

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Latihan Soal HOTS terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran IPAS di SDI Al Hidayah Tulungagung” ditulis oleh Rizka Izana Savitri, NIM. 126205201072. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dibimbing oleh Bapak Moh. Arif, M.Pd.

Kata Kunci: *Latihan soal HOTS, keterampilan berpikir kritis, hasil belajar*

Latihan soal berbasis *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) telah dilakukan guru SDI Al Hidayah dalam proses belajar mengajar, tetapi hasil belajar peserta didik masih tergolong rendah. Hal ini dibuktikan ketika 22 peserta didik diberikan guru soal HOTS, hanya sebagian saja peserta didik yang mampu menjawab soal tersebut. Selain itu, keterampilan siswa dalam berpikir kritis juga masih tergolong rendah, siswa kebanyakan cenderung langsung mengambil informasi begitu saja tanpa mempertimbangkan terlebih dahulu apakah informasi yang mereka ambil benar-benar kredibel atau tidak dalam menjawab sebuah pertanyaan. Hal tersebut mungkin disebabkan guru biasanya memberikan soal-soal yang bersifat campuran, yakni berbasis *Lower Order Thinking Skill* (LOTS) dan berbasis *Higher Order Thinking Skill* (HOTS). Dengan adanya hal tersebut maka peneliti ingin membuktikan apakah dengan pemberian soal berbasis HOTS tanpa bercampur dengan soal berbasis LOTS dapat mempengaruhi keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar peserta didik.

Tujuan penelitian ini, yaitu (1) Untuk mengetahui adakah pengaruh latihan soal HOTS terhadap keterampilan berpikir kritis siswa dalam mata pelajaran IPAS di SDI Al Hidayah Tulungagung. (2) Untuk mengetahui adakah pengaruh latihan soal HOTS terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPAS di SDI Al Hidayah Tulungagung. (3) Untuk mengetahui adakah pengaruh latihan soal HOTS terhadap keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPAS di SDI Al Hidayah Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *Quasi Eksperimental Design*. Penelitian ini menggunakan 22 siswa kelas IVB dan 22 siswa kelas IVC SDI Al Hidayah Tulungagung sebagai sampel. Dalam mengukur keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa peneliti menggunakan metode tes *pretest* dan *posttest* yang berupa pilihan ganda dan uraian.

Hasil penelitian ini membuktikan bahwa terdapat pengaruh latihan soal HOTS terhadap keterampilan berpikir kritis siswa sebesar Sig. $0,003 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Selanjutnya, hasil penelitian ini juga menunjukkan bahwa terdapat pengaruh latihan soal HOTS terhadap hasil belajar siswa sebesar Sig. $0,007 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Serta hasil penelitian ini juga menunjukkan bahwa latihan soal HOTS juga berpengaruh terhadap keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa secara bersamaan yaitu sebesar Sig. $0,000 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Effect of HOTS Question Practice on Critical Thinking Skills and Student Learning Outcomes in Natural Sciences Subjects at SDI Al Hidayah Tulungagung" was written by Rizka Izana Savitri, NIM. 126205201072. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, Islamic Elementary School Teacher Education Study Program of Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, supervised by Mr. Moh. Arif, M.Pd.

Keywords: Practice HOTS questions, critical thinking skills, learning outcomes

Al Hidayah Islamic Elementary School teachers have carried out Higher Order Thinking Skill (HOTS) based question practice in the teaching and learning process, but student learning outcomes are still relatively low. This was proven when 22 students were given HOTS questions by the teacher, only some of the students were able to answer the questions. Apart from that, students' skills in critical thinking are still relatively low, most students tend to just take information at face value without first considering whether the information they take is truly credible or not in answering a question. This may be because teachers usually give mixed questions, namely based on Lower Order Thinking Skills (LOTS) and based on Higher Order Thinking Skills (HOTS). Given this, the researcher wants to prove whether giving HOTS-based questions without mixing them with LOTS-based questions can influence students' critical thinking skills and learning outcomes.

The aims of this research are (1) To find out whether there is an influence of HOTS question practice on students' critical thinking skills in the science and sciences subject at SDI Al Hidayah Tulungagung. (2) To find out whether there is an effect of practicing HOTS questions on student learning outcomes in science and science subjects at SDI Al Hidayah Tulungagung. (3) To find out whether there is an effect of HOTS question practice on critical thinking skills and student learning outcomes in science and science subjects at SDI Al Hidayah Tulungagung.

This research uses a quantitative approach with a Quasi Experimental Design type of research. This research used 22 class IVB students and 22 class IVC students at Al Hidayah Islamic Elementary School Tulungagung as samples. In measuring critical thinking skills and student learning outcomes, researchers used pretest and posttest methods in the form of multiple choice and description.

The results of this research prove that there is an influence of HOTS question practice on students' critical thinking skills of Sig. $0.003 < 0.05$ so H_0 is rejected and H_a is accepted. Furthermore, the results of this research also show that there is an influence of HOTS question practice on student learning outcomes of Sig. $0.007 < 0.05$, so H_0 is rejected and H_a is accepted. And the results of this research also show that HOTS question practice also has an effect on critical thinking skills and student learning outcomes simultaneously, namely Sig. $0.000 < 0.05$, so H_0 is rejected and H_a is accepted.

خلاصة

الناقد الأطروحة بعنوان "تأثير التدريب على أسئلة مهارات التفكير العليا على مهارات التفكير نتائج تعلم الطلاب في مواد العلوم الطبيعية في مدرسة الهداية الابتدائية الإسلامية تولونج أجونج" كتبها رزقا إيزانا سافيتري، رقم هوية الطالب ١٢٦٢٠٥٢٠١٠٧٢ كلية العلوم التربية وتدريب المعلمين، الجامعة الإسلامية الحكومية السيد علي رحمة الله تولونج أجونج، برنامج دراسة تعليم المعلمين بالمدرسة الابتدائية، جامعة السيد علي رحمة الله تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، بإشراف السيد محمد. عارف، ماجستير في التربية

الكلمات المفتاحية: أسئلة التدريب على مهارات التفكير عالي المستوى، مهارات التفكير الناقد، نتائج التعلم

قام معلمو مدرسة الهداية الابتدائية الإسلامية بتنفيذ تمارين الأسئلة المبنية على مهارات التفكير العليا في عملية التدريس والتعلم، لكن نتائج تعلم الطلاب لا تزال منخفضة نسبيًا. وقد ثبت ذلك عندما طرح المعلم أسئلة على ٢٢ طالبًا حول مهارات التفكير العليا، ولم يتمكن سوى بعض الطلاب من الإجابة على هذه الأسئلة. بصرف النظر عن ذلك، لا تزال مهارات الطلاب في التفكير النقدي منخفضة نسبيًا، ويميل معظم الطلاب إلى أخذ المعلومات بقيمتها الظاهرية دون التفكير أولاً فيما إذا كانت المعلومات التي يأخذونها ذات مصداقية حقًا أم لا عند الإجابة على سؤال. قد يكون هذا بسبب أن المعلمين عادة ما يقدمون أسئلة مختلطة، وهي الأسئلة التي تعتمد على مهارات التفكير ذات الرتبة الأدنى والأسئلة التي تعتمد على مهارات التفكير ذات الرتبة العليا. بالنظر إلى ذلك، يريد الباحث إثبات ما إذا كان إعطاء الأسئلة المبنية على مهارات التفكير العليا دون مزجها مع الأسئلة المبنية على مهارات التفكير الأدنى يمكن أن يؤثر على مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب ونتائج التعلم.

أهداف هذا البحث هي (١) لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير لممارسة أسئلة مهارات التفكير العليا على مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب في مادتي العلوم الطبيعية والاجتماعية في مدرسة الهداية الابتدائية الإسلامية، تولونج أجونج. (٢) لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير لممارسة أسئلة مهارات التفكير العليا على نتائج تعلم الطلاب في مواد العلوم الطبيعية والاجتماعية في مدرسة الهداية الابتدائية الإسلامية، تولونج أجونج. (٣) لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير لممارسة أسئلة مهارات التفكير العليا على مهارات التفكير الناقد نتائج تعلم الطلاب في مواد العلوم الطبيعية والاجتماعية في مدرسة الهداية الابتدائية الإسلامية، تولونج أجونج.

يستخدم هذا البحث منهجًا كميًا مع نوع التصميم شبه التجريبي للبحث. استخدمت هذه الدراسة ٢٢ طالبًا في الصف ٤ ب و ٢٢ طالبًا في الصف ٤ ج في مدرسة الهداية الابتدائية الإسلامية، تولونج أجونج كعينات. وفي قياس مهارات التفكير الناقد نتائج تعلم الطلاب، استخدم الباحثون أساليب الاختبار القبلي والاختبار البعدي في شكل الاختيار من متعدد والوصف.

أثبتت نتائج هذا البحث أن هناك تأثيراً معنوياً لممارسة أسئلة مهارات التفكير العليا على مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب في مدرسة سيح. $0.03 < 0.05$. لذلك تم رفض الفرضية ٠ وقبول الفرضية أ. علاوة على ذلك، أظهرت نتائج هذا البحث أيضاً أن هناك تأثيراً معنوياً لممارسة أسئلة مهارات التفكير العليا على نتائج تعلم الطلاب بمقدار في سيح. $0.07 < 0.05$ ، لذا تم رفض الفرضية ٠ وقبول الفرضية أ. وتظهر نتائج هذا البحث أيضاً أن التدريب على مهارات التفكير العليا له أيضاً تأثير على مهارات التفكير الناقد نتائج تعلم الطلاب في وقت واحد، وتحديداً سيح. $0.05 < 0.000$ ، لذلك تم رفض الفرضية ٠ وقبول الفرضية أ.