

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Cooperatif Learning* Tipe *Jigsaw* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Ma’dinul Ulum Campurdarat Tulungagung” ini ditulis oleh Nur Awaliyatul Ifadiyah, NIM. 2817133131 Jurusan PGMI, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, yang dibimbing oleh Bapak Dr. Agus Purwowododo M.Pd.

Kata Kunci: Metode, Cooperatif Learning, Hasil Belajar.

Latar belakang penelitian ini adalah hasil belajar peserta didik kelas V Madrasah Ibtidaiyah Ma’dinul Ulum dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam yang belum optimal, hal ini ditandai dari banyaknya peserta didik yang mendapatkan nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), yaitu 70. Penyebabnya yaitu guru masih menggunakan metode ceramah sehingga peserta didik kurang memahami materi dan hasil belajar rendah. Peneliti berusaha mengatasi permasalahan tersebut dengan menggunakan model *cooperatif learning* tipe *jigsaw* dalam proses pembelajaran dengan tujuan meningkatkan kerjasama, partisipasi, dan hasil belajar peserta didik.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah, (1) Bagaimana peningkatan kerjasama, (2) partisipasi dan (3) hasil belajar peserta didik melalui penerapan model *cooperatif learning* tipe *jigsaw* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) materi Alat Pernapasan Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Ma’dinul Ulum Campurdarat Tulungagung Tahun Ajaran 2016/2017?

Penelitian ini bertujuan: (1) Untuk memaparkan Peningkatan kerjasama, (2) partisipasi dan (3) hasil belajar peserta didik melalui penerapan model *cooperatif learning* tipe *jigsaw* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) materi Alat Pernapasan Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Ma’dinul Ulum Campurdarat Tulungagung Tahun Ajaran 2016/2017.

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus. Subyek penelitian adalah peserta didik kelas V pada Madrasah Ibtidaiyah Ma’dinul Ulum Campurdarat Tulungagung dengan jumlah 38 peserta didik. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data antara lain tes, observasi, wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini yaitu apabila penguasaan materi peserta didik mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Adanya peningkatan kerjasama peserta didik dari siklus I yaitu 58,00% dengan kriteria kurang menjadi 91,9% pada siklus II dengan kriteria sangat baik. (2) Hasil observasi menunjukkan bahwa partisipasi peserta didik juga menunjukkan peningkatan, pada siklus I yaitu 57% dengan kriteria kurang menjadi 85,6% pada siklus II dengan kriteria baik. (3) Adanya peningkatan hasil belajar pada pre test dengan rata-rata 58 (29%) menjadi 78 (73,68%) pada siklus I, dan mengalami peningkatan kembali pada siklus II,

dengan rata-rata 89,21 (89,47%). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model *cooperatif learning* tipe *jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) materi Alat Pernapasan Manusia peserta didik kelas V Madrasah Ibtidaiyah (MI) Ma'dinul Ulum Campurdarat Tulungagung.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Applying of model Cooperative Learning by Type Jigsaw to Increase The of The Fifth Grade Students' Achievement in Madrasah Ibtidaiyah Ma'dinul Ulum Campurdarat Tulungagung" was written by Nur Awaliyah Ifadiyah, NIM. 2817133131 Jurusan PGMI, Education of The Teacher Islamic Elementary School Department, Tarbiyah and The Teacher Knowledge Faculty, State Institute of Islamic Studies (IAIN) Tulungagung, advisor by Dr. Agus Purwowidodo M.Pd.

Keywords: Method, Cooperative Learning, The students' achievement.

This research based on the students' achievement in Madrasah Ibtidaiyah Ma'dinul Ulum in learning Science of Knowledge which had been not optimal yet, seeing from the most of students got score under the Criteria Minimal of Completion, with 70 score. The cause of this condition is the teacher's method that still use explaining method, so that the students didn't understand well the lesson and got the low score. The researcher tries to overcome this problem by using *model cooperative learning by type jigsaw* in learning process in order to increase teamwork, participation, and the students' achievement.

The main focus in this research is, (1) How is the increasement of teamwork, (2) participation, (3) and the students' achievement through the applying of model *cooperative learning by type jigsaw* in Science of Knowledge lesson "Human Respiration Tools" The Fifth Grade Students of Madrasah Ibtidaiyah Ma'dinul Ulum Campurdarat Tulungagung in the year of 2016/2017?

The objective of this research is: (1) to explain the increasement of teamwork, (2) participation, (3) and the students' achievement through the applying of model *cooperative learning by type jigsaw* in Science of Knowledge lesson "Human Respiration" The Fifth Grade Students of Madrasah Ibtidaiyah Ma'dinul Ulum Campurdarat Tulungagung in the year of 2016/2017

This research uses Class Action Research (CAR) with two cycles. The subjek of this research is the fifth grade students of Madrasah Ibtidaiyah Ma'dinul Ulum Campurdarat Tulungagung with 38 students. The data collecting methods are test, observation, interview, fieldnotes, and documentation. While the analysis data method are data reduction, the explaining data, and the conclusion taken. The indicator of successfully research is if the understanding of the lesson gets 75% from the aim.

The result of research shows that (1) there is an increasement in students' teamwork from cycle I, which is 58,00% with the criteria less to be 91,9% in cycle II with a very good criteria. (2) The observation's result showed that the students' participation also had an increasement, which is 57% with the less criteria to be 85,6% in cycle II with a good criteria. (3) There were an increasement of the achievement in pre-test with the average 58 (29%) becomes 78 (73,68%) in cycle I, and increases in cycle II with the average 89,21 (89,47%). So that, it can be concluded that the applying of model *cooperative learning by type jigsaw* can increase the fifth grade students' achievement in Science of Knowledge, with the

material " Human Respiration Tools" in Madrasah Ibtidaiyah (MI) Ma'dinul
Ulum Campurdarat Tulungagung.

المُلخَص

أَطْرُوحُهُ تَحْتَ عُنْوَانِ "تَطْبِيقُ مُؤَدِّجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ جِعْسَو لِيَحْسِينِ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ لِطُلَّابِ الصَّفِّ الْخَامِسِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مَعْدِينِ الْعُلُومِ جَامْفُورْدَارَاتِ تُوَلُونِجِ أَجُونِجِ" الَّتِي كَتَبَتْهَا نُورُ أَوَالِيَّةِ الْإِفَادِيَّةِ رَفْمِ الدَّفْتَرِ الْقَيِّدِ. ٢٨١٧١٣٣١٣١ قِسْمِ تَعْلِيمِ الْمُعَلِّمِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ كَلِيَّةِ التَّرْبِيَةِ وَعِلْمِ التَّعْلِيمِيَّةِ، الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ تُوَلُونِجِ أَجُونِجِ، الْمَشْرِيفِ الدُّكْتُورِ أَجُونِجِ فُورُواوَيْدُودُو، الْمَاجِسْتِيرِ.

الكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ: طَرِيقَةُ، التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ، مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ

خَلْفِيَّةُ هَذَا الْبَحْثِ هُوَ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ الطُّلَّابِ فِي الصَّفِّ الْخَامِسِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مَعْدِينِ الْعُلُومِ فِي تَعَلُّمِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ لَيْسَتْ الْمَثْلَى، وَوَضِعُ عِلَامَةٍ عَلَى عَدَدِ مِنَ الطُّلَّابِ الَّذِينَ يَسْجَلُونَ أَقْلُ مِنَ الْحَدِّ الْأَدْنَى مِنْ مَعَايِرِ الْكَمَالِ، وَهِيَ ٧٠. السَّبَبُ هُوَ أَنَّ الْمُعَلِّمِينَ لَا تَزَالُ تَسْتَحْدِمُ طَرِيقَ مَحَاضِرَاتٍ حَتَّى يَتَمَكَّنَ الطُّلَّابُ لَا يَفْهَمُونَ الْمَادِيَّةِ وَمَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ مُنْخَفِضَةً. وَيُجَاوِلُ الْبَاحِثُونَ لِلتَّغَلُّبِ عَلَى هَذِهِ الْمَشَاكِلِ بِاسْتِخْدَامِ مُؤَدِّجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ جِعْسَو فِي عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ بِمَهْدَفِ تَحْسِينِ التَّعَاوُنِ وَالْمُشَارَكَةِ وَنَتَائِجِ التَّعَلُّمِ الطُّلَّابِ.

مُحَوَّرُ الْبَحْثِ فِي هَذِهِ الرَّسَالَةِ هُوَ: (١) كَيْفَ تَحْسِينِ نَتَائِجِ التَّعَاوُنِ (٢) وَالْمُشَارَكَةِ (٣) وَالتَّعَلُّمِ لَدَى الطُّلَّابِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ مُؤَدِّجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ جِعْسَو لِيَحْسِينِ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ لِطُلَّابِ الصَّفِّ الْخَامِسِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مَعْدِينِ الْعُلُومِ جَامْفُورْدَارَاتِ الْعَامِ الدَّرَاسِيِّ ٢٠١٦/٢٠١٧ ؟

وَتَهْدَفُ هَذِهِ الدَّرَاسَةُ إِلَى: (١) لِيُشْرِحَ تَحْسِينِ نَتَائِجِ التَّعَاوُنِ (٢) وَالْمُشَارَكَةِ (٣) وَالتَّعَلُّمِ لَدَى الطُّلَّابِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ مُؤَدِّجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ جِعْسَو لِيَحْسِينِ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ لِطُلَّابِ الصَّفِّ الْخَامِسِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مَعْدِينِ الْعُلُومِ جَامْفُورْدَارَاتِ الْعَامِ الدَّرَاسِيِّ ٢٠١٦ / ٢٠١٧.

يَسْتَحْدِمُ هَذَا الْبَحْثُ لِيُحَوِّثَ الدَّرَجَةَ الْعَمَلِ، الَّذِي يَتَكُونُ مِنْ دَوْرَتَيْنِ. وَقَدْ أُجْرِيَتْ هَذِهِ الدَّرَاسَةُ فِي الصَّفِّ الْخَامِسِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مَعْدِينِ الْعُلُومِ جَامْفُورْدَارَاتِ تُوَلُونِجِ أَجُونِجِ مَعَ عَدَدِ الْمُتَعَلِّمِينَ ٣٨. التَّفْنِيَّاتُ الْمُسْتَحْدَمَةُ لِجَمْعِ الْبَيِّنَاتِ بَيْنَ غَيْرِهَا مِنَ التَّجَارِبِ وَالْمُلَاحَظَاتِ وَالْمُقَابَلَاتِ وَالْمُلَاحَظَاتِ الْمِيدَانِيَّةِ، وَالْوَتَائِقِ. تَفْنِيَّةُ تَحْلِيلِ الْبَيِّنَاتِ الْمُسْتَحْدَمَةِ

تَشْمِلُ مَخْفِيضُ الْبَيَانَاتِ، وَعَرَضُ الْبَيَانَاتِ، وَالْإِسْتِنَاحِ. مُؤَشِّرَاتُ النَّجَاحِ فِي هَذَا الْبَحْثِ أَنَّهُ عِنْدَمَا الْمُتَعَلِّمِينَ مَحْفِيضُ التَّمَكُّنِ مِنْ ٧٥% مِنْ الْأَهْدَافِ الَّتِي يَنْبَغِي تَحْقِيقُهَا.

(١) وَأَظْهَرَتْ النَّتَائِجُ أَنَّ زِيَادَةَ التَّعَاوُنِ مِنَ الطُّلَابِ الْمَرْحَلَةِ الْأُولَى هِيَ ٥٨,٠٠% مَعَ مَعَايِيرٍ أَقَلِّ تَكُونُ ٩١,٩% فِي الدَّوْرَةِ الثَّانِيَةِ مَعَ الْمَعَايِيرِ بِشَكْلِ جَيِّدٍ لِلْعَايَةِ. (٢) نَتَائِجُ مُرَاقَبَةِ الْمَشَارَكَةِ الْمُتَعَلِّمِ قَدْ زَادَتْ أَيْضًا، فِي الدَّوْرَةِ الْأُولَى بِنِسْبَةِ ٥٧% مَعَ مَعَايِيرٍ أَقَلِّ مِنْ ٨٥,٦% فِي الدَّوْرَةِ الثَّانِيَةِ مَعَ كُلِّ الْمَعَايِيرِ. (٣) فِي حِينٍ أَنَّ نَتَائِجَ الدِّرَاسَةِ مَا قَبْلَ الْإِحْتِبَارِ بِمُتَوَسِّطِ ٥٨ (٢٩%) إِلَى ٧٨ (٧٣,٦٨%) فِي الدَّوْرَةِ الْأُولَى، وَزِيَادَةُ الْعَائِدِ عَلَى دَوْرَةِ الثَّانِيَةِ، بِمُتَوَسِّطِ قَدْرِهِ ٨٩,٢١ (٨٩,٤٧%). وَيُمْكِنُ أَنْ نَخْلَصَ إِلَى أَنَّ تَطْبِيقَ مُنَوِّجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعُ جَعَسُو لِتَحْسِينِ مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ لِطُلَابِ الصَّفِّ الْخَامِسِ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مَعْدِينُ الْعُلُومِ جَامْفُورْدَارَاتِ تُولُونَجِ أَجُونَجِ.