

## الباب الأول

### مقدمة

يحتوى هذا الباب الأول على خلفية البحث، تصنيف البحث، حدود البحث، مسائل البحث، فروض البحث، فؤد البحث، توضيح المصطلحات، أغراض البحث، و تنظيم البحث.

#### أ. خلفية البحث

التعليم هو عملية تفاعل بين المعلمين والطلاب لتحقيق الأهداف التعليمية في بيئة معينة. المعلمون هم معلمون محترفون مهمتهم الرئيسية هي تعليم المتعلمين وتعليمهم وتوجيههم وتدريبهم وتقييمهم<sup>٢</sup> وفقا لنا سياوده ، فإن المعلمين هم بشر لديهم شخصية كأفراد مهمتهم الرئيسية كمعلمين ومعلمين ومرشدين. تتمثل المهمة الرئيسية كمعلم في مساعدة الأطفال الناضجين نفسيا واجتماعيا وأخلاقيا. تتمثل مهمة المعلمين كمعلمين في المساعدة على التطور الفكري والعاطفي والنفسي الحركي ، من خلال تقديم المعرفة وحل المشكلات والتمارين والمهارات العاطفية. ومهمة المعلم كدليل هي أن المعلم يحتاج إلى فهم دقيق لطلابه ، وفهم جميع إمكاناتهم وضعفهم ، ومشاكلهم

---

<sup>٢</sup> Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, ٢٠٠٩), hal. ٥٤.

وصعوباتهم ، بكل خلفياتهم.<sup>٣</sup> بشكل عام ، يمكن تفسير الطلاب ، الأفراد الذين يشاركون في نشاط تعليمي مع جميع حقوقهم والتزاماتهم.

لذلك ، عند تنفيذ عملية التعلم ، يطلب من المعلم أن يكون قادرا على خلق جو الفصل الدراسي الذي يمكن أن يوفر العاطفة والتحفيز للطلاب. بعض مؤشرات نجاح التعلم هي وجود مواقف مثيرة وممتعة. سيكون للتعلم الممتع نتائج مختلفة عن التعلم الذي يتم تنفيذه بالإكراه الكامل والضغط والتهديد. التعلم الممتع سيكون قادرا على إحداث تغييرات للمتعلمين.<sup>٤</sup>

المعلم كأحد مكونات عملية التعلم هو دور مهم للغاية. المعلم ليس مجرد ناقل للمادة ، ولكن أكثر من ذلك يمكن القول أن المعلم هو مركز التعلم. يتم تحديد نجاح أو فشل أهداف التعلم من خلال العديد من العوامل بما في ذلك عوامل المعلم في تنفيذ عملية التعليم والتعلم ، لأن المعلمين يمكنهم التأثير بشكل مباشر على ذكاء الطلاب ومهاراتهم وتعزيزهم وتحسينهم.

أحد التحديات الصعبة التي تواجه المعلمين هو كيفية مساعدة الطلاب على استيعاب الموضوع وشرحه للطلاب بحيث يسهل فهمه. من أجل أن تكون قادرا على

---

<sup>٣</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٩), hal. ٢٥٢-٢٥٤.

<sup>٤</sup> Ngainun Naim, *Menjadi Guru Inspiratif Memberdayakan dan Mengubah Jalan Hidup Siswa*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٩), hal. ١٧٨.

تنفيذ هذه التحديات الصعبة والقدرة على مواجهتها ، يمكن للمدرس استخدام مساعدة أدوات التعلم التي تسمى الوسائط.

وفقا لهاينيتش كما نقلت سري أنيتا دبليو وسائل الإعلام هي أداة قناة اتصال. تأتي الوسائط من اللاتينية وهي صيغة الجمع لكلمة "وسيط" والتي تعني حرفيا "وسيط" ، أي الوسيط بين مصدر الرسالة (*a source*) ومتلقي الرسالة (*areceiver*).<sup>٥</sup> وبالتالي ، فإن وسائل الإعلام هي وسيلة لتوزيع معلومات التعلم أو توجيه الرسائل من أجل تحقيق أهداف التعلم.

إن وجود وسائل الإعلام له معنى كبير في عملية التعليم والتعلم في الفصل الدراسي ، لأنه في هذا النشاط يمكن مساعدة غموض المواد المقدمة من خلال تقديم وسائل الإعلام كوسيط. يمكن تبسيط تعقيد المواد التي سيتم تسليمها للمتعلمين بمساعدة الوسائط. يمكن أن تمثل وسائل الإعلام ما يكون المعلمون أقل قدرة على قوله من خلال كلمات أو جمل معينة. حتى صحة المواد يمكن أن تكون ملموسة من خلال وجود وسائل الإعلام. وبالتالي ، فإن الطلاب أسهل في هضم المواد من دون استخدام الوسائط<sup>٦</sup>

---

<sup>٥</sup> Sri Anitah W. dkk, *Materi Pokok Strategi Pembelajaran* , (Jakarta: Universitas Terbuka, ٢٠٠٧), hal. ٦٣.

<sup>٦</sup> Saiful Bahri, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٢), hal. ١٢٠.

يهدف تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية إلى تطوير المهارات اللغوية المستخدمة لمرافقة الإجراءات. السبب الرئيسي وراء عقد تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية هو توفير المعرفة لإتقان مفردات كبيرة بحيث إذا واصل الطلاب تعليمهم إلى مستوى أعلى فلن يواجهوا صعوبات. لذلك ، فإن التركيز الرئيسي في تدريس اللغة العربية هو اكتساب المفردات. من خلال إتقان مفردات كبيرة ، يمكن للطلاب بسهولة إتقان المهارات اللغوية الأخرى. وتشمل هذه المهارات العربية مهارات الاستماع، مهارات الكلام، مهارات القراءة و مهارات الكتابة.

ومع ذلك ، فإن حقيقة شعور الطلاب بالخوف من مادة اللغة العربية وصعوبة تعلم الطلاب فهم محتوى أو مفردات اللغات الأجنبية ، وخاصة باللغة العربية ، تشكل عقبة أمام الطالب لتحقيق نجاحه في المواد العربية.

بشكل عام ، يتعلم الطلاب الكلمات أو المفردات بشكل أسرع عندما تكون مدعومة بالدعائم ، مثل الصور أو الأشياء الحقيقية. ربما يكون أحد أسباب استخدام الدعائم هو أن الكلمة لها معنى على الفور عند إعطائها صورة. لدى ، فإن استخدام وسائط الصورة مفيد جدا للطلاب في فهم وتحليل المفردات في دروس اللغة العربية ، وذلك لتحقيق أهداف التدريس بفعالية وكفاءة.

من خلال الملاحظات في المؤسسة ، رأى الباحثة جوا غير جذاب لتعلم اللغة العربية. في هذه الحالة ، يركز الباحثة على استخدام وسائط الصور في عملية التعلم في الفصل الدراسي. عادة ما تكون وسائط الصور التي يستخدمها معلمو المواد أكثر بساطة ، على سبيل المثال تسترشد بالصور الموجودة في ورقة عمل الطالب والتي تكون بشكل عام باللونين الأسود والرمادي دون أي ابتكار. بحيث يشعر الطلاب بسهولة بالملل ، وعدم الاهتمام ، ويميل دافعهم التعليمي إلى أن يكون منخفضا. قد يكون أيضا بسبب عوامل الطلاب أنفسهم الذين يعتبرون أن اللغة العربية لغة صعبة التعلم ومحيطة.

هنا يركز الباحثة على الصف السابع لأن استخدام وسائط الصور أكثر ملاءمة للاستخدام في الصفوف الدنيا. بالإضافة إلى ذلك ، يفضل الطلاب الأشياء المرئية في التعلم. خلال ممارسة البحث ، اختار الباحثون استخدام وسائط صور مثيرة للاهتمام وملونة ، والتي صورت بشكل غير مباشر حياة الطلاب الصغار المتعلمين المليئة بالألوان والبهجة. ستساعد وسائط الصور ذات الألوان المبهجة على تسهيل عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها. في تعلم هذه المفردات ، يستخدم المعلمون الوسائط المرئية القائمة على الصور. نوع الصورة المختارة هو رسم خطي على شكل وسائط رسم مطبوعة ، وهي قرطاس يحتوي على صور أو نص أو علامات رمز تذكر أو تقود

الطلاب إلى شيء متعلق بالصورة<sup>٧</sup>. تصبح وسائط الصور دليلا وتحفيزا للطلاب لإعطاء الاستجابة المطلوبة. علاوة على ذلك ، من خلال استخدام وسائط الصور ، من المتوقع أن تكون قادرة على خلق تعلم فعال وممتع.

نظرا لمدى أهمية استخدام الوسائط في التعلم لتحقيق أقصى قدر من أهداف ونتائج التعلم ، يأخذ الباحثة تحت الموضوع ، ”تأثير استخدام وسائط الصور على نتيجة تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم مينغر ساري باليتار للعام الدراسي ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م”

## ب. تصنيف البحث

من خلفية البحث الآتية، كانت تصنيف البحث المشكلات منها :

١. هناك نقص في فهم أهمية دور وسائط التعلم خاصة استخدام وسائط الصور في تسهيل التعلم.

٢. هناك نقص في التنوع والابتكار من المعلمين في تنفيذ وسائط التعلم ، بحيث

لم يكن الطلاب على النحو الأمثل تكون قادرة على فهم المواد المقدمة

٣. رخيص نتائج تعلم الطلاب في إتقان المواد العربية بسبب عدم الاهتمام بفهم

المادة المقدمة دون استخدام وسائط التعلم.

---

<sup>٧</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo, ٢٠١١), hal ١١٩.

## ج. حدود البحث

و أما تحديد البحث في هذا البحث العلمي فيها :

### ١. الحدود الزمانية

هذا البحث للعام الدراسي ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م لطلاب الصف السابع في

المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم مينغر ساري باليتار

### ٢. الحدود المكانية

و أما حدود المكان فهي في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم

مينغر ساري باليتار

### ٣. الحدود الموضوعية

تحديد الباحث عن المسائل المقصدة من استخدام وسائط الصور لنتيجة

تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية

بستان العلوم مينغر ساري باليتار للعام الدراسي ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م

### ٤. الحدود المواد

تحديد الباحث عن المفردات بالموضوع البيت

## د. مسائل البحث

نظر إلى عرض خلفية البحث السابقة, فتريد الباحثة تقديم أسئلة البحث الآتية :

١. هل هناك تأثير استخدام وسائط الصور على نتيجة تعليم المفردات اللغة العربية

لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم مينغر ساري

باليطار للعام الدراسي ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م ؟

٢. الى أي مدى تأثير استخدام وسائط الصور على نتيجة تعليم المفردات اللغة العربية

لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم مينغر ساري

باليطار للعام الدراسي ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م ؟

## هـ. أغراض البحث

و أغرض هذا البحث هي :

١. لمعرفة تأثير استخدام وسائط الصور على نتيجة تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب

الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم مينغر ساري باليتار

للعام الدراسي ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م

٢. لمعرفة مدى تأثير استخدام وسائط الصور على نتيجة تعليم مفردات اللغة العربية

لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم مينغر ساري

باليطار للعام الدراسي ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م

## و. فروض البحث

فروض البحث هي الإجابة المؤقتة عن المسائل البحث حتى تثبت تلك المسائل

بالبيانات المجموعة. و في هذا البحث تنقسم فروض البحث إلى قسمين :

## ١. فرض الخيار (Ha)

أن هناك تأثير استخدام وسائط الصور على نتيجة تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم مينغر ساري باليتار للعام الدراسي ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م

## ٢. فرض الصفر (Ho)

عدم تأثير استخدام وسائط الصور على نتيجة تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم مينغر ساري باليتار للعام الدراسي ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م

## ز. فوائد البحث

هذا البحث يأمل يحصل الفوائد الآتية :

### ١. الفائدة النظرية

يرجى من نتائج البحث مزيدة للخزانة العلمية في ترقية اللغة العربية في تعليمها وكون مصدرا في معايير عملية تعليم اللغة العربية و تقسيمها الموجودة في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج أنجونج و في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستانول العلوم مينغر ساري باليتار

### ٢. الفائدة التطبيقية

و الفائدة التطبيقية هذا البحث هي :

(أ) للباحث

يرجى أن تكون نتائج هذا البحث مفيد للباحث حيث لتكون لترقية

تعليم اللغة العربية

(ب) للباحث القادم

عسى أن تكون نتائج هذا البحث مفيد للباحث القديم في أداء البحث

العلمي الأعمق فيما يتعلق بمشكلات تعليم اللغة العربية خاصة في استخدام

وسائط الصور لترقية تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب

(ج) للمدرس

يرجى أن تكون نتائج هذا البحث لإعطاء المدرسين بطريقة التعليم و

لمادة المقارنة في عمل التربية و خاصة في استخدام وسائط الصور لترقية تعليم

مفردات اللغة العربية لطلاب

(د) للطلاب

لترقية تعليم مفردات لطلاب الصف السابع

ح. توضيح المصطلحات

الإجتنااب عن الحطاء في الفهم عن موضوع في هذا البحث العلمى فينبغى

هنا توضيح ما يلي :

١. التوضيح النظري

(أ) التأثير

التأثير وقفا للقاموس الإندونيسي, " التأثير هو القوة الموجودة أو

الظاهرة من الشيء يشكل اطباع والاعتقدا وعمال الشخص.<sup>٨</sup>

---

<sup>٨</sup> Bambang Margianto, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia Masa Kini*, (Surabaya: Terbet Terang, ١٩٩٩), hal. ٢٣٥.

## ب) وسائط الصور

وسائط الصور هي وسيلة لتوصيل الرسائل التي تستخدم الصور كأدوات. هذه الصورة هي أداة بصرية فعالة لأنه يمكن تصور شيء سيتم شرحه بشكل ملموس وواقعي.<sup>٩</sup>

## ج) نتائج تعليم

نتائج تعليم هي فهم الطالب بعد تلقيه لتجربته التعليمية.<sup>١٠</sup>

## د) المفردات

المفردات هي أحد العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها متعلمو اللغات الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. يمكن لمفردات اللغة العربية الكافية أن تدعم الشخص في التواصل والكتابة مع اللغة. تعتبر زيادة مفردات الفرد بشكل عام جزءاً مهماً، سواء في عملية تعلم اللغة أو تطوير قدرة الفرد في لغة تم إتقانها.<sup>١١</sup>

## ٢. التوضيح التطبيقي

هدفت هذه البحث إلى معرفة تأثير استخدام وسائط الصور لنتيجة تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم شئمينغر ساري باليتار. الباحثة خذ فصلين كعينات بحثية مع يعطي معاملة مختلفة ولكن يتم إعطاء المواد نفسه. يتم استخدام فئة واحدة كفئة تجريبية وواحدة يتم

---

<sup>٩</sup> Arif Sadiman, *Media Pendidikan : Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٧), hal. ٢٩.

<sup>١٠</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٠), hal. ٢٢.

<sup>١١</sup> Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufrodad Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah*, (Surabaya : CV. Gemilang, ٢٠١٨), hal ١٢.

استخدام فئة أخرى كفترة تحكم. بعد التعليم الانتهاء ، تم إعطاء جميع الطلاب من كلا الفصلين اختبارا بعديا لقياس مخرجات نتيجة تعليم.

#### ط. ترتيب البحث

الباب الأول : المقدمة، حيث تشتمل على خلفية البحث و تحديد المبحث وحدود البحث و مسائل البحث و أهداف البحث و فروض البحث و فوائد البحث و توضيح المصطلحات و ترتيب البحث.

الباب الثاني : النظريات، حيث تشتمل على وسائط التعلم و وسائط الصور و نتائج التعليم و تعريف المفردات.

الباب الثالث : منهج البحث، حيث تشتمل على مدخل البحث تصميمه، متغيرات و البحث السكان والمعينة والعينة البحث الحقائق ومصادر الحقائق و طريقة جمع الحقائق طريقة و تحليل الحقائق.

الباب الرابع : نتائج البحث، حيث تشتمل على وصف البيانات و تحليل البيانات و الملخص و نتائج البحث.

الباب الخامس : المناقشة، حيث تشتمل على تقديم عن البحث من حيث خلفية البحث من خلال النظرية السابق.

الباب السادس : الخاتمة، حيث تشتمل على الخلاصة و الاقتراحان.