

## ABSTRAK

**Skripsi.** “Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pembiasaan Membaca Al-Qur’an Pada Peserta Didik Di SMA Negeri 1 Karangrejo Tulungagung” ini ditulis oleh Nafi Dzatul Iftitah, Pendidikan Agama Islam (PAI), NIM : 126201203333, Tahun 2024 dibimbing oleh Ikfi Khouлита, M.Pd.I.

**Kata kunci :** Peran Guru PAI, Pembiasaan Membaca Al-Qur’an, Peserta Didik.

Guru Pendidikan Agama Islam memiliki peran yang penting dalam membentuk karakter religius pada peserta didik di sekolah. Masih terdapat beberapa peserta didik yang belum mampu membaca Al-Qur’an. Sehingga salah satu guru Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Karangrejo Tulungagung ingin membiasakan peserta didik untuk membaca Al-Qur’an.

Fokus penelitian ini adalah : 1) Bagaimana Peran Guru PAI sebagai Motivator dalam Pembiasaan Membaca Al - Qur’an di SMA Negeri 1 Karangrejo Tulungagung ? 2) Bagaimana Peran Guru PAI sebagai Pembimbing dalam Pembiasaan Membaca Al - Qur’an di SMA Negeri 1 Karangrejo Tulungagung ? 3) Bagaimana Peran Guru PAI sebagai Fasilitator dalam Pembiasaan Membaca Al - Qur’an di SMA Negeri 1 Karangrejo Tulungagung ?. Tujuan dari penelitian ini yakni mengetahui peran guru sebagai motivator, pembimbing, dan fasilitator ketika pembiasaan membaca Al-Qur’an di SMA Negeri 1 Karangrejo Tulungagung berlangsung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif. Penelitian ini berlokasi di SMA Negeri 1 Karangrejo Tulungagung. Data yang digali berdasarkan dua sumber yakni sumber data primer dan sumber data sekunder. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yakni tehnik observasi, interview dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yakni reduksi data, penyajian data, dan verifikasi atau penarikan kesimpulan. Keabsahan data dalam penelitian ini di periksa dengan triangulasi dan diskusi teman sejawat.

Temuan pada penelitian ini adalah : 1) Peran guru sebagai motivator yakni guru memberikan arahan pada semua kategori peserta didik, guru memberikan apresiasi berupa nilai kepada peserta didik sehingga peserta didik termotivasi dan memberikan dampak yang baik kepada peserta didik. 2) Peran guru sebagai pembimbing yakni guru membimbing peserta didik dalam tiga kategori mulai dari peserta didik yang belum mampu membaca Al-Qur’an, peserta didik yang sudah mampu membaca Al-Qur’an, dan peserta didik yang sudah tahfidz. 3) Peran guru sebagai fasilitator yakni guru pelaksana tidak membentuk kelompok belajar karena terbatasnya waktu pelaksanaan kegiatan, guru pelaksana tidak menggunakan metode diskusi karena tidak ada materi yang perlu didiskusikan, dan kegiatan pembiasaan ini dilaksanakan secara individu. Temuan diatas menghasilkan beberapa hal sebagai berikut : 1) Terdapat peningkatan kemampuan membaca Al-Qur’an pada peserta didik karena guru sudah memberikan motivasi dan bimbingan dengan baik. 2) Guru pelaksana memiliki cara tersendiri dalam melaksanakan perannya sebagai fasilitator.

## **ABSTRACT**

**Thesis.** *"The Role of Islamic Religious Education Teachers in Familiarizing Students with Reading the Koran at SMA Negeri 1 Karangrejo Tulungagung"* written by Nafi Dzatul Ifitah, Islamic Religious Education (PAI), NIM: 126201203333, 2024 supervised by Ikfi Khouлита, M.Pd.I.

**Keywords:** *Role of PAI Teachers, Habituation of Reading the Koran, Students.*

*Islamic Religious Education Teachers have an important role in forming the religious character of students at school. There are still some students who cannot read the Al-Qur'an. So one of the Islamic Religious Education teachers at SMA Negeri 1 Karangrejo Tulungagung wanted to familiarize his students with reading the Al-Qur'an.*

*The focus of this research is: 1) What is the role of PAI teachers as motivators in the habit of reading the Al-Qur'an at SMA Negeri 1 Karangrejo Tulungagung? 2) What is the role of PAI teachers as mentors in the habit of reading the Al-Qur'an at SMA Negeri 1 Karangrejo Tulungagung? 3) What is the role of PAI teachers as facilitators in getting used to reading the Al-Qur'an at SMA Negeri 1 Karangrejo Tulungagung? The purpose of this research is to determine the role of teachers as motivators, mentors and facilitators when the habit of reading the Al-Qur'an at SMA Negeri 1 Karangrejo Tulungagung takes place.*

*This research uses a qualitative approach with a descriptive type. This research was located at SMA Negeri 1 Karangrejo Tulungagung. The data extracted is based on two sources, namely primary data sources and secondary data sources. The data collection techniques used in this research are observation, interview and documentation techniques. The data analysis used is data reduction, data presentation, and verification or drawing conclusions. The validity of the data in this study was checked by triangulation and peer discussion.*

*The findings in this research are: 1) The role of the teacher as a motivator, namely the teacher provides direction to all categories of students, the teacher provides appreciation in the form of grades so that students are motivated, and the motivation given produces motivation. . impact on students. 2) The teacher's role as a guide is that the teacher guides students in three categories starting from students who cannot read the Al-Qur'an, students who are able to read the Al-Qur'an, and students who are able. to read the Koran. is tahfidz. 3) The role of the teacher as a facilitator is that the implementing teacher does not form study groups because of limited time in carrying out activities, the implementing teacher does not use the discussion method because there is no material that needs to be discussed, and this habituation activity is carried out individually. The findings above resulted in the following: 1) There was an increase in students' ability to read the Al-Quran because the teacher had provided good motivation and guidance. 2) Implementing teachers have their own way of carrying out their role as facilitators.*

## ملخص

**البحث العلمي.** "دور معلم تربية دين الإسلام في تعويد قراءة القرآن للطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج" كتبه نافع ذات الافتتاح، تربية دين الإسلام، رقم دفتر القيد ٢٠٢٤، ١٢٦٢٠١٢٠٣٣٣٣، المشرف إكفي خوليتا، الماجستير.

**الكلمات الرئيسية:** دور معلم تربية دين الإسلام، تعويد قراءة القرآن الكريم، الطلاب.

لمعلم تربية دين الإسلام دور مهم في تكوين الشخصية الدينية لدى الطلاب في المدرسة. ولا يزال هناك بعض الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة القرآن. لذلك أراد أحد معلمي تربية دين الإسلام في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج تعود الطلاب بقراءة القرآن.

**مسائل هذا البحث هي:** (١) كيف دور معلم تربية دين الإسلام كمحفز لتعود قراءة القرآن في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج؟ (٢) كيف دور معلم تربية دين الإسلام كموجه في تعود قراءة القرآن في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج؟ (٣) كيف دور معلم تربية دين الإسلام كميسر في تعود قراءة القرآن في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج؟ أهداف من هذا البحث هي لمعرفة دور المعلم كمحفز وموجه وميسر عندما يحدث تعود قراءة القرآن في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج.

يستخدم هذا البحث المدخل الكيفي مع النوع الوصفي. يقع هذا البحث في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج. وتعتمد البيانات المستخرجة على مصدرين، هما مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تقنيات الملاحظة والمقابلة والتوثيق. تحليل البيانات المستخدم هو تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق أو استخلاص النتائج. تم التحقق من صحة البيانات في هذا البحث عن طريق التثليث ومناقشة الأقران.

**النتائج التي توصل إليها هذا البحث هي:** (١) دور المعلم كمحفز، وهو أن المعلم يقدم التوجيه لجميع فئات الطلاب، ويقدم المعلم التقدير في شكل درجات حتى يتم تحفيز الطلاب، وينتج التحفيز المعطى تأثيرًا إيجابيًا على الطلاب. (٢) دور المعلم كموجه هو أن يقوم المعلم بإرشاد الطلاب في ثلاث فئات تبدأ من الطلاب الذين لم يتمكنوا بعد من قراءة القرآن، والطلاب القادرين على قراءة القرآن، والطلاب الذين هي تحفيظ. (٣) دور المعلم كميسر هو أن المعلم المنفذ لا يشكل مجموعات دراسية بسبب ضيق الوقت لتنفيذ الأنشطة، ولا يستخدم المعلم المنفذ أسلوب المناقشة لعدم وجود مادة تحتاج للمناقشة، وهذا التعود يتم تنفيذ النشاط بشكل فردي. النتائج السابقة تنتج على الأمور التالية: (١) هناك ترقية قدرة الطلاب على قراءة القرآن الكريم لأن المعلم قدم التحفيز والتوجيه الجيد. (٢) للمعلمين المنفذين طريقتهم الخاصة في أداء دورهم كميسرين.