

Abstrak

Haq, Muhamad Wafa Azizul. 2023. *Internalisasi Nilai-Nilai Moderasi pada Mata Pelajaran SKI dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik di MTsN 6 Blitar*. Skripsi, Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Skripsi: Muhammad Dwi Toriyono, S.Pd.I., M.Pd.

Kata kunci: Nilai, Moderasi, Karakter

Pendidikan merupakan faktor yang menentukan dan berpengaruh terhadap perubahan sosial. Pendidikan diharapkan bisa menghasilkan para generasi penerus yang mempunyai karakter yang kokoh untuk menerima tongkat estafet kepemimpinan bangsa. Dengan demikian, pendidikan harus benar-benar dimaksimalkan dalam segala aspeknya.

Tujuan penelitian ini adalah untuk (1) Mendeskripsikan internalisasi nilai-nilai moderasi pada mata pelajaran SKI di MTsN 6 Blitar. (2) Mendeskripsikan bagaimana karakter peserta didik dalam mengintegrasikan nilai-nilai moderasi pada mata pelajaran SKI di MTsN 6 Blitar. (3) Mendeskripsikan faktor penghambat dan pendukung dalam mengintegrasikan nilai-nilai moderasi pada mata pelajaran SKI di MTsN 6 Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data berupa wawancara, observasi dan dokumentasi. Untuk analisis data menggunakan kondensasi data, penyajian data hingga penarikan kesimpulan. Sedangkan untuk pengecekan keabsahan data dengan meningkatkan ketekunan, triangulasi sumber, dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, (1) Internalisasi moderasi peserta didik di MTsN 6 Blitar berjalan dengan baik. Praktik moderasi di MTsN 6 Blitar tercermin dari cara bersosial peserta didik yang bertanggungjawab tanpa membedakan ras, suku, budaya dan golongan manapun. (2) Proses pengintegrasian nilai-nilai moderasi di MTsN 6 Blitar pada peserta didik dibagi menjadi 3 tahap yaitu, Proses Transformasi Nilai, Proses Transaksi Nilai, dan Proses Trans-Internalisasi Nilai. (3) Faktor penghambat dan pendukung internalisasi nilai-nilai moderasi di MTsN 6 Blitar antara lain faktor pendukung: pendidik yang profesional, materi moderasi pada mata pelajaran, serta kegiatan ekstrakurikuler. Sedangkan faktor penghambat yang ditemui: pemahaman peserta didik yang kurang, dan kurangnya partisipasi keluarga.

Abstract

Haq, Muhamad Wafa Azizul. 2023. *Internalization of Moderation Values on the History Of Islamic Cultural Subjects in Building Students Character at MTsN 6 Blitar*. Thesis, Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic University Of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Thesis Supervisor: Muhammad Dwi Toriyono, S.Pd.I., M.Pd.

Keywords: *Value, Moderation, Character*

Education is a factor that determines and influences social change. Education is expected to produce the next generation who have a strong character to accept the baton of the nation's leadership. Thus, education must be truly maximised in all its aspects.

The purpose of this study is to (1) Describe the internalisation of moderation values in SKI subjects at MTsN 6 Blitar. (2) Describe how the character of students in integrating moderation values in SKI subjects at MTsN 6 Blitar. (3) Describing the inhibiting and supporting factors in integrating moderation values in SKI subjects at MTsN 6 Blitar.

This research uses a qualitative approach with a case study research type. Data collection techniques include interviews, observation and documentation. For data analysis using data condensation, data presentation to conclusion drawing. As for checking the validity of the data by increasing persistence, triangulating sources, and triangulating techniques.

The results showed that, (1) The internalisation of student moderation at MTsN 6 Blitar went well. The practice of moderation at MTsN 6 Blitar is reflected in the responsible way of socialising students without differentiating between races, ethnicities, cultures and groups. (2) The process of integrating moderation values at MTsN 6 Blitar for students is divided into 3 stages, namely, the Value Transformation Process, the Value Transaction Process, and the Value Trans-Internalisation Process. (3) The inhibiting and supporting factors for the internalisation of moderation values at MTsN 6 Blitar include supporting factors: professional educators, moderation material in subjects, and extracurricular activities. While the inhibiting factors encountered: lack of understanding of students, and lack of family participation.

ملخص

عزيز الحق، مُجّد، وافي. ٢٠٢٣. إتقان النتائج الإعتدال في مادّة دراسيّة تاريخ الحضارة الإسلاميّة للتكوين شخصية الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ بليتار. رسالة جامعيّة. برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، الكلية التربية والتعليمية، جامعة الإسلاميّة الحكوميّة السيّد علي رحمة الله تولونج أجونج. المشرف: مُجّد دوي طاريونو، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: القيم، الاعتدال، الشخصية

التعليم هو عامل حاسم ويؤثر على التغيير الاجتماعي. ومن المتوقع أن يؤدي التعليم إلى إنتاج جيل قادم يتمتع بشخصية قوية لقبول عصا القيادة الوطنية. وبالتالي، يجب حقًا تعظيم التعليم في جميع جوانبه.

الهدف من هذا البحث هو (١) وصف استيعاب قيم الاعتدال في موضوعات سجراه كبودايا ان اسلام في مدرسة المتوسطة الحكومية ٦ بليتار. (٢) وصف كيف تدمج شخصية الطلاب قيم الاعتدال في مواد سجراه كبودايا ان اسلام في مدرسة المتوسطة الحكومية ٦ بليتار. (٣) وصف العوامل المثبطة والدعم في دمج قيم الاعتدال في موضوعات سجراه كبودايا ان اسلام في مدرسة المتوسطة الحكومية ٦ بليتار.

يستخدم هذا البحث منهجًا نوعيًا مع نوع دراسة الحالة البحثية. وتشمل تقنيات جمع البيانات المقابلات والملاحظة والتوثيق. لتحليل البيانات باستخدام تكثيف البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. وفي الوقت نفسه، التحقق من صحة البيانات من خلال زيادة الثبات وتثليث المصدر والتثليث الفني.

وتشير نتائج البحث إلى أن (١) إن استيعاب اعتدال الطلاب في مدرسة المتوسطة الحكومية ٦ بليتار يسير على ما يرام. تنعكس ممارسة الاعتدال في مدرسة المتوسطة الحكومية ٦ بليتار في الطريقة المسؤولة للطلاب في التواصل الاجتماعي دون التمييز بين العرق أو العرق أو الثقافة أو أي مجموعة. (٢) تنقسم عملية دمج القيم المعتدلة في مدرسة المتوسطة الحكومية ٦ بليتار بين الطلاب إلى ٣ مراحل، وهي عملية تحويل القيمة، وعملية معاملات القيمة، وعملية تحويل القيمة إلى الداخل. (٣) تشمل العوامل المثبطة والمساندة لاستيعاب قيم الاعتدال في مدرسة المتوسطة الحكومية ٦ بليتار العوامل الداعمة: المعلمون المحترفون، ومواد الاعتدال في المواضيع، والأنشطة اللامنهجية. وفي الوقت نفسه، كانت العوامل المثبطة التي تمت مواجهتها هي: عدم فهم الطلاب وعدم مشاركة الأسرة.