

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar pada Pembelajaran IPA di Kelas X MA Ma’arif NU Blitar” ini ditulis oleh Siti Saniyah Habibah, NIM. 126208202078, dengan pembimbing Nanang Purwanto, M.Pd.

Kata kunci: Implementasi, Kurikulum Merdeka Belajar, Pembelajaran IPA

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena tentang perubahan kurikulum dalam dunia pendidikan. Kurikulum merupakan sebuah wadah yang akan menentukan arah pendidikan. Kurikulum merdeka adalah kurikulum dengan pembelajaran yang mengacu pada pendekatan minat dan bakat siswa serta terintegrasi dengan profil pelajar pancasila. Untuk pelaksanaan pembelajaran kurikulum merdeka menekankan tercapainya kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan yang terintegrasi dengan profil pelajar pancasila. MA Ma’arif NU Blitar merupakan salah satu sekolah yang telah mengimplementasikan pelaksanaan pembelajaran IPA pada kurikulum merdeka. Implementasi kurikulum merdeka pada pembelajaran IPA diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa, karena kurikulum ini pada dasarnya berpusat pada siswa. Guru hanya sebagai fasilitator serta motivator bagi siswa, agar siswa lebih semangat dalam belajar dan mendapatkan hasil baik.

Tujuan dari penulisan penelitian ini adalah (1) Mendeskripsikan perencanaan dan kesiapan dari Guru IPA dalam Menghadapi Pengimplementasian Kurikulum Merdeka Belajar di Kelas 10 MA Ma’arif NU Blitar (2) Mendeskripsikan Implementasi dari Kurikulum Merdeka Belajar pada Pembelajaran IPA di Kelas 10 MA Ma’arif NU Blitar (3) Mendeskripsikan Evaluasi dari Pengimplementasian Kurikulum Merdeka Belajar pada Pembelajaran IPA di Kelas 10 MA Ma’arif NU Blitar.

Jenis penelitian ini adalah kualitatif deskriptif dengan menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Observasi digunakan untuk memperoleh data pelaksanaan implementasi kurikulum merdeka belajar pada pembelajaran IPA di kelas 10 MA Ma’arif NU Blitar. Sedangkan metode wawancara dan dokumentasi digunakan untuk menggali data tentang perencanaan dan evaluasi dari implementasi kurikulum merdeka belajar di kelas X MA Ma’arif NU Blitar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Perencanaan implementasi kurikulum merdeka belajar pada pembelajaran IPA di kelas 10 MA Ma’arif NU Blitar sudah terlaksana dengan sangat baik yaitu dibuktikan dengan adanya guru mempersiapkan dan membuat modul ajar IPA-Biologi, bahan ajar berupa *worksheet*, serta media pembelajaran yang membantu guru dalam menyampaikan materi kepada siswa untuk kegiatan pembelajaran. Kegiatan persiapan ini dilakukan pada saat awal pembelajaran ajaran baru 2023/2024. Acuan yang dipakai guru dalam pembuatan modul ajar adalah hasil dari

Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) yang kemudian disesuaikan dengan kondisi sekolah. (2) Implementasi kurikulum merdeka belajar pada pembelajaran IPA di kelas 10 MA Ma'arif NU Blitar berjalan secara efektif dan sistematis yakni adanya dokumen kurikulum, metode ajar yang berbasis pendekatan sains, bahan ajar, media ajar, serta sumber pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan karakteristik siswa. Namun, kondisi sumber belajar dan fasilitas yang terdapat di sekolah masih sangat minim sehingga kurang dapat menunjang proses pembelajaran IPA. (3) Evaluasi dari implementasi kurikulum merdeka belajar pada pembelajaran IPA di kelas 10 MA Ma'arif NU Blitar yang dilakukan oleh guru yaitu menggunakan asesmen formatif dan sumatif. Sedangkan bentuk evaluasi dari pihak sekolah untuk implementasi kurikulum merdeka belajar melalui monitoring dari waka kurikulum ketika proses pengimplementasian kurikulum tersebut.

ABSTRACT

Thesis with the title "**Analysis of the Implementation of the Independent Learning Curriculum in Science Learning in Class X MA Ma'arif NU Blitar**" was written by Siti Saniyah Habibah, NIM. 126208202078, with mentor Nanang Purwanto, M.Pd.

Keywords: Implementation, Independent Learning Curriculum, Natural Science Learning

This research is motivated by a phenomenon regarding curriculum changes in the world of education. The curriculum is a forum that will determine the direction of education. The independent curriculum is a curriculum with learning that refers to an approach to students' interests and talents and is integrated with the Pancasila student profile. For the implementation of independent curriculum learning, it emphasizes achieving competency in attitudes, knowledge and skills that are integrated with the Pancasila student profile. MA Ma'arif NU Blitar is one of the schools that has implemented science learning in the independent curriculum. The implementation of an independent curriculum in science learning is expected to improve student learning outcomes, because this curriculum is basically student-centred. The teacher is only a facilitator and motivator for students, so that students are more enthusiastic about learning and get good results.

The aim of writing this research is (1) to describe the planning and preparedness of science teachers in facing the implementation of the Independent Learning Curriculum in Class 10 MA Ma'arif NU Blitar (2) to describe the implementation of the Independent Learning Curriculum in Science Learning in Class 10 MA Ma'arif NU Blitar (3) Describes the Evaluation of the Implementation of the Independent Learning Curriculum in Science Learning in Class 10 MA Ma'arif NU Blitar.

This type of research is descriptive qualitative using observation, interviews and documentation methods. Observations were used to obtain data on the implementation of the independent learning curriculum in science learning in class 10 MA Ma'arif NU Blitar. Meanwhile, interview and documentation methods were used to explore data regarding planning and evaluation of the implementation of the independent learning curriculum in class 10 MA Ma'arif NU Blitar.

The results of the research show that (1) The planning for the implementation of the independent learning curriculum in science learning in class 10 MA Ma'arif NU Blitar has been carried out very well, as evidenced by the presence of teachers preparing and making science-biology teaching modules, teaching materials in the form of worksheets, and media. learning that helps teachers convey material to students for learning activities. This preparatory activity was carried out at the start of the 2023/2024 new teachings. The reference used by teachers in creating teaching modules is the

result of the Subject Teacher Conference (MGMP) which is then adapted to school conditions. (2) The implementation of the independent learning curriculum in science learning in class 10 MA Ma'arif NU Blitar runs effectively and systematically, namely the existence of curriculum documents, teaching methods based on a science approach, teaching materials, teaching media, and learning resources that are in accordance with characteristic needs student. However, the condition of learning resources and facilities in schools is still very minimal so they are unable to support the science learning process. (3) Evaluation of the implementation of the independent learning curriculum in science learning in class 10 MA Ma'arif NU Blitar which was carried out by the teacher using formative and summative assessments. Meanwhile, the form of evaluation from the school for implementing the independent learning curriculum is through monitoring from the head of the curriculum during the process of implementing the curriculum.

ملخص

بحث جامعي بعنوان "تحليل تنفيذ منهج التعلم المستقل في تعلم العلوم في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية المعارف نهضة العلماء بليتار" كتبها ستي سنية حبيبة، رقم التسجيل: ١٢٦٢٠٨٢٠٢٠٧٨ المشرف ناناج فوروانطو ماجستير التربية.

الكلمات المفتاحية: التنفيذ، مناهج التعلم المستقل، تعلم العلوم الطبيعية

الدافع وراء هذا البحث هو ظاهرة تتعلق بتغيير المناهج في عالم التعليم. المنهج هو المنتدى الذي سيحدد اتجاه التعليم. المنهج المستقل هو منهج تعليمي يشير إلى نهج يهتم باهتمامات الطلاب ومواهبهم ويتم دمجهم مع ملف تعريف طلاب بانكاسيلا. لتنفيذ مناهج التعلم المستقلة، فإنه يؤكد على تحقيق الكفاءة في المواقف والمعرفة والمهارات التي تتكامل مع الملف الشخصي للطلاب بانكاسيلا. المدرسة الثانوية المعارف نهضة العلماء بليتار هي إحدى المدارس التي طبقت تعلم العلوم الطبيعية في المناهج الدراسية المستقلة. من المتوقع أن يؤدي تنفيذ منهج مستقل في تعلم العلوم الطبيعية إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب، لأن هذا المنهج يتمحور بشكل أساسي حول الطالب. المعلم ما هو إلا ميسر ومحفز للطلاب، بحيث يكون الطلاب أكثر حماسا للتعلم والحصول على نتائج جيدة.

الغرض من كتابة هذا البحث هو (1) لوصف تخطيط واستعداد معلمي العلوم لمواجهة تطبيق منهج مريديكا بيلاجار في الصف العاشر من المدرسة العالية معروف نهضة العلماء بليتار (2) لوصف تطبيق منهج مريديكا بيلاجار في تعلم العلوم في الصف العاشر من مدرسة عالية معارف نهضة العلماء بليتار (3) يصف تقييم تنفيذ نهج التعلم المستقل في تعلم العلوم في الصف العاشر من مدرسة نهضة العلماء بليتار عالية.

هذا النوع من البحث هو وصفي نوعي باستخدام أساليب الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تم استخدام الملاحظات للحصول على بيانات حول تنفيذ منهج التعلم المستقل في تعلم العلوم في الصف العاشر من المدرسة الثانوية المعارف نهضة العلماء بليتار. وفي الوقت نفسه، تم استخدام أساليب المقابلة والتوثيق لاستكشاف البيانات المتعلقة بتخطيط وتقييم تنفيذ منهج التعلم المستقل في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية المعارف نهضة العلماء بليتار.

أظهرت نتائج البحث (1) أن التخطيط لتنفيذ منهج التعلم المستقل في تعلم العلوم الطبيعية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية المعارف نهضة العلماء بليتار قد تم بشكل جيد للغاية، كما يتضح من وجود المعلمين الذين يقومون بإعداد وصنع وحدات تدريس العلوم والأحياء، والمواد التعليمية في شكل أوراق عمل، ووسائل التعلم التي تساعد المعلمين على نقل المواد إلى الطلاب من أجل أنشطة التعلم. وتم تنفيذ هذا النشاط التحضيري مع بداية الدراسة الجديدة للعام ٢٠٢٣/٢٠٢٤. المرجع الذي يستخدمه المعلمون في إنشاء وحدات التدريس هو نتيجة مؤتمر معلمي المواد (MGMP) والذي يتم تكيفه بعد ذلك ليناسب ظروف المدرسة. (٢) تطبيق تعلم العلوم الطبيعية في منهج التعلم المستقل لتلبية الاحتياجات المميزة لطلاب الصف. ومع ذلك، فإن حالة الموارد والمرافق التعليمية في المدارس لا تزال في حدها الأدنى، لذا فهي غير قادرة على دعم عملية تعلم العلوم الطبيعية. (٣) لتقييم تنفيذ المنهج المستقل في تعلم

العلوم الطبيعية، يستخدم المعلمون التقييمات التكوينية والختامية. أما شكل التقييم من المدرسة لتطبيق منهج التعلم المستقل فهو من خلال مراقبة مدير المنهج أثناء عملية تطبيق المنهج.