

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Pemahaman Konsep dan Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Tata Surya di SMPN 1 Ngantru Tulungagung” ini ditulis oleh Laras Fitry Sholekah, NIM 126211202056, pembimbing Nani Sunarmi, S.Si., M.Sc.

Kata kunci: inkuiri terbimbing, pemahaman konsep, motivasi belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi pada fenomena bahwa siswa seringkali tidak memahami sepenuhnya apa yang disampaikan pada proses pembelajaran. Dengan pembelajaran IPA yang tidak melibatkan peran aktif siswa menyebabkan rendahnya pemahaman konsep dan motivasi belajar siswa. Seringkali guru menerapkan pembelajaran yang masih bersifat *textual* sehingga siswa kurang memiliki dorongan untuk mengikuti pembelajaran, yang dapat menghambat proses pembelajaran selanjutnya. Sehingga, diperlukannya suatu model pembelajaran yang mengutamakan proses berupa penyelidikan yang melibatkan siswa secara aktif dalam proses pemecahan masalah. Adapun tujuan penelitian ini yaitu: 1) mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap pemahaman konsep siswa di SMPN 1 Ngantru Tulungagung, 2) mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap motivasi belajar siswa di SMPN 1 Ngantru Tulungagung, 3) mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap pemahaman konsep dan motivasi belajar siswa di SMPN 1 Ngantru Tulungagung.

Jenis penelitian ini adalah *quasy eksperimental* dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini dilakukan di SMPN 1 Ngantru Tulungagung. Adapun sampel dalam penelitian ini sebanyak 72 sampel diantaranya adalah siswa kelas VII-I dan VII-J dengan jumlah siswa 36 siswa. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini berupa tes pemahaman konsep (*pretest-posttest*) berupa soal uraian sebanyak 10 soal dan angket motivasi belajar sebanyak 22 butir. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan uji instrument (uji validitas dan uji reabilitas), uji prasyarat (uji normalitas dan uji homogenitas), uji hipotesis (uji *independent T-test* dan uji MANOVA).

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa: 1) ada pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap pemahaman konsep siswa di SMPN 1 Ngantru Tulungagung. Hasil uji *independent T-test* pemahaman konsep siswa menunjukkan bahwa hasil sig. (*2-tailed*) sebesar $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, 2) ada pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap motivasi belajar siswa di SMPN 1 Ngantru Tulungagung. Hasil uji *independent T-test* motivasi belajar siswa menunjukkan bahwa hasil sig. (*2-tailed*) sebesar $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, 3) ada pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap pemahaman konsep dan motivasi belajar siswa di SMPN 1 Ngantru Tulungagung. Hal ini ditunjukkan pada perolehan uji MANOVA yang diambil dari Wilks Lamda memperoleh nilai signifikansi $0,000 <$

0,05 maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Sehingga, berdasarkan uraian hasil uji hipotesis dapat disimpulkan bahwa ketiga hipotesis dinyatakan diterima.

ABSTRACT

Thesis entitled "The Effect of Guided Inquiry Learning Model on Concept Comprehension and Student Learning Motivation on Solar System Material at SMPN 1 Ngantru Tulungagung" was written by Laras Fitry Sholekah, NIM 126211202056, supervisor Nani Sunarmi, S.Si., M.Sc.

Keywords: *guided inquiry, concept comprehension, learning motivation*

This research is motivated by the phenomenon that students often do not fully understand what is conveyed in the learning process. With science learning that does not involve the active role of students, it causes low concept comprehension and student learning motivation. Often teachers apply learning that is still textual so that students lack the motivation to follow learning, which can hinder the next learning process. Thus, there is a need for a learning model that prioritizes the process of investigation that involves students actively in the problem-solving process. The objectives of this study are: 1) to determine the effect of guided inquiry learning model on students' concept comprehension at SMPN 1 Ngantru Tulungagung, 2) to determine the effect of guided inquiry learning model on students' learning motivation at SMPN 1 Ngantru Tulungagung, 3) to determine the effect of guided inquiry learning model on concept comprehension and students' learning motivation at SMPN 1 Ngantru Tulungagung.

This type of research is quasy experimental with a quantitative approach. This research was conducted at SMPN 1 Ngantru Tulungagung. The samples in this study were 72 samples including VII-I and VII-J class students with a total of 36 students. The sampling technique used in this study was purposive sampling. Data collection techniques in this study were in the form of concept understanding tests (pretest-posttest) in the form of 10 description questions and 22 learning motivation questionnaires. Data analysis techniques in this study was used instrument test (validity test and reliability test), prerequisite test (normality test and homogeneity test), hypothesis testing (independent T-test and MANOVA test).

Based on the results from the research has been done, it is shows: 1) there is an effect of guided inquiry learning model on students' concept comprehension at SMPN 1 Ngantru Tulungagung. The results of analysis the independent T-test test of students' concept comprehension show the sig. (2-tailed) of $0.000 < 0.05$ then H_0 is rejected and H_1 is accepted, 2) there is an effect of guided inquiry learning model on student learning motivation at SMPN 1 Ngantru Tulungagung. The results of analysis the independent T-test test of show that the sig. (2-tailed) of $0.000 < 0.05$ then H_0 is rejected and H_1 is accepted, 3) there is an effect of guided inquiry learning model on concept understanding and student learning motivation at SMPN 1 Ngantru Tulungagung. This result from MANOVA test analysis taken from Wilks Lamda obtaining a significance value of $0.000 < 0.05$ then H_0 is rejected and H_1 is accepted. So, based on the description of the results of hypothesis testing, it can be concluded that the three hypotheses are accepted.

ملخص

هذه الأطروحة تحت العنوان "أثر طريقة التعليم الإنكوييري الموجهة على فهم الطلاب و تشجيع الطلاب للتعلم في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بعانثرو تولونج اجوننج" كتبها لاراس فطري صالحة، النمرة ١٢٦٢١١٢٠٢٠٥٦، تحت إشراف ناني سونارمي، S.Si., M.Sc.

الكلمة الرئيسية: الإنكوييري الموجهة، فهم المفاهيم، التشجيع للتعلم

إن خلفية هذا البحث هو الواقعة في أن الطلاب قد لا يفهم ما يلقيه المدرس اثناء التعلم فهما كافة. تعليم العلوم الطبيعية التي لا يشترك فيها دور الطلاب هو سبب من اسباب ضعف فهم الطلاب الدرس و ضعف التشجيع في التعلم. المدرس قد يستخدم طريقة التعليم النصي حتى الطلاب ليس لديهم مُدافع للتعلم الذي هو يسدد التعلم فيما بعد. اذن يحتاج الي طريقة التعليم الذي يدعو فيها الطلاب حل المشكلة. فأما غاية الاقصي لهذا البحث هي: (١) معرفة أثر طريقة التعليم الإنكوييري الموجهة على فهم الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بعانثرو تولونج اجوننج. (٢) معرفة أثر طريقة التعليم الإنكوييري الموجهة على تشجيع الطلاب للتعلم في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بعانثرو تولونج اجوننج. (٣) معرفة أثر طريقة التعليم الإنكوييري الموجهة على فهم الطلاب و تشجيع الطلاب للتعلم في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بعانثرو تولونج اجوننج.

نوع هذا البحث هو quasy experimental بتقريب الكمي. تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بعانثرو تولونج اجوننج. و عينة هذا البحث تحتوي على ٧٢ عينة. يشتمل على ٣٦ طالبا لكل فصل من الفصل VII-I و VII-J. طريقة أخذ العينات في هذا البحث هي طريقة purposive sampling. و اما طريقة جمع البيانات هي اختبار فهم المفهوم (pretest-posttest) تحتوي على الأسئلة المقالية ١٠ سؤالاً و استبيان تشجيع التعلم ٢٢ سؤالاً. و استخدم الباحث طريقة تحليل البيانات في هذا البحث عبر اختبار الصك (اختبار الصلاحية و الموثوقية)، اختبارات المسبقة، (اختبار الحالة الطبيعية و اختبار التجانس)، اختبارات الفرضيات (اختبارات independent T-test و اختبارات MANOVA).

بناء على هذا البحث الذي قامت به الباحثة فيه نتائج، منها: (١) هناك أثر في طريقة التعليم الإنكوييري الموجهة على فهم الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بعانثرو تولونج اجوننج. نتيجة اختبار independent T-test علي فهم الطلاب، يوجد أن نتيجة (2) (tailed-sig.) يعني $0,000 < 0,05$ إذن H^0 مرفوض و H^1 مقبول، (٢) هناك أثر في طريقة التعليم الإنكوييري الموجهة على تشجيع الطلاب للتعلم في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بعانثرو تولونج اجوننج. نتيجة اختبار independent T-test علي تشجيع الطلاب للتعلم، يوجد أن نتيجة (2) (tailed-sig.) يعني $0,000 < 0,05$ إذن H^0 مرفوض و H^1 مقبول، (٣) هناك أثر في طريقة التعليم الإنكوييري الموجهة على فهم الطلاب و تشجيع الطلاب للتعلم في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بعانثرو تولونج اجوننج. دليل هذه النتيجة هو نتيجة اختبارات MANOVA مأخوذ من Wilks Lamda لها نتيجة $0,000 < 0,05$ إذن H^0 مرفوض و H^1 مقبول. إذن، بناء على وصف نتائج اختبار الفرضيات نستنتج بأن هذه الفرضيات الثلاثة مقبولة.