

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan paparan data, temuan penelitian, dan pembahasan penelitian telah diuraikan maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan berpikir relasional *Established Relational Thinking*

Kemampuan berpikir relasional siswa pada tingkat *Established Relational Thinking* yang dipenuhi oleh siswa dengan tingkat kemampuan akademiknya tinggi. Hal ini sesuai dengan indikator berpikir relasional, yaitu: 1) siswa mampu melihat tanda sama dengan ($=$) sebagai simbol relasi, 2) siswa dapat fokus pada struktur ekspresi, 3) siswa dapat memberikan rasionalitas penggunaan strategi. Tidak hanya siswa yang mempunyai kemampuan akademik tinggi saja yang masuk pada tingkat berpikir relasional *Established Relational Thinking*, akan tetapi ada siswa dengan kemampuan akademik sedang juga masuk dalam kemampuan berpikir relasional *Established Relational Thinking*.

2. Kemampuan berpikir relasional *Consolidating Relational Thinking*

Kemampuan berpikir relasional siswa pada tingkat *Consolidating Relational Thinking* yang dipenuhi oleh siswa dengan tingkat kemampuan akademiknya sedang, secara umum siswa sudah mampu dalam menyelesaikan permasalahan matematika yang ada akan tetapi siswa masih kurang begitu sempurna dalam menyelesaikan permasalahan yang ada. Berikut ini siswa dengan kemampuan akademik sedang dalam memenuhi

indikator berpikir relasional yaitu: 1) siswa kurang mampu melihat tanda sama dengan (=) sebagai simbol relasi, 2) siswa kurang dapat fokus pada struktur ekspresi, 3) siswa kurang dapat memberikan rasionalitas penggunaan strategi. Tidak hanya siswa yang mempunyai kemampuan akademiknya sedang yang masuk pada tingkat berpikir relasional *Consolidating Relational Thinking*. Akan tetapi, ada siswa dengan kemampuan akademik rendah juga masuk dalam kategori *Consolidating Relational Thinking*.

3. Kemampuan berpikir relasional *Emerging Relational Thinking*

Kemampuan berpikir relasional siswa pada tingkat *Emerging Relational Thinking* yang dipenuhi oleh siswa dengan tingkat kemampuan akademiknya rendah. Berikut ini siswa dengan kemampuan akademik rendah dalam memenuhi indikator berpikir relasional yaitu: 1) siswa kurang mampu melihat tanda sama dengan (=) sebagai symbol relasi, 2) siswa tidak fokus pada struktur ekspresi, 3) siswa belum mampu memberikan rasionalitas penggunaan strategi.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas maka ada beberapa saran yang dikemukakan peneliti sebagai berikut:

1) Bagi Peneliti Lain

Diharapkan peneliti yang akan datang dapat mengembangkan pengetahuan yang berkaitan dengan profil berpikir relasional siswa dengan catatan kekurangan-kekurangan dalam penelitian ini hendaknya direfleksikan untuk diperbaiki.

2) Bagi Siswa

- a. Lebih aktif dan memotifasi diri untuk berlatih mengerjakan soal-soal yang berbentuk pemecahan masalah.
- b. Jangan takut bertanya jika mengalami kesulitan atau belum paham atas apa yang disampaikan guru.
- c. Belajar secara berkelompok, untuk melatih kemampuan bertukar pikiran dengan teman sejawat

3) Bagi Guru

Diharapkan bagi Bapak/Ibu guru memabntu meningkatkan kreatifitas siswa serta membantu mengembangkan kemampuan berpikir siswa.

4) Bagi Sekolah

Diharapkan sekolah selalu meningkatkan mutu, sarara, dan prasarana pendidikan. Khususny sarana dan prasarana penyediaan media pembelajaran yang membantu proses pembelajaran matematika.