) To explain the significant influence of using the teams games tournament method on the Arabic language learning outcomes of class VI students at MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo Tulungagung. (3) To explain the significant influence of the use of the teams games tournament method on memorization mastery and Arabic language learning outcomes for class VI students at MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo Tulungagung.

This research approach is a quantitative approach with a type of experimental research. Data collection methods used were observation, tests and documentation. Data analysis used normality test, homogeneity test, t-test, and MANOVA test. The results of this research show that (1) there is an influence of the use of the teams games tournament model on the mastery of Arabic memorization by class VI students at MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo Tulungagung. This can be seen from the sig value. What was obtained was greater than the 5% significance level, namely  $0.001 < 0.05$ . (2) the influence of the use of the teams games tournament model on the Arabic language learning outcomes of class VI students at MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo Tulungagung. This can be seen from the sig value. What was obtained was greater than the 5% significance level, namely  $0.047 < 0.05$ . (3) the influence of the use of the teams games tournament model on memorization mastery and Arabic language learning outcomes for class VI students at MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo Tulungagung. This can be seen from the sig value. What was obtained was greater than the 5% significance level, namely  $0.000 < 0.05$ .

## الملخص

الشرفة، الفييفا سبلة .٢٠٢٤. تأثير نموذج التعلم في بطولة ألعاب الفرق علي إتقان الحفظ و مخرجات تعلم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الابع في مدرسة الأبتدئية الاستغاسة فأنججونج رجا تولونج أجونج. أطروحة. المدرسة الابتدائية برنامج دراسة تعليم المعلمين. كلية التربية و تدريب المعلمين. الجامعة الإسلامية الحكومية السيد علي رحمة الله تولونج أجونج. دليل الأطروحة : د. محمد أفطن أولي النهى الماجستير.

**الكلمات المفتاحية:** نموذج التعلم، بطولة الألعاب الجماعية، حفظ المفردات، مخرجات التعلم.

الدافع وراء هذا البحث هو أن العديد من الطلاب يعتقدون أن اللغة العربية صعبة وأن التعلم التقليدي يجعل الطلاب يشعرون بالملل بعد عملية التدريس والتعلم. يتحدث العديد من الطلاب مع أنفسهم ولا يهتمون بالتعلم. ومن أثر ذلك أن الطلاب غير قادرين على حفظ المفردات بشكل جيد وتكون نتائج التعلم أقل من مرضية.

وصياغة المشكلة في هذا البحث هي: (١) هل هناك تأثير معنوي لاستخدام نموذج ألعاب الفرق نوع التعلم التعاوني على إتقان حفظ اللغة العربية لدى طلاب الصف الرابع في مدرسة الأبتدئية الاستغاسة فأنججونج رجا تولونج أجونج؟ (٢) هل هناك تأثير معنوي لاستخدام نموذج ألعاب الفرق من نوع التعلم التعاوني على مخرجات التعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الرابع في مدرسة الأبتدئية الاستغاسة فأنججونج رجا تولونج أجونج؟ (٣) هل هناك تأثير معنوي لاستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع بطولة ألعاب الفرق على إتقان الحفظ ونتائج تعلم مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف السادس في مدرسة الأبتدئية الاستغاسة فأنججونج رجا تولونج أجونج؟

الهدف من هذا البحث هو (١) شرح التأثير الكبير لاستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع البطولة للألعاب الجماعية في إتقان حفظ مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الرابع في مدرسة الأبتدئية الاستغاسة فأنججونج رجا تولونج أجونج. (٢) توضيح التأثير الكبير لاستخدام أسلوب التعلم التعاوني من نوع البطولة في الألعاب الجماعية على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الرابع في مدرسة الأبتدئية الاستغاسة فأنججونج رجا تولونج أجونج. (٣) توضيح التأثير الكبير لاستخدام أسلوب التعلم التعاوني من نوع البطولة في الألعاب الجماعية على إتقان الحفظ ونتائج تعلم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الرابع في مدرسة الأبتدئية الاستغاسة فأنججونج رجا تولونج أجونج.

هذا النهج البحثي هو نهج كمي مع نوع من البحث التجريبي. وكانت طرق جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والاختبارات والتوثيق. يستخدم تحليل البيانات اختبار الحالة الطبيعية، واختبار التجانس، واختبار-ت، واختبار مانوفا. نتائج هذا البحث تظهر ذلك (١) هناك تأثير لاستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع البطولة في الألعاب الجماعية على إتقان حفظ اللغة العربية لدى طلاب الصف الرابع في مدرسة الأبتدئية الاستغاسة فأنججونج رجا تولونج أجونج. ويمكن ملاحظة ذلك من قيمة الأهمية ٥ %، أي ١ ،٠٠٠ > ٥ ،٠٠ . (٢) هناك تأثير لاستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع البطولة للألعاب الجماعية على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الرابع في مدرسة الأبتدئية الاستغاسة فأنججونج رجا تولونج أجونج. ويمكن ملاحظة ذلك من قيمة الأهمية ٥ %، أي ٧ ،٠٠٤ > ٥ ،٠٠ . (٣) هناك تأثير لاستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع البطولة في الألعاب الجماعية على إتقان الحفظ ونتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الرابع في مدرسة الأبتدئية الاستغاسة فأنججونج رجا تولونج أجونج. ويمكن ملاحظة ذلك من قيمة الأهمية ٥ %، أي ٧ ،٠٠٠ > ٥ ،٠٠ .