

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Getaran dan Gelombang Kelas VIII di MTsN 5 Kediri” yang ditulis oleh Fatimatuz Zahro’, NIM 126211202047, Program Studi Tadris Fisika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dengan dosen pembimbing Nani Sunarmi, S.Si., M.Sc.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together*, Keaktifan, Hasil Belajar Peserta Didik.

Model pembelajaran yang digunakan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran kurang bervariasi sehingga mengurangi keaktifan peserta didik saat proses belajar mengajar berlangsung. Hal ini menyebabkan peserta didik kurang memahami materi yang telah diberikan, apalagi materi IPA terutama fisika itu dirasa cukup sulit. Oleh karena itu, diperlukan upaya dalam meningkatkan keaktifan dan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan Model Pembelajaran *Numbered Head Together*. Model pembelajaran ini dilakukan dengan banyak interaksi sesama peserta didik dalam menyelesaikan suatu masalah dan tugas. Model pembelajaran tersebut dapat membantu siswa dalam meningkatkan keaktifan dan hasil belajar peserta didik dalam proses pembelajaran.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *numbered head together* terhadap keaktifan peserta didik pada materi getaran dan gelombang kelas VIII di MTsN 5 Kediri. (2) mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *numbered head together* terhadap hasil belajar peserta didik pada materi getaran dan gelombang kelas VIII di MTsN 5 Kediri. (3) mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *numbered head together* terhadap keaktifan dan hasil

belajar peserta didik pada materi getaran dan gelombang kelas VIII di MTsN 5 Kediri.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yaitu jenis penelitian Quasi Eksperimen dengan desain Nonequivalent Control Group Design. Variabel bebasnya adalah model pembelajaran *Numbered Head Together*, variabel terikatnya adalah keaktifan dan hasil belajar. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*. Pengambilan sampel di MTsN Kediri pada kelas VIII sebanyak dua kelas yaitu kelas VIII A dan VIII B yang sama-sama berjumlah 33 peserta didik dengan populasi berjumlah 407 peerta didik. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, observasi, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji *T-test (Independen Sampling T-test)* dan uji *Multivarians Analysis of Varians (MANOVA)*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *numbered head together* terhadap keaktifan peserta didik pada materi getaran dan gelombang kelas VIII di MTsN 5 Kediri. Dibuktikan dengan nilai Sig. $0,001 < 0,05$. (2) Terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *numbered head together* terhadap hasil belajar peserta didik pada materi getaran dan gelombang kelas VIII di MTsN 5 Kediri. Dibuktikan dengan nilai Sig. $0,002 < 0,05$ (3) Terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *numbered head together* terhadap keaktifan dan hasil belajar peserta didik pada materi getaran dan gelombang kelas VIII di MTsN 5 Kediri. Dibuktikan dengan nilai Sig. $0,001 < 0,05$.

ABSTRACT

This thesis entitled "The Effect of the Numbered Head Together Type Cooperative Learning Model on Student Activeness and Learning Outcomes on Class VIII Vibration and Wave Material in MTsN 5 Kediri" written by Fatimatuz Zahro', NIM 126211202047, Tadris Physics Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training Sciences, Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University, with supervisor Nani Sunarmi, S.Si., M.Sc.

Keywords: Numbered Head Together type cooperative learning model, activeness, student learning outcomes.

The learning model used by teachers in delivering learning material is less varied, thus reducing the activeness of students during the teaching and learning process. This causes the participants to be taught to lack understanding of the material that has been given, especially science material, especially physics, which is considered quite difficult. Therefore, efforts are needed to improve student activeness and learning outcomes by applying the Numbered Head Together Learning Model. This learning model is done with a lot of interaction among students in solving a problem and task. This learning model can help students in increasing student activeness and learning outcomes in the learning process.

The purpose of this study is (1) to determine the influence of the numbered head together type cooperative learning model on the activeness of students in class VIII vibration and wave material in MTsN 5 Kediri. (2) knowing the influence of the numbered head together type cooperative learning model on student learning outcomes in class VIII vibration and wave material in MTsN 5 Kediri. (3) knowing the influence of the numbered head together type cooperative learning model on the activeness and learning outcomes

of students in class VIII vibration and wave material in MTsN 5 Kediri.

This study uses a quantitative approach, namely the type of Quasi Experiment research with a Nonequivalent Control Group Design design. The independent variable is the Numbered Head Together learning model, the bound variable is activity and learning outcomes. The sampling technique uses the purposive sampling technique. Sampling at MTsN Kediri in class VIII was divided into two classes, namely class VIII A and VIII B which both amounted to 33 students with a population of 407 students. The data collection technique uses tests, observations, and documentation. Data analysis used normality test, homogeneity test, T-test (Independent Sampling T-test) and Multivariate Analysis of Variance (MANOVA) test.

The results showed that (1) There was an influence of the numbered head together type cooperative learning model on the activeness of students in class VIII vibration and wave material in MTsN 5 Kediri. Evidenced by the value of Sig. $0,001 < 0,05$. (2) There is an influence of the numbered head together type cooperative learning model on student learning outcomes in class VIII vibration and wave material in MTsN 5 Kediri. Evidenced by the value of Sig. $0,002 < 0,05$ (3) There is an influence of the numbered head together type cooperative learning model on the activeness and learning outcomes of students in class VIII vibration and wave material in MTsN 5 Kediri. Evidenced by the value of Sig. $0,001 < 0,05$.

تجريدي

أطروحة بعنوان "تأثير نموذج التعلم التعاوني لنوع الرأس معا المرقم على النشاط ونتائج التعلم لدى الطلاب على مادة الاهتزاز والموجات من الصف الثامن في مدرسة تساناوية نيجيري 5 كديري" كتبها فاطماتوز زهروع، الطالبة رقم ١٢٦٢١١٢٠٢٠٤٧، برنامج دراسة الفيزياء تادريس، كلية التربية وعلوم تدريب المعلمين، جامعة السيد علي رحمة الله تولونغاونغ الإسلامية الحكومية، مع المشرف ناني سونارمي ، بكالوريوس العلوم. ماجستير في العلوم.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم التعاوني المرقم من نوع الرأس معا ، والنشاط ، ونتائج تعلم الطلاب.

نموذج التعلم الذي يستخدمه المعلمون في تقديم المواد التعليمية أقل تنوعا ، مما يقلل من نشاط الطلاب أثناء عملية التدريس والتعلم. يؤدي هذا إلى عدم فهم المشاركين للمادة التي تم تقديمها ، وخاصة المواد العلمية ، وخاصة الفيزياء ، والتي تعتبر صعبة للغاية لذلك ، هناك حاجة إلى بذل جهود لتحسين نشاط الطلاب ونتائج التعلم من خلال تطبيق نموذج التعلم المرقم معا. يتم تنفيذ نموذج التعلم هذا مع الكثير من التفاعل بين الطلاب في حل مشكلة ومهمة. يمكن أن يساعد نموذج التعلم هذا الطلاب في زيادة نشاط الطلاب ونتائج التعلم في عملية التعلم.

هدفت هذه الدراسة إلى (١) تحديد تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع الرأس معا على نشاط الطلاب في الصف الثامن من مادة الاهتزاز والموجات في مدرسة تساناوية نيجيري ٥ كديري. (٢) معرفة تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع الرأس معا على مخرجات تعلم الطلاب في مادة الاهتزاز والموجات من الصف الثامن في مدرسة تساناوية نيجيري ٥ كديري. (٣) معرفة تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع الرأس معا المرقم على النشاط ونتائج التعلم للطلاب في مادة الاهتزاز والموجات في الصف الثامن في مدرسة تساناوية نيجيري ٥ كديري.

تستخدم هذه الدراسة منهجا كميًا ، وهو نوع البحث شبه التجريبي مع تصميم تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة. المتغير المستقل هو نموذج التعلم المرقم معاً ، والمتغير المرتبط هو النشاط ونتائج التعلم. تستخدم تقنية أخذ العينات تقنية أخذ العينات الهادفة. تم تقسيم أخذ العينات في مدرسة تسانايا نيجيري ٥ كديري في الفصل الثامن إلى فصلين ، وهما الفصل الثامن ١ والثامن ب اللذان بلغ كلاهما ٣٣ طالبا يبلغ عدد سكانهما ٤٠٧ طالبا. تستخدم تقنية جمع البيانات الاختبارات والملاحظات والتوثيق. استخدم تحليل البيانات اختبار الحالة الطبيعية ، واختبار التجانس ، واختبار ت (اختبار ت لأخذ العينات المستقلة) واختبار تحليل التباين المتعدد (تحليل التباين متعدد المتغيرات).

أظهرت النتائج أن (١) كان هناك تأثير لنموذج التعلم التعاوني من نوع الرأس مع المرقم على نشاط الطلاب في مادة الاهتزاز والموجات في الصف الثامن في مدرسة تساناويا نيغري 5 كديري. يتضح من قيمة الأهمية $0,001 < 0,05$ (٢) هناك تأثير لنموذج التعلم التعاوني من نوع الرأس مع المرقم على نتائج تعلم الطلاب في مادة الاهتزاز والموجات من الصف الثامن في مدرسة تساناويا نيغري 5 كديري. يتضح من قيمة الأهمية $0,002 < 0,05$ (٣) هناك تأثير لنموذج التعلم التعاوني من نوع الرأس مع المرقم على النشاط ونتائج التعلم للطلاب في الصف الثامن من مواد الاهتزاز والموجات في مدرسة تساناويا نيغري 5 كديري. يتضح من قيمة الأهمية $0,001 < 0,05$.