

ملخص

هذا البحث العلمي تحت الموضوع "إستخدام" طريقة الإملاء الإختباري" في الترقية مهارة الكتابة باللغة العربية لدى الطلاب الصف التاسع في مدرسة المتوسطة دار الفلاح سميرجمبول تولونج أجونج الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م" الذي كتبه، إنسانو جهيو رمضاني رقم القيد ١٢٦٢٠٢٢٠٣٠٧٤، قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

المشرف : الدكتور محمد أفطن أولى النهى الماجستير

الكلمات الرئيسية : تعليم اللغة العربية، طريقة الإملاء الإختباري.

باعتبارها لغة أجنبية، تتمتع هذه اللغة بخصائص فريدة مقارنة باللغات الأخرى في العالم. وبصرف النظر عن أوجه التشابه العامة، فإن كل لغة لها خصائص فريدة لا تمتلكها اللغات الأخرى في العالم. كما أن اللغة العربية، بخصائصها المتنوعة، هي إحدى اللغات التي لامست العالم. وبصرف النظر عن كونها لغة إعلامية للتعاليم الإسلامية، فإن اللغة العربية لها أيضًا دور فعال في زيادة أهمية العلوم والتكنولوجيا. أساس تعليم الطلاب في مدرسة دار الفلاح هو اللغة العربية، أو الكتابة والقراءة والاستماع والتحدث من خلال الكتب والدفاتر والسبورات العربية وغيرها. وهذه الأشياء هي عوامل داعمة في تعليم اللغة العربية بطريقة الاملاء الإختباري.

مسائل البحث هي: (١) ما هي عملية استخدام طريقة الإملاء الإختباري في الترقية مهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة دار الفلاح سميرجمبول؟ (٢) ما هي العوامل المساعدة في استخدام طريقة الإملاء الإختباري في التعليم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة دار الفلاح سميرجمبول؟ (٣) ما هي عوامل العائقة وحلم لتعلم اللغة العربية بطريقة الإملاء الإختباري لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة دار الفلاح سميرجمبول؟

منهج البحث: يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي وتقنيات جمع البيانات باستخدام المراقبة والمقابلة والتوثيق. تستخدم تقنيات تحليل البيانات تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. التحقق من صحة البيانات يستخدم التثليث.

نتائج البحث: (١) تتكون عملية التنفيذ من ثلاث مراحل، وهي الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. (٢) العوامل المساعدة في التعلم الإملاء تشمل حقيقة أن اللغة العربية أصبحت معروفة لدى الطلاب. وقد عرف الطلاب منذ الصغر الحروف الحجية. أصبح الطلاب على دراية بالثقافة العربية وخلفياتها. (٣) العوامل العائقة في تعلم اللغة العربية بطريقة الإملاء الإختباري تشمل العوامل اللغوية وغير اللغوية

ABSTRAK

Skripsi dengan judul "**Penerapan Metode Imla' Ikhtibari dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Maharah Kitabah pada Siswa Kelas IX di MTs Darul Falah Sumbergempol Tulungagung Tahun Ajaran 2023/2024**" ini ditulis oleh Insanu Cahyo Romadhoni, NIM 126202203074, jurusan Pendidikan Bahasa arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh: Dr. M. Afthon Ulin Nuha, M. Pd.

Kata Kunci: Pembelajaran Bahasa Arab, Metode Imla' Ikhtibariy.

Sebagai bahasa asing, bahasa ini mempunyai ciri khas dibandingkan dengan bahasa-bahasa lain di dunia. Selain adanya kesamaan secara umum, setiap bahasa mempunyai ciri khas yang tidak dimiliki oleh bahasa-bahasa lain di dunia. Bahasa Arab dengan ciri-cirinya yang beragam juga merupakan salah satu bahasa yang menjamah dunia Selain menjadi bahasa media ajaran Islam, bahasa Arab juga mempunyai peran yang efektif dalam meningkatkan pentingnya ilmu pengetahuan dan teknologi. Di sekolah Darul Falah, dasar pendidikan siswanya adalah bahasa Arab, atau menulis, membaca, mendengarkan, dan berbicara melalui media buku bahasa Arab, buku catatan, papan tulis, dan lain-lain. Hal-hal inilah yang menjadi faktor pendukung dalam pengajaran bahasa Arab dengan metode imla' ikhtibari.

Rumusan Masalah: 1) Bagaimana proses penggunaan metode imla' untuk meningkatkan keterampilan menulis dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas IX MTs Darul Falah Sumbergempol? 2) Apa saja faktor-faktor yang mendukung dalam penggunaan metode imla' ikhtibari' Bahasa Arab Siswa Kelas IX MTs Darul Falah Sumbergempol? 3) Apa saja faktor kendala dan solusinya dalam pembelajaran bahasa Arab dengan metode imla' ikhtibari untuk siswa kelas IX MTs Darul Falah Sumbergempol?

Metodologi Penelitian: penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif, teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi.

Hasil Penelitian: 1.) Proses penerapan ini terdiri dari tiga tahap yaitu kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan penutup. 2.) Faktor-faktor yang mendukung pembelajaran imla'iktibari antara lain ; Bahasa Arab telah dikenal oleh peserta didik, Sejak kecil, para siswa telah mengenal huruf Hijaiyyah, Para pelajar sudah mengenal budaya Arab dan latar belakangnya3.) Faktor kendala dalam pembelajaran bahasa Arab menggunakan metode imla' ikhtibari antara lain: faktor linguistik dan non-linguistik

ABSTRACT

The thesis with the title "Application of the Imla' Ikhtibariy Method in Learning Arabic to Increase the Understanding of the Kitabah in Class IX Students at MTs Darul Falah Sumbergempol Tulungagung Academic Year 2023/2024" was written by Insanu Cahyo Romadhoni, NIM 126202203074, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training at the State Islamic University (UIN) Tulungagung, supervised by: Dr. M. Afthon Ulin Nuha, M. Pd.

Keywords: Arabic Language Learning, Imla' Ikhtibariy method.

As a foreign language, this language has unique characteristics compared to other languages in the world. Apart from general similarities, each language has unique characteristics that other languages in the world do not have. Arabic, with its diverse characteristics, is also one of the languages that has touched the world. Apart from being the media language for Islamic teachings, Arabic also has an effective role in increasing the importance of science and technology. At Darul Falah school, the basis of students' education is Arabic, or writing, reading, listening and speaking through the medium of Arabic books, notebooks, blackboards, etc. These things are supporting factors in teaching Arabic using the imla' ikhtibari method.

Problem Formulation: 1) What is the process of using the imla' ikhtibariy method to improve writing skills in learning Arabic for class IX students at MTs Darul Falah Sumbergempol? 2) What are the factors that support the use of the imla' ikhtibariy method in Arabic for Class IX MTs Darul Falah Sumbergempol Students? 3) What are the obstacle factors and solutions in learning Arabic using the imla' ikhtibariy method for class IX students at MTs Darul Falah Sumbergempol?

Research Methodology: this research uses a qualitative descriptive approach, data collection techniques using observation, interviews, documentation. Data analysis techniques use data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Checking the validity of the data uses triangulation.

Research Results: 1.) This implementation process consists of three stages, namely initial activities, core activities and closing activities. 2.) Factors that support imla' iktibariy learning include; The Arabic language has been known to students. Since childhood, students have known the Hijaiyyah letters. Students have become familiar with Arab culture and its background. 3.) Obstacle factors in learning Arabic using the imla' ikhtibariy method include; linguistic and non-linguistic factors.