

ABSTRAK

Wulandari, Ulfa Dwi. 2024. *Pola Asuh Orang Tua dalam Membentuk Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas VIII-C di MTsN 2 Trenggalek*. Skripsi Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Skripsi: Bagus Setiawan, M.Pd.

Kata Kunci: *Pola Asuh, Orang Tua, Kedisiplinan Belajar*

Secara umum, keluarga merupakan lembaga yang mempunyai tanggung jawab atas dasar penyelenggaraan pendidikan. Lingkungan keluarga merupakan lingkungan pertama anak-anak memulai kehidupan dimana keluarga disini secara alami membawa anak-anak mendapatkan pemahaman, pengetahuan, didikan, serta pola asuh dari orang tuanya. Keluarga juga menjadi komponen inti dari pembentukan karakter anak. Keluarga memiliki dua elemen penting yang memberikan sumbangsih atas pembentukan karakter anak yaitu sosok ayah dan ibu. Orang tua sudah pasti senantiasa mengharapkan pertumbuhan dan perkembangan yang terbaik untuk anaknya. Karena harapan tersebut, setiap orang tua pasti memiliki orientasi sendiri kaitannya dalam memberikan pengasuhan terhadap anaknya. Dengan demikian, karena adanya keberagaman pola asuh yang diaplikasikan orang tua, maka karakter yang terbentuk atas diri anak juga akan beragam khususnya dalam aspek kedisiplinan belajar.

Rumusan masalah penelitian ini yaitu 1) bagaimana bentuk pola asuh yang diaplikasikan orang tua dalam membentuk kedisiplinan belajar siswa kelas VIII-C MTsN 2 trenggalek 2) apa saja faktor yang mendasari pola asuh orang tua dalam upaya membentuk kedisiplinan belajar siswa kelas VIII-C MTsN 2 Trenggalek. Penelitian ini bertujuan untuk 1) mendeskripsikan bentuk pola asuh yang diaplikasikan orang tua dalam membentuk kedisiplinan belajar siswa kelas VIII-C MTsN 2 Trenggalek dan untuk 2) mendeskripsikan faktor yang mendasari pola asuh orang tua dalam upaya membentuk kedisiplinan belajar siswa kelas VIII-C MTsN 2 Trenggalek.

Adapun pendekatan yang digunakan adalah menggunakan penelitian kualitatif-deskriptif. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII-C MTsN 2 Trenggalek yang berjumlah 4 siswa yang terdiri atas siswa yang memiliki tingkat kedisiplinan belajar baik, sedang, dan kurang dengan syarat anak bermukim bersama orang tuanya. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan peneliti meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan jika 1) bentuk pola asuh yang diaplikasikan orang tua dalam membentuk kedisiplinan belajar siswa kelas VIII-C MTsN 2 Trenggalek ada tiga yaitu a) pola asuh otoriter yang memberlakukan aturan kaku dan batasan. Anak yang diasuh dengan pola asuh otoriter cenderung memiliki tingkat kedisiplinan kurang ketika proses belajar mengajar di dalam kelas berlangsung. b) Pola demokratis yang memberikan kebebasan namun fungsi kontrol orang tua aktif. Anak yang diasuh dengan pola asuh demokratis cenderung memiliki tingkat kedisiplinan sedang dan baik ketika proses belajar mengajar di dalam kelas berlangsung. c) Pola Asuh permisif yang memberlakukan kebebasan tanpa batas kepada anak. Anak yang diasuh dengan pola asuh permisif cenderung memiliki tingkat kedisiplinan kurang ketika proses belajar mengajar di dalam kelas berlangsung. Selanjutnya 2) faktor yang mendasari pola asuh orang tua dalam upaya membentuk kedisiplinan belajar siswa kelas VIII-C MTsN 2 Trenggalek meliputi faktor ideologi, letak geografis dan norma etis, religious, ekonomi, dan gaya hidup.

ABSTRACT

Wulandari, Ulfa Dwi. 2024. **Parenting Patterns in Forming Learning Discipline for Class VIII-C Students at MTsN 2 Trenggalek**. Thesis for Tadris Social Sciences Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Thesis Supervisor: Bagus Setiawan, M.Pd.

Keywords: *Parenting Style, Parents, Learning Discipline*

In general, the family is an institution that has responsibility for the basic provision of education. The family environment is the first environment where children start their lives, where the family here naturally brings children to gain understanding, knowledge, upbringing and parenting patterns from their parents. Family is also a core component in forming a child's character. The family has two important elements that contribute to the formation of a child's character, namely the father and mother figures. Parents definitely always hope for the best growth and development for their children. Because of these expectations, each parent must have their own orientation regarding providing care for their child. Thus, because of the diversity of parenting styles applied by parents, the character formed in children will also vary, especially in the aspect of learning discipline.

The formulation of the problem in this research is 1) what form of parenting is applied by parents in forming learning discipline for students in class VIII-C MTsN 2 Trenggalek 2) What are the factors that underlie parenting patterns in an effort to form learning discipline for students in class VIII-C MTsN 2 Trenggalek. This research aims to 1) describe the form of parenting patterns applied by parents in forming learning discipline for students in class VIII-C MTsN 2 Trenggalek and to 2) describe the factors underlying parenting patterns in an effort to form learning discipline for students in class VIII-C MTsN 2 Trenggalek.

The approach used is qualitative-descriptive research. The subjects in this research were students in class VIII-C MTsN 2 Trenggalek, totaling 4 students consisting of students who had good, medium and poor levels of learning discipline provided the children lived with their parents. Data collection techniques were carried out using observation, interviews and documentation. Data analysis used by researchers includes data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The final results of this research show that 1) there are three forms of parenting patterns applied by parents in forming learning discipline for students in class VIII-C MTsN 2 Trenggalek, namely a) authoritarian parenting style which imposes rigid rules and boundaries. Children who are raised with an authoritarian parenting style tend to have a lower level of discipline. b) A democratic pattern that provides freedom but active parental control functions. Children who are raised with a democratic parenting style tend to have moderate to good levels of discipline. c) Permissive parenting style that imposes unlimited freedom on children. Children who are raised with a permissive parenting style tend to have a lower level of discipline. Furthermore, 2) the factors underlying parenting patterns in an effort to shape the learning discipline of students in class VIII-C MTsN 2 Trenggalek include ideological factors, geographical location and ethical, religious, economic and lifestyle norms.

الملخص

وولانداري، أولفا دوي . ٤ ٢٠٢٠ . أساليب تربية الأبوّة والأمومة في تشكيل نظام التعلم لطلاب الصف الثامن-ج في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية ترينجاليك . أطروحة لطلبة تدريس العلوم الاجتماعية، كلية التربية وإعداد المعلمين، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف على الرسالة: باغوس سيتياوان، ماجستير في التربية

الكلمات المفتاحية: أساليب التربية ، الوالدين، الانضباط التعليمي

وبشكل عام فإن الأسرة هي المؤسسة المسؤولة عن توفير التعليم. الأسرة هي المكان الأول الذي يبدأ فيه الأطفال الحياة. تكتسب الأسرة للأبناء الفهم والمعرفة وأنماط التربية والتربية من والديهم. تعتبر الأسرة أيضاً عنصراً أساسياً في تكوين شخصية الطفل. تمتلك الأسرة عنصرين مهمين يلعبان دوراً مهماً في تشكيل شخصية الطفل، وهما شخصية الأب والأم. يتوقع الآباء دائماً أن ينمو أطفالهم ويتطوروا بشكل جيد. وبسبب هذه التوقعات، يكون لكل والد توجه في تقديم الرعاية لطفله. وبالتالي، وبسبب تنوع أساليب التربية التي يطبقها الآباء، فإن الشخصية التي تتشكل عند الأطفال سوف تختلف أيضاً، خاصة في جانب الانضباط التعلم.

صياغة مشكلة الدراسة هي (١) ما هو شكل أساليب تربية الأبوّة والأمومة الذي يطبقه أولياء الأمور لتشكيل نظام التعلم للطلاب في لطلاب الصف الثامن-ج في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية ترينجاليك . (٢) ما هي الأسباب التي تشكل أساس أساليب تربية الأبوّة والأمومة لتشكيل نظام التعلم للطلاب لطلاب الصف الثامن-ج في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية ترينجاليك . ويهدف هذا الدراسة إلى (١) وصف شكل أساليب تربية الأبوّة والأمومة الذي يطبقه أولياء الأمور لتشكيل نظام التعلم للطلاب في لطلاب الصف الثامن-ج في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية ترينجاليك (٢) وصف الأسباب التي تشكل أساس أساليب تربية الأبوّة والأمومة لتشكيل نظام التعلم للطلاب لطلاب الصف الثامن-ج في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية ترينجاليك

النهج المستخدم هو الدراسة الوصفي النوعي. المواضيع في هذا الدراسة كانت ٤ طلاب في الصف الثامن - ج - المدرسة الثانوية الحكومية الثانية ترينجاليك . تتكون من طلاب يتمتعون بمستويات جيدة ومتوسطة وضعيفة في الانضباط التعلم بشرط أن يعيش الطفل مع والديه. وكانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. يتضمن تحليل البيانات الذي يستخدمه الباحثون تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

أظهرت نتائج (١) هناك ثلاثة أشكال من أساليب تربية الأبوّة والأمومة لتشكيل نظام التعلم للطلاب في الصف الثامن-ج المدرسة الثانوية الحكومية الثانية ترينجاليك، وهي (أ) الأبوّة والأمومة الاستبدادية التي تفرض قواعد وحدود صارمة، يميل الأطفال الذين نشأوا في ظل أبوّة سلطوية إلى أن يكون لديهم مستوى منخفض من الانضباط عند خضوعهم لعملية التعلم والتدريس في الفصل الدراسي. (ب) تميل أساليب تربية الديمقراطية التي توفر الحرية ولكن لا تزال تتمتع بوظيفة رقابة أبوّة نشطة إلى الحصول على مستوى معتدل وجيد من الانضباط عند الخضوع لعملية التدريس والتعلم في الفصل الدراسي. (ج) أساليب تربية المتساهل الذي يفرض حرية غير محدودة على الأطفال يميل إلى إظهار مستوى منخفض من الانضباط عند المشاركة في عملية التعلم والتدريس في الفصل الدراسي. علاوة على ذلك، (٢) الأسباب التي تشكل أساس أساليب تربية الأبوّة والأمومة لتشكيل نظام التعلم للطلاب في الصف الثامن-ج المدرسة الثانوية الحكومية الثانية ترينجاليك تشمل العوامل الأيديولوجية والموقع الجغرافي والمعايير الأخلاقية والدينية والاقتصادية ونمط الحياة.