

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Guru dalam Mengatasi Perilaku *Bulling* Peserta Didik Di MI Kreatif Khoiriyah Sumobito Jombang” ditulis oleh Hamidah Ayu Az-Zyahra, NIM 126205201019, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Dr. Muhamad Zaini, M.A

Kata Kunci: Peran Guru Kelas, Perilaku Bullying, Peserta Didik.

Sekolah atau lembaga pendidikan dianggap sebagai sebuah keterbiasaan bagi sebagiannya siswa, karena banyak perilaku atau kekerasan yang dialami oleh siswa dan dianggap hal yang wajar atau sepele. Peneliti akan meneliti tentang peran guru dalam mengatasi perilaku *bullying* pada siswa untuk membentuk karakter sosial peserta didik di MI Kreatif Khoiriyah Sumobito Jombang.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan lebih mendalam tentang peran guru dalam mengatasi perilaku *bullying* fisik di MI Kreatif Khoiriyah Sumobito Jombang, (2) Untuk mendeskripsikan lebih mendalam tentang peran guru dalam mengatasi perilaku *bullying verbal* di MI Kreatif Khoiriyah Sumobito Jombang, (3) Untuk mendeskripsikan lebih mendalam tentang peran guru dalam mengatasi perilaku *bullying cyber* di MI Kreatif Khoiriyah Sumobito Jombang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Sumber data yang digunakan adalah sumber data primer dan sekunder. Teknik pengumpulan datanya menggunakan observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis data dimulai dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan kepercayaan (perpanjangan keikutsertaan, triangulasi), keteralihan, kebergantungan, dan kepastian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa peran guru dalam mengatasi perilaku *bullying* di MI Kreatif Khoiriyah Sumobito Jombang. Peranguru dalam mengatasi perilaku *bullying* fisik berupa memberikan nasehat, memberikan peringatan atau *sanksi*, pemberian *point*, pemanggilan orang tua, dan pemberian *skorsing*. Peran guru dalam mengatasi perilaku *bullying verbal*, serupa dengan peran guru dalam mengatasi perilaku *bullying* fisik berupa memberikan nasehat, memberikan peringatan atau *sanksi*, pemberian *point*, pemanggilan orang tua, dan pemberian *skorsing*. Peran guru dalam mengatasi perilaku *bullying cyber*, juga serupa dengan peran guru dalam mengatasi perilaku *bullying* fisik dan *verbal*. Tetapi disini peran guru dalam mengatasi perilaku *bullying cyber*, berupa pemberian nasehat dan pemanggilan orang tua. Dengan demikian guru mempunyai peranan yang sangat penting untuk mengatasi perilaku *bullying* pada siswa untuk membentuk karakter sosial peserta didik di MI Kreatif Khoiriyah Sumobito Jombang.

ABSTRACT

Thesis with the title “the role of teachers in overcoming Bulling behavior of students in MI creative Khoiriyah Sumobito Jombang” written by Hamidah Ayu Az-Zyahra, NIM 126205201019, Education Programmaster Madrasah Ibtidaiyah, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, supervisor Dr. Muhamad Zaini, Magister.Religion.

Keywords: Classroom Teacher Role, Bullying Behavior, Learners.

Schools or educational institutions are considered a habit for some students, because many behaviors or violence experienced by students and are considered normal or trivial. Researchers will examine the role of teachers in overcoming bullying behavior in students to form the social character of students in MI creative Khoiriyah Sumobito Jombang.

The purpose of this study was (1) to describe more in depth about the role of teachers in overcoming physical bullying behavior in MI creative Khoiriyah Sumobito Jombang, (2) to describe more in depth about the role of teachers in overcoming verbal bullying behavior in MI creative Khoiriyah Sumobito Jombang, (3) to describe more in depth about the role of teachers in overcoming cyber bullying behavior in MI creative Khoiriyah Sumobito Jombang.

This study uses a qualitative approach with the type of case study research. Data sources used are primary and secondary data sources. The data collection technique uses participant observation, in-depth interviews, and documentation. Data analysis starts from data reduction, data presentation, and conclusion. While checking the validity of the data using trust (extension of participation, triangulation), diversion, dependence, and certainty.

The results showed that the role of teachers in overcoming bullying behavior in MI creative Khoiriyah Sumobito Jombang. The role of teachers in overcoming physical bullying behavior in the form of giving advice, giving warnings or sanctions, giving points, calling parents, and giving suspensions. The role of teachers in overcoming verbal bullying behavior, similar to the role of teachers in overcoming physical bullying behavior in the form of giving advice, giving warnings or sanctions, giving points, calling parents, and granting suspensions. The role of teachers in overcoming cyber bullying behavior is also similar to the role of teachers in overcoming physical and verbal bullying behavior. But here the role of teachers in overcoming cyber bullying behavior, in the form of giving advice and calling parents. Thus the teacher has a very important role to overcome bullying behavior in students to form the social character of students in MI creative Khoiriyah Sumobito Jombang.

الملخص

أطروحة بعنوان "دور المعلمين في التغلب على سلوك الطلاب في خيرية الإبداعية سومويتو جومبانج" بقلم حميدة أبو الزهراء ، نيم ١٩٠١٠١٩٠٥٢٠١٢٦٢ ، مدير برنامج التعليم مدرسة ابتدائية ، كلية التربية وعلوم التعليمية ، الحكومة سيد علي رحمة الله تولونج جونج ، المشرف الدكتور محمد زيني ، ماجستير.الدين.

الكلمات الرُسه: دور معلم الفصل ، سلوك التتمر ، المتعلمين.

تعتبر المدارس أو المؤسسات التعليمية بمثابة طفرة لبعض الطلاب ، لأن العديد من السلوكيات أو العنف الذي يتعرض له الطلاب وتعتبر طبيعية أو تافهة. سيقوم الباحثون بفحص دور المعلمين في التغلب على سلوك البلطجة لدى الطلاب لتشكيل الطابع الاجتماعي للطلاب في خيرية سومويتو جومبانج الإبداعية.

الغرض من هذه الدراسة هو (١) وصف أكثر تعمقا حول دور المعلمين في التغلب على سلوك البلطجة الجسدية في مي الإبداعية خيرية سومويتو جومبانج ، (٢) وصف أكثر تعمقا حول دور المعلمين في التغلب على سلوك البلطجة اللفظية في مي الإبداعية خيرية سومويتو جومبانج ، (٣) وصف أكثر تعمقا حول دور المعلمين في التغلب على سلوك البلطجة الإلكترونية في مي الإبداعية خيرية سومويتو جومبانج.

تستخدم هذه الدراسة نهجا نوعيا مع نوع بحث دراسة الحالة. مصادر البيانات المستخدمة هي مصادر البيانات الأولية والثانوية. استخدمت تقنية جمع البيانات مراقبة المشاركين والمقابلات المتعمقة والتوثيق. يبدأ تحليل البيانات من تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج. أثناء التحقق من صحة البيانات باستخدام الثقة (تمديد المشاركة ، التثليث) ، التحويل ، الاعتماد ، واليقين.

وأظهرت النتائج أن دور المعلمين في التغلب على سلوك البلطجة في مي الإبداعية خيرية سومويتو جومبانج. دور المعلمين في التغلب على سلوك التتمر الجسدي في شكل تقديم المشورة ، وإعطاء التحذيرات أو العقوبات ، وإعطاء النقاط ، والاتصال بالوالدين ، والإيقاف. دور المعلمين في التغلب على سلوك التتمر اللفظي ، على غرار دور المعلمين في التغلب على سلوك التتمر الجسدي في شكل تقديم المشورة ، وإعطاء التحذيرات أو العقوبات ، وإعطاء النقاط ، والاتصال بالوالدين ، ومنح الإيقاف. دور المعلمين في التغلب على السلوك البلطجة السببرانية ، هو أيضا مماثلة لدور المعلمين في التغلب على السلوك البلطجة الجسدية واللفظية. ولكن هنا دور المعلمين في التغلب على سلوك البلطجة الإلكترونية ، في شكل تقديم المشورة والاتصال بالوالدين. وبالتالي فإن المعلم لديه دور مهم جدا للتغلب على سلوك البلطجة في الطلاب لتشكيل الطابع الاجتماعي للمتعلمين في مي الإبداعية خيرية سومويتو جومبانج