

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي نظام من الأصوات العشوائية التي يستخدمها مجموعة من الناس كوسيلة لنقل أفكارهم ومشاعرهم. حيث أن تعريف اللغة هو أنها وسيلة تعمل كوسيلة للتواصل. وفي الوقت نفسه، فإن اللغة العربية في نظر معظم المسلمين لها جانبان لا ينفصلان، وهما لغة الدين ولغة العلم (لغة أجنبية). (إذا قيل إن اللغة العربية هي لغة الدين الإسلامي، فالنتيجة أن فهم العلوم الدينية يتطلب إتقان اللغة العربية. لأن مصادر المعرفة الدينية الإسلامية مكتوبة باللغة العربية. فالإسلام والعربية وجهان لعملة واحدة لا يمكن فصلهما. وفي الوقت نفسه، إذا قيل أن اللغة العربية لغة أجنبية، فإن النتيجة هي أن يتم وضع اللغة العربية كلغة تواصل وليست شرطاً أساسياً لفهم العلوم الدينية الإسلامية.

اللغة حقيقة تنمو وتتطور تبعاً لنمو وتطور البشر الذين يستخدمون تلك اللغة. إن واقع اللغة في الحياة يعزز بشكل متزايد الوجود الإنساني كمخلوقات ثقافية ودينية. تتجلى قوة الوجود الإنساني كمخلوق ثقافي وديني، من بين أمور

أخرى، في قدرته على إنتاج أعمال عظيمة في شكل علوم وتكنولوجيا وفنون لا يمكن فصلها عن أدوار اللغة التي يستخدمها. ومع ذلك في سياقات أخرى، يمكن استخدام اللغة كأداة للدعاية، وحتى الحرب التي يمكن أن تعرض الآخرين للخطر، إذا لم يعد مستخدمو اللغة يرون علامات الدين والإنسانية في استخدامها.^١

يعد تعلم اللغة العربية حاجة أساسية لكل من يدرس في مؤسسة تعليمية (وخاصة المؤسسات التعليمية الإسلامية) لأن من وظائف اللغة العربية أنها أداة لزيادة شدة التقدير الديني وتنمية المعرفة الإسلامية. وكما هو معروف، فإن المصادر الرئيسية للتعاليم الإسلامية) القرآن والسنة (والأدبيات المستخدمة كمواد مرجعية للدراسات الإسلامية مكتوبة ومسجلة باللغة العربية. ولذلك فإن المهتمين بالدراسات الإسلامية، سواء في مؤسسات التعليم العام أو مؤسسات التعليم الديني، مطالبون بتعلم اللغة العربية وفهمها.^٢

باعتبارها لغة أجنبية، تتمتع هذه اللغة بخصائص فريدة مقارنة باللغات الأخرى في العالم. وبصرف النظر عن وجود أوجه التشابه العامة، فإن كل لغة لها

¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rodakarya, 2014), hlm 8.

² Muh.Arif, *Metode Langsung (Direct Method) dalam pembelajaran Bahasa Arab*, Al-Isan. Journal Bahasa dan Pengajarannya Vol 4 No.1, IAIN Sultan Amai Gorontalo, 2019, hal 45

خصائص فريدة لا تشترك فيها مع اللغات الأخرى في العالم. تعد اللغة العربية،
 بخصائصها المتنوعة، إحدى اللغات التي لامست العالم، فإلى جانب كونها لغة
 إعلامية للتعاليم الإسلامية، كان للغة العربية أيضاً دور فعال في إعلاء شأن العلم
 والتكنولوجيا.^٣

كما حدث في مؤسسة شريكة في تولونديج أجنج وهي في المدرسة دار
 الفلاح بندلجاتي كولون بناءً على نتائج الملاحظات التي أجراها الباحثون في
 المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بندلجاتي كولون، إحدى الطرق
 المستخدمة لتحسين إتقان الطلاب لمهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية هي
 استخدام طريقة الإملاء إختياري. طريقة الإملاء هي فن الكتابة الذي له قواعد
 أو ضوابط وضعها علماء سابقون، البعض يدرس كتابة الكلمات الشائعة
 الاستخدام، والبعض يهدف إلى إزالة الشكوك حول الكلمات التي لها تشابه،
 والبعض يهدف إلى شرح أصل الكلمات.^٤

والإختباري هو الإملاء الذي يعطى للطلاب الذين أتقنوا جميع نظريات
 الإملاء، وفي هذه الطريقة يتم التركيز بشكل أكبر على الممارسات بدلاً من مجرد

³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm 5

⁴ Novita Rahmi. 2018. Pengembangan Materi Qowa'id Imla' Sebagai Penunjang Mata Kuliah
 Kitabah 1. *Jurnal An-Nabighoh*. volume.20, No.01

شرح النظريات . يهدف هذا التعلم إلى اختبار الطلاب وقياس التقدم في التعلم الذي تم تقديمه للطلاب . وفي الوقت نفسه، تعتبر عملية الكتابة وسيلة لتعلم الكتابة الصحيحة من خلال استخدام النصوص القصيرة التي تحتوي على عدة جمل وعدة تعابير قصيرة، بحيث يمكنك تطويرها تدريجياً عن طريق إطالة النصوص والجمل حتى يتمكن الطلاب من الاستماع إلى الجمل الطويلة ومتابعتها واكتيهم.^٥

كانت في هذه المدرسة المعهد يكون اساس التعليم الطلاب لغة العربية، أمّ الكتابة، القراءة، السماع والكلام. بوسيلة الكتاب اللغة العربية، الكرّاسة، السبّورة وغيرها. وهذا يكون عوامل الدّاعمة في التّعليم اللّغة العربيّة بطريقة الإملاء الإختباري. إذا نظر إلي بيان الباحث، إنّخذ الباحث عنوان مقترح بحثه وهو استخدام "الطريقة الإملاء الإختباري" في ترقية مهارة الكتابة باللّغة العربية لدى الطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة دار الفلاح سوميرجمبول تولونج أجونج الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

⁵ Azizah, Azizah. "Penerapan Metode Imla' Al-ikhtibari Dalam Meningkatkan Kompetensi Menulis Bahasa Arab Pada Siswa Kelas X Dayah Erpadu Al-muslimun." *Al-Madaris*, vol. 3, no. 2, 2022, pp. 61-71,

ب. مسائل البحث

١. كيف عملية استخدام الطريقة الإملاء الإختباري لترقيّة مهارة الكتابة في تعلم

اللغة العربية لدى طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة دار الفلاح

سومبرجمبول؟

٢. ماهي عوامل المساعدة في استخدام الطريقة الإملاء الإختباري في التّعليم اللّغة

العربيّة لدي طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة دار الفلاح

سومبرجمبول؟

٣. ماهو عوامل العائقة وحلّه عليتعلم اللغة العربية بإستخدام الطريقة الإملاء

الإختباري لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة دار الفلاح سومبرجمبول؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة كيفية استخدام الطريقة الإملاء الإختباري لترقيّة مهارة الكتابة في تعلم اللغة

العربية لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة دار الفلاح سومبرجمبول

٢. للتعرف ماهي عوامل المساعدة في استخدام الطريقة الإملاء الإختباري لترقيّة مهارة

الكتابة في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة دار

الفلاح سومبرجمبول

٣. لمعرفة ماهو التقييم من عوامل العائقة وحلّه في التعليم اللغة العربية بإستخدام

طريقة الإملاء الإختباري لترقيّة مهارة الكتابة لدى طلاب الصف التاسع في

المدرسة المتوسطة دار الفلاح سومبرجمبول

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

أ. كمادة لتطوير جودة تعلم اللغة العربية

ب. كمادة دراسية في تعلم اللغة العربية والتي يتم تنفيذها في طلاب الصف التاسع

في المدرسة المتوسطة دار الفلاح سومبرجمبول

ج. باعتبارها واحدة من الموضوعات البحثية في تعلم اللغة العربية وتدريب النفس

على إيلاء المزيد من الاهتمام لجميع الأنشطة المتعلقة بتعلم اللغة العربية لطلاب

المدرسة المتوسطة دار الفلاح سومبرجمبول.

٢. فوائد عملية

أ. للطالب

ومن المؤمل أن يتم استخدام نتائج هذا البحث كمدخلات يمكن أخذها بعين الاعتبار عند تعلم اللغة العربية، وذلك من خلال ضبط القدرات الفردية لتحقيق أقصى أهداف التعلم.

ب. للمعلمين

ومن المأمول أن تصبح نتائج هذا البحث أساسًا لاعتبارات/أفكار المعلمين في المدرسة المتوسطة دار الفلاح لتعلمي اللغة العربية فيما يتعلق بتطبيق الطريقة الإملاء الإختباري من خلال النظر في قدرات الطلاب. وبالتالي، سيتم تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل.

ج. للمدارس

ومن المعلم أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة كمدخل لتحديد أساليب التعلم الإملاء الإختباري لترقيّة مهارة الكتابة لدى الطلاب لتحسين جودة تعلم اللغة العربية.

هـ. توضيح المصطلحات

١. مهارة الكتابة

يكتسب الإنسان مهارات الكتابة من الممارسة وليس من عوامل فطرية. في أنشطة الكتابة، بالطبع هناك أساس واضح للنشاط، بحيث يمكن الاستفادة من هذا النشاط الكتابي. الكتابة هي مهارة لغوية متكاملة، تهدف إلى إنتاج شيء يسمى الكتابة.^٦

يمكن أيضًا تسمية مهارة الكتابة باللغة العربية بمهارة الكتابة. مهارة في اللغة العربية تأتي من كلمة (مهر) التي تتحول إلى شكل (مهارة) والتي تعني الكفاءة أو المهارة. وفي الوقت نفسه، فإن كلمة (كتابة) التي تعني الكتابة أو الكتابة هي نوع من المصدر الذي يأتي من (كتب) كتبه والتي تعني الكتابة. يتم تفسير الكتاب على أنه مجموعة من الكلمات مرتبة ومرتبة. الكتابة هي نشاط تواصل يتم تنفيذه دون دعم الضبط الصوتي والنبرة والتعبير والإيماءات و دون مواقف مثل تلك التي تحدث في أنشطة التواصل الشفهي.^٧

^٦ Syifaal mustofa, *Strategi pembelajaran bahasa arab inovatif* (UIN-Maliki Press, 2011) h.181

^٧ سيني كريدة، تطبيق الطريقة الكتابة في التعليم اللغة العربية (مقالة التعديب، جزء ٨، نمرة ٢ يوليو - ديسمبر، ٢٠١٥)

ستختلف عملية تعلم مهارة الكتابة حسب طريقة التعلم المستخدمة. في كل مرة تتعلم فيها مهارة ما لا يمكن فصلها عن الصعوبات أو المشكلات. مهارة الكتابة هي القدرة على وصف محتويات أفكار الفرد أو التعبير عنها، بدءاً من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة وهي التأليف. كما تعد مهارة الكتابة من المهارة الأكثر صعوبة لدى الطلاب مقارنة بمهارة الإستماع والتحدث والقراءة.^٨

٢. طريقة الإملاء

طريقة الإملاء هي جزء من مهارة الكتابة. تتضمن مهارة الكتابة أو مهارة الكتابة العربية ثلاثة محتويات أساسية:

أ. الأول هي مهارة التهجي بثريقات السلامتين، وهي مهارة نسخ حروف الحجية بشكل صحيح.

ب. والثانية: مهارة واضح مخاطبة المواضيع، وهي مهارة وضع علامات الترقيم بشكل صحيح.

^٨ نقل، (مقالة التعديب، جزء ٨، نمرة ٢، يوليو - ديسمبر، ٢٠١٥)

ج. ثالثاً: مهارة الرسمى الواضح الجميل للحروف والكلمات، وهى مهارة الكتابة

الجميلة أو فن الخط.^٩

وتشمل أهداف دراسة الإملاء أهدافاً مباشرة وغير مباشرة. الهدف المباشر من الإملاء هو أن تكون قادراً على كتابة حروف الحجية فى شكل واحد أو كلمات أو جمل بسرعة ودقة. والأهداف غير المباشرة تشمل اللغة، وتقوية وشحن حاستى السمع والبصر، وتعويد الطلاب على التصرف والنظام والدقة وسرعة الاستجابة للمكالمات، وتعويدهم على الصبر بينما يملى المعلم.

٣. تعلم اللغة العربية

اللغة العربية هى لغة لها دور مهم فى الدين الإسلامى، لأن اللغة العربية هى لغة التواصل المتعلقة بالإسلام. تعتبر اللغة العربية إحدى اللغات الأجنبية التى يتم دراستها فى إندونيسيا، ليس فقط فى المدارس الداخلية الإسلامية، بل أيضاً فى المدارس الرسمية بشقيها العام والخاص. تعتبر اللغة العربية مادة إلزامية فى المدارس خاصة، ويتم اختبارها فى الامتحان النهائى للمدارس الوطنية. تعلم اللغة العربية هو لأغراض التواصل الاجتماعى، فى حين أن تعلم اللغة العربية هو فى

^٩ معرفة المنجعة، الإملاء: طريقة و التطبيق، (مالنج: طبع الجمعية الإسلامية الحكومية، ٢٠٠٩)

الأساس تطوير مهارات التواصل الاجتماعي باستخدام اللغة العربية. ومع ذلك، غالبًا ما يعتبر تعلم اللغة العربية أمرًا صعبًا بالنسبة لمعظم الطلاب، على الرغم من أن اللغة العربية سهلة بالفعل. ولذلك، هناك حاجة إلى أساليب التعلم المناسبة حتى لا يجد الطلاب صعوبة في ذلك.^{١٠}

و. ترتيب البحث

علم اللاهوت النظامي المناقشة المعنية هي المحتوى الكامل لهذه المناقشة التي تتكون بإيجاز من ثلاثة فصول. من الفصل بأكمله، هناك فصول فرعية عبارة عن سلسلة من المناقشات لهذا الاقتراح ومحدودة بعلم اللاهوت النظامي الذي سيصفه الباحث على النحو التالي:

الباب الأول: مقدمة حيث تشتمل على خلفية البحث، مسائل البحث، أغراض

البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، ترتيب البحث

الباب الثاني: النظريات، حيث تشمل على تعليم اللغة العربية، مهارة الكتابة،

طريقة الإملاء و الإملاء الإختباري

¹⁰ Iswanto, R. (2017). "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi". Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab, 1(2), 139-152.

الباب الثالث: منهج البحث، حيث يتكون من تصميم البحث، حضور الباحث، موقع البحث ، انواع ومصادر البيانات , طريقة جمع البيانات، طريقة تحليل البيانات، اختبار صحة البيانات، مراحل البحث .

الباب الرابع: نتائج البحث. حيث تشمل على عرض البيانات تكملة البحث

الباب الخامس: حيث تشمل على المناقشة

الباب السادس: الإختتام يحتوي على الخلاصة و الإقتراحات.