

## ABSTRAK

Nisa', Tatimatul Fikriyatin. 2024. *Pengaruh Model Pembelajaran Make a Match terhadap Minat dan Hasil Belajar Materi Aksara Jawa pada Siswa Kelas IV MI Al-Muhtaduun Jabung*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, pembimbing oleh Ibu Mirna Wahyu Agustina, M.Psi.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran *Make a Match*, Minat Belajar, Hasil Belajar, Aksara Jawa.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh temuan siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar aksara Jawa. Sehingga minat belajar siswa rendah serta hasil belajar siswa kurang maksimal. Maka, peneliti menggunakan model pembelajaran *make a match* agar dapat mempermudah dan mempercepat pemahaman siswa terhadap materi aksara Jawa serta diharapkan minat dan hasil belajar siswa meningkat.

Rumusan masalah penelitian ini adalah 1) apakah ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *make a match* terhadap minat belajar materi aksara jawa pada siswa kelas IV MI Al-Muhtaduun Jabung, 2) apakah ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *make a match* terhadap hasil belajar materi aksara jawa pada siswa kelas IV MI Al-Muhtaduun Jabung, 3) apakah ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *make a match* terhadap minat dan hasil belajar materi aksara jawa pada siswa kelas IV MI Al-Muhtaduun Jabung.

Pendekatan pada penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif, jenis penelitiannya adalah penelitian eksperimen semu (*quasi experiment*) dengan desain penelitian *one group pretest-posttest design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV MI Al-Muhtaduun Jabung yang berjumlah 28 siswa. Dalam pengambilan sampel menggunakan teknik *nonprobability sampling* dengan jenis sampling jenuh, yaitu seluruh populasi digunakan sebagai sampel. Instrumen pengumpulan data menggunakan, tes, angket, dan dokumentasi. Instrumen angket digunakan untuk mengukur minat belajar dan instrumen tes digunakan untuk mengukur hasil belajar. Instrumen angket dan tes sebelum digunakan untuk pengambilan data, terlebih dahulu dilakukan pengujian validitas dan reliabilitas. Setelah data terkumpul kemudian dianalisis, maka menggunakan uji *T-Test*, uji MANOVA, dan *Cohen'd Effect Size*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya pengaruh yang signifikan model pembelajaran *make a match* terhadap minat dan hasil belajar materi aksara Jawa. 1) Nilai rata-rata angket minat belajar pada saat *pre-test* sebesar 62,64, sedangkan nilai rata-rata angket minat belajar pada saat *post-test* sebesar 76,25. Hasil uji *Paired Sample T-Test* diperoleh nilai signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$ . 2) Nilai rata-rata tes hasil belajar pada saat *pre-test* sebesar 52,6, sedangkan nilai rata-rata tes hasil belajar pada saat *post-test* sebesar 78,57. Hasil uji *Paired Sample T-Test* diperoleh nilai signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$ . 3) Hasil uji MANOVA yaitu nilai signifikansi baris kelas untuk *Pillai's Trace*, *Wilk's Lambda*, *Hotelling's Trace*, *Roy's Largest Root* sebesar  $0,000 < 0,05$ . Sehingga ada pengaruh model pembelajaran *make a match* terhadap minat dan hasil belajar materi aksara Jawa siswa kelas IV MI Al-Muhtaduun Jabung.

## ABSTRACT

Nisa', Tatimatul Fikriyat. 2024. The effect of Make A Match learning Model on the interest and learning outcomes of Javanese script material in fourth grade students MI Al-Muhtaduun Jabung. Thesis, Madrasah Ibtida'iyah Teacher Education Study Program (PGMI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, supervisor by Mrs. Mirna Wahyu Agustina, Magister.Psychology.

**Keywords:** Make a Match Learning Model, Learning interest, learning outcomes, Javanese script

This research is based on the findings of students experiencing difficulties in learning Javanese script. So that low student interest and student learning outcomes less than the maximum. In addition, the researchers used the make a match learning model in order to facilitate and accelerate students' understanding of Javanese script material and expected student interest and learning outcomes to increase.

The formulation of the problem of this study is 1) is there an effect of the use of make a match learning model on the interest in learning Javanese script material in fourth grade students MI Al-Muhtaduun Jabung, 2) is there an effect of the use of make a match learning model on the results of learning Javanese script material in fourth grade students MI Al-Muhtaduun Jabung, 3) is there an effect of the use of make a match learning model on the interest and results of learning Javanese script material in fourth grade students MI Al-Muhtaduun Jabung.

The approach in this study uses quantitative research, the type of research is a quasi experiment with one group pretest-posttest design. The population in this study were all fourth grade students MI Al-Muhtaduun Jabung totaling 28 students. In sampling using nonprobability sampling technique with saturated sampling type, the entire population is used as a sample. Use data collection instruments, tests, questionnaires, and documentation. Questionnaire instruments are used to measure learning interest and test instruments are used to measure learning results. Questionnaire and test instruments before being used for data retrieval, validity and reliability tests are first carried out. After the data collected and then analyzed, then using the T-Test, MANOVA test, and Cohen'd Effect Size.

The results showed that there is a significant influence of make a match learning model on the interest and learning outcomes of Javanese script material. 1) the average value of the questionnaire interest in learning at the time of pre-test amounted to 62.64, while the average value of the questionnaire interest in learning at the time of post-test amounted to 76.25. Paired Sample T-Test results obtained significance value of  $0.000 < 0.05$ . 2) The average value of learning outcomes test at the time of pre-test is 52.6, while the average value of learning outcomes test at the time of post-test is 78.57. Paired Sample T-Test results obtained significance value of  $0.000 < 0.05$ . 3) the result of MANOVA test is the significance value of class row for Pillai's Trace, Wik's Lambda, Hotelling's Trace, Roy's Largest Root of  $0.000 < 0.05$ . So there is an influence of make a match learning model on the interest and learning outcomea of material Javanese script fourth grade students MI Al-Muhtaduun Jabung.

## الملخص

النساء, تنمة الفكرية . ٢٠٢٤. تأثير جعل نموذج التعلم مباراة على الفائدة ومخرجات التعلم من المواد النصي الجاوية في الطلاب الصف الرابع المدرسة الابتدائية المهتمدون جابونج. أطروحة، مدرسة الابتدائية برنامج دراسة تعليم المعلمين ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة الدولة الإسلامية الحكومية السيد علي رحمة الله تولونج أنجونج، المشرف من قبل السيدة ميرنا واهيو أغوستينا ، الماجستير. علم النفس.

**كلمات البحث:** جعل نموذج التعلم المباراة ، الفائدة التعلم ، ونتائج التعلم ، النصي الجاوية.

يعتمد هذا البحث على نتائج الطلاب الذين يعانون من صعوبات في تعلم النص الجاوي. بحيث انخفاض اهتمام الطلاب ونتائج تعلم الطلاب أقل من الحد الأقصى. بالإضافة إلى ذلك ، استخدم الباحثون نموذج تعلم المطابقة من أجل تسهيل وتسريع فهم الطلاب لمواد النص الجاوي وزيادة اهتمام الطلاب ونتائج التعلم المتوقعة. صياغة مشكلة هذه الدراسة هي (١) هل هناك تأثير لاستخدام نموذج تعلم المطابقة على الاهتمام بتعلم مادة النص الجاوي في طلاب الصف الرابع المدرسة الابتدائية المهتمدون جابونج ، (٢) هل هناك تأثير لاستخدام نموذج تعلم المطابقة على نتائج تعلم مادة النص الجاوي في طلاب الصف الرابع المدرسة الابتدائية المهتمدون جابونج ، (٣) هل هناك تأثير لاستخدام نموذج تعلم المطابقة على اهتمام ونتائج تعلم مادة النص الجاوي في طلاب الصف الرابع المدرسة الابتدائية المهتمدون جابونج . يستخدم النهج في هذه الدراسة البحث الكمي ، ونوع البحث هو تجربة شبه مع مجموعة واحدة قبل الاختبار-تصميم ما بعد الاختبار. كان السكان في هذه الدراسة جميع طلاب الصف الرابع المدرسة الابتدائية المهتمدون جابونج بلغ مجموعهم ٢٨ طالبا. في أخذ العينات باستخدام تقنية أخذ العينات غير المحتملة مع نوع أخذ العينات المشبعة ، يتم استخدام جميع السكان كعينة. استخدام أدوات جمع البيانات والاختبارات والاستبيانات والوثائق. وتستخدم أدوات الاستبيان لقياس الفائدة التعلم وتستخدم أدوات الاختبار لقياس نتائج التعلم. يتم أولا إجراء الاستبيان وأدوات الاختبار قبل استخدامها لاسترجاع البيانات واختبارات الصلاحية والموثوقية. بعد جمع ساتا ثم تحليلها ، ثم باستخدام تي اختبار ، اختبار مانوفا ، وكوهين حجم التأثير .

وأظهرت النتائج أن هناك تأثير كبير من جعل نموذج التعلم مباراة على الفائدة ونتائج التعلم من المواد النصي الجاوية. (١) بلغ متوسط قيمة الاستبيان الفائدة في التعلم في وقت ما قبل الاختبار إلى ٦٢.٦٤ ، في حين بلغ متوسط قيمة الاستبيان الفائدة في التعلم في وقت ما بعد الاختبار إلى ٧٦.٢٥. تم الحصول على نتائج اختبار العينة المقترنة بقيمة  $0.000 >$  (٢) متوسط قيمة اختبار نتائج التعلم في وقت ما قبل الاختبار هو ٥٢.٦ ، في حين أن متوسط قيمة اختبار نتائج التعلم في وقت ما بعد الاختبار هو ٧٨.٥٧. تم الحصول على نتائج اختبار العينة المقترنة بقيمة  $0.000 > 0.050$  . (نتيجة اختبار مانوفا هي قيمة أهمية صف الصف لتتبع بيلاي ، لامدا ويك ، أثر هوتلينغ ، أكبر جذر روي من  $0.000 >$  ٠.٥٠٠ . لذلك هناك تأثير جعل نموذج التعلم مباراة على الفائدة والمواد التعليمية الجاوية النصي طلاب الصف الرابع المدرسة الابتدائية المهتمدون جابونج .