

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Metode *Mind Mapping* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Fiqih Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah Al Ma’arif Tulungagung ini ditulis oleh Nonny Nurhazlina, NIM. 126201201021, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, dengan dosen pembimbing Dr. Agus Purwowododo, M.Pd.

Kata kunci: *Mind Mapping*, Motivasi belajar, Hasil belajar

Penelitian skripsi ini dilatar belakangi oleh usaha untuk meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia, hal tersebut tentunya dipengaruhi oleh upaya guru sebagai pendidik dalam pencapaian tujuan pendidikan yang diharapkan. Karena itu dibutuhkan inovasi-inovasi dalam proses pembelajaran. Namun kenyataannya, saat ini masih banyak guru yang menggunakan metode konvensional dalam proses pembelajaran khususnya mata pelajaran fiqih. Hal ini menyebabkan peserta didik mengalami kesulitan belajar dalam proses pembelajaran. Sehingga mempengaruhi hasil belajar yang kurang maksimal. Dengan variasi metode pembelajaran yang berkembang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Salah satu metode pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru adalah metode *mind mapping*.

Rumusan Masalah penelitian ini adalah: (1) Apakah ada pengaruh metode *mind mapping* terhadap motivasi belajar peserta didik MTs Al Ma’arif Tulungagung? (2) Apakah ada pengaruh metode *mind mapping* terhadap hasil belajar fiqih peserta didik MTs Al Ma’arif Tulungagung? (3) Apakah ada pengaruh metode *mind mapping* terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik MTs Al Ma’arif Tulungagung secara bersama-sama?

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VII MTs Al Ma’arif Tulungagung. Pada penelitian ini menggunakan teknik sampel *random sampling*. Sampel yang digunakan adalah kelas VII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VII B sebagai kelas kontrol. Adapun teknik pengumpulan data adalah yang digunakan peneliti ini adalah: (1) Angket, (2) Tes, (3) Dokumentasi. Teknis analisis yang digunakan adalah uji T dan MANOVA.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan analisis, pada pengujian hipotesis menggunakan uji T (*Independent*), data pengaruh metode *mind mapping* terhadap motivasi belajar diperoleh $t_{hitung} 2,744 < t_{tabel} 2,003$ data pengaruh metode *mind mapping* terhadap hasil belajar fiqih diperoleh $t_{hitung} 2,785 < t_{tabel} 2,003$ data pengaruh metode *mind mapping* terhadap motivasi dan hasil belajar fiqih diperoleh $f_{hitung} 4,762 < f_{tabel} 4,129$ yang hasil semuanya menunjukkan ada pengaruh metode *mind mapping* terhadap motivasi dan hasil belajar fiqih peserta didik kelas VII Mts Al Ma’arif Tulungagung.

Dengan meningkatkan mutu proses pembelajaran di kelas diharapkan guru menerapkan inovasi metode pembelajaran *mind mapping* untuk memaksimalkan kerja otak peserta didik dengan menggunakan gambar, simbol, dan warna-warna sehingga dapat membantu peserta didik mengingat dan memahami serta tidak mudah cepat bosan ketika pelaksanaan pembelajaran berlangsung khususnya mata pelajaran fiqih. Sehingga dapat tercapainya hasil belajar yang maksimal.

ABSTRACT

This thesis titled "The Effect of Implementing the Mind Mapping Method on Motivation and Learning Outcomes in Fiqh for Students of Madrasah Tsanawiyah Al Ma'arif Tulungagung" was written by Nonny Nurhazlina, NIM. 126201201021, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Department of Islamic Religious Education, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University in Tulungagung, under the guidance of Dr. Agus Purwowododo, M.Pd.

Keywords: Mind Mapping, Learning Motivation, Learning Outcomes

The background of this thesis research was the effort to improve the quality of education in Indonesia, which is certainly influenced by the efforts of teachers as educators in achieving the expected educational goals. Therefore, innovations in the learning process are needed. However, in reality, there are still many teachers who use conventional methods in the learning process, especially for the subject of fiqh. This causes students to experience learning difficulties in the learning process, which affects their less than optimal learning outcomes. With the variety of developing learning methods, they can be used to improve student learning outcomes. One of the learning methods that can be used by teachers is the mind mapping method.

The research problems are: (1) Is there an effect of the mind mapping method on the learning motivation of students at MTs Al Ma'arif Tulungagung? (2) Is there an effect of the mind mapping method on the fiqh learning outcomes of students at MTs Al Ma'arif Tulungagung? (3) Is there an effect of the mind mapping method on the motivation and learning outcomes of students at MTs Al Ma'arif Tulungagung?

This research used a quantitative approach. The population of this research was all seventh-grade students of MTs Al Ma'arif Tulungagung. In this research, the random sampling technique was used. The samples used were class VII A as the experimental class and class VII B as the control class. The data collection techniques used by the researcher were: (1) Questionnaire, (2) Test, (3) Documentation. The analysis techniques used were the T-test and MANOVA.

Enhancing the quality of the classroom learning experience entails encouraging teachers to embrace innovative approaches such as the mind mapping method to maximize the work of students' brains by using images, symbols, and colors so that it can help students remember and understand, and not get bored easily during the learning process, especially in the fiqh subject. Thus, maximum learning outcomes can be achieved

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "تأثير تطبيق طريقة رسم خرائط العقل على الدافع ونتائج التعلم الفقهي لطالب المدرسة المتوسطة المعارف تولونج أجونج" كتبها نوبى نورهارلينا، رقم القيد: ١٢٠٢٦١٢٦١٦٢١، قسم التعليم الدين السلام، كلية التربية و العلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية سيد على رحمة الله تولونج أجونج، تحت الإشراف الأستاذ الدكتور أجوس بوروويدودو الماجستير.

الكلمات المفتاحية : رسم خرائط العقل، دافع التعلم، نتائج التعلم

هذه الأطروحة البحثية مدفوعة بالجهود المبذولة لتحسين جودة التعليم في إندونيسيا، وهذا بالطبع يتأثر بجهود المعلمين كمعلمين في تحقيق الأهداف التعليمية المتوقعة. لهذا السبب، هناك حاجة إلى الابتكارات في عملية التعلم. ومع ذلك، في الواقع، ال يزال هناك حاليًا العديد من المعلمين الذين يستخدمون الأساليب التقليدية في عملية التعلم، خاصة في المواد الفقهية. هذا يجعل الطالب يواجهون صعوبات في التعلم في عملية التعلم. بحيث يؤثر على نتائج التعلم أقل من المثل. مع مجموعة متنوعة من طرق التعلم المتطورة، يمكن استخدامها لتحسين نتائج تعلم الطالب. إحدى طرق التعلم التي يمكن للمعلمين استخدامها هي طريقة رسم خرائط العقل . صياغة المشكلة لهذا البحث هي: (١) هل هناك تأثير لطريقة رسم خرائط العقل على الدافع التعليمي لطالب المدرسة المتوسطة المعارف تولونج أجونج ؟ (٢) هل هناك تأثير لطريقة رسم خرائط العقل على نتائج التعليم الفقهية لطالب المدرسة المتوسطة المعارف تولونج أجونج ؟ (٣) هل هناك تأثير لطريقة رسم خرائط العقل على الدافع ونتائج التعلم لطالب المدرسة المتوسطة المعارف تولونج أجونج معًا ؟ يستخدم هذا البحث البحث الكمي. كان عدد سكان هذا البحث جميع طالب الصف السابع في المدرسة المتوسطة المعارف تولونج أجونج. استخدم هذا البحث تقنية عشوائية أخذ العينات. كانت العينات المستخدمة من الفئة السابعة أ كفة تجريبية والفئة السابعة ب كفة تحكم. وتقنيات جمع البيانات التي يستخدمها هذا الباحث هي: (١) الاستبيان، (٢) (الختبار)، (٣) التوثيق. تقنية التحليل المستخدمة هي اختبار T و *MANOVA* من خلال تحسين جودة عملية التعلم في الفصل الدراسي، من المأمول أن يطبق المعلمون أساليب مبتكرة لرسم خرائط العقل للتعلم لزيادة عمل أدمغة الطالب إلى أقصى حد باستخدام الصور، الرموز والألوان بحيث يمكنها مساعدة الطالب على التذكر والفهم وعدم الشعور بالملل بسهولة عند حدوث عملية التعلم، خاصة بأعينهم. دروس الفقه. حتى يمكن تحقيق أقصى نتائج التعلم بناءً على نتائج البحث ومناقشة التحليل، في اختبار الفرضية باستخدام T اختبار (مستقل)، تم الحصول على بيانات حول تأثير طريقة رسم خرائط العقل على دوافع التعلم $t_{hitung} > 2.774$ $t_{table} > 20003$. بيانات حول تأثير طريقة رسم خرائط العقل على نتائج التعلم الفقهية التي تم الحصول عليها من $t_{hitung} < 2.003$ $t_{table} < 785$. بيانات حول تأثير طريقة العقل رسم خرائط التحفيز ونتائج التعلم الفقه التي تم الحصول عليها $f_{hitung} < 4.762$ $f_{table} < 4.129$ كل ذلك يظهر أن هناك تأثيرًا لطريقة رسم خرائط العقل على الدافع ونتائج التعلم الفقهية لطالب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعريف تولونج أجونج.