

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* untuk Meningkatkan Motivasi, Keaktifan, dan Keterampilan Membaca Peserta Didik Kelas IV SDN 4 Ngunggahan Bandung Tulungagung ini ditulis oleh Rifki Ika Afida, NIM. 2817133154, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, dibimbing oleh Dr. M. Jazeri, M. Pd.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together*, Motivasi, Keaktifan, dan Keterampilan Membaca.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan membaca peserta didik kelas IV SDN 4 Ngunggahan Bandung Tulungagung dalam mata pelajaran Bahasa Jawa. Hal ini disebabkan karena metode yang digunakan guru kurang memotivasi peserta didik untuk lebih aktif dalam pembelajaran. Untuk mengatasi hal tersebut, maka upaya yang dilakukan oleh peneliti untuk meningkatkan keterampilan membaca peserta didik kelas IV SDN 4 Ngunggahan Bandung Tulungagung adalah dengan menerapkan model *Numbered Head Together* pada mata pelajaran Bahasa Jawa pokok bahasan kesehatan.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana mendiskripsikan peningkatan motivasi (2) Bagaimana mendiskripsikan peningkatan keaktifan (3) Bagaimana mendiskripsikan peningkatan keterampilan membaca bahasa jawa materi kesehatan pada peserta didik kelas IV SDN 4 Ngunggahan Bandung Tulungagung. Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Mendiskripsikan peningkatan motivasi (2) Mendiskripsikan peningkatan keaktifan (3) Mendiskripsikan peningkatan keterampilan membaca materi kesehatan pada peserta didik kelas IV SDN 4 Ngunggahan Bandung Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data antara lain observasi, tes, wawancara, dokumentasi dan catatan lapangan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Penerapan model *Numbered Head Together* dapat meningkatkan motivasi dapat dibuktikan dengan persentase pengamatan motivasi peserta didik yang mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II yaitu 75% meningkat menjadi 90% (2) Peningkatan keaktifan dari siklus I ke siklus II yaitu 65% meningkat menjadi 85% (3) Peningkatan keterampilan membaca peserta didik dari pre test ke siklus I dan siklus II yaitu nilai rata-rata hasil pre test 71(57,14%) meningkat pada siklus I menjadi 78,5 (71,42%) dan meningkat kembali pada siklus II menjadi 84 (85,71%).

ABSTRACT

Thesis with the title "Application of Cooperative Learning Model Numbered Head Together to Increase Motivation, Activity and Reading Skills of Students Class IV State Elementary School 4 Ngunggahan Bandung Tulungagung was written by Rifki Ika Afida, NIM. 2817133154, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, IAIN Tulungagung, supervisor by Dr. M. Jazeri, M. Pd.

Keywords: Cooperative Learning Model Numbered Head Together, motivation, activity, and Reading Skills.

This research is motivated by the lack of reading skills of students in class IV State Elementary School 4 Ngunggahan Bandung Tulungagung in the subjects of the Java language. This is happen because the methods used by teachers less motivating learners to be more active in learning. To overcome this, the effort made by the researchers to improve the reading skills of students in class IV State Elementary School 4 Ngunggahan Bandung Tulungagung is to apply the model Numbered Head Together on the subjects of Java language subject of health.

The problems of this thesis are (1) How to describe the increased motivation (2) How to describe the increase in the activity (3) How to describe the improvement of reading skills of Java language subject of health to the students in class IV State Elementary School 4 Ngunggahan Bandung Tulungagung. The objectives of this thesis were (1) To describe the increased motivation (2) To describe the increase in the activity (3) Describing the increasing of reading skills of Java language material on the health of the fourth grade students of State Elementary School 4 Ngunggahan Bandung Tulungagung.

This thesis uses a Class Action Research in two cycles. Each cycle consists of four stages: planning, implementation, observation and reflection. Techniques used to collect data among other observations, tests, interviews, documentation and field notes.

The results showed that (1) The application of the model Numbered Head Together can increase motivation can be evidenced by the percentage of observations of learner motivation, which increased from the first cycle to the second cycle which is 75% increased to 90% (2) the increase in the activity of the first cycle to the second cycle at 65% increased to 85% (3) Improved reading skills of students from pre-test to the first cycle and the second cycle is the average value of the results of pre-test 71 (57.14%) increased in the first cycle to 78.5 (71.42%) and increased in the second cycle be 84 (85.71%).

المُلخَص

أطروحة تحت عنوان " تطبيقي نموذج رقمية رئيس معاً لزيادة الحافز والدافع ومهارات القراءة لطلّاب الصف الرابع المدرّسة الابتدائية الحكومية 4 عونغاهان باندونج تولونج أجونج " التي كتبتها ريفكي إنكا أفيدي، رقم الدفتر القيد. 2817133154، قسم تعليم المعلم المدرّسة الابتدائية كلية التربية وعلم التعليم، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشريف الدكتور محمد جازيري، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: نموذج رقمية رئيس معاً، والدافع، الديناميّة، ومهارات القراءة.

والدافع وراء هذا البحث بسبب عدم وجود مهارات القراءة لطلّاب في الصف الرابع المدرّسة الابتدائية الحكومية 4 عونغاهان باندونج تولونج أجونج في المواد من اللغة الجاوية. وذلك لأنّ الأساليب المستخدمة من قبل المعلمين أقلّ تحفيز المتعلمين لتكون أكثر نشاطاً في التعلم. للتغلب على هذه، والجهد المبذولة من قبل الباحثين لتحسين مهارات القراءة لدى الطّلاب في الصف الرابع المدرّسة الابتدائية الحكومية 4 عونغاهان باندونج تولونج أجونج هو تطبيقي نموذج رقمية رئيس معاً على المواضيع اللّغة الجاوية الموضوع الصّحة.

مشاكل هذه الدراسة هي (1) كيف تصف زيادة الحافز (2) كيف تصف الزيادة في النشاط (3) كيف تصف تحسين المواد مهارات القراءة اللّغة الجاوية الموضوع الصّحة لطلّاب في الصف الرابع المدرّسة الابتدائية الحكومية 4 عونغاهان باندونج تولونج أجونج. وكان الهدف من هذه الدراسة (1) لوصف زيادة الحافز (2) لوصف الزيادة في النشاط (3) لوصف زيادة المهارات القراءة من المواد على الصّحة لطلّاب الصف الرابع من المدرّسة الابتدائية الحكومية 4 عونغاهان باندونج تولونج أجونج.

تستخدم هذه الدراسة أبحاث الدعوى الجماعية بقدر دورتين. وتتكون كل دورة من أربع مراحل: التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتأمل. التفتيات المستخدمة لجمع البيانات بين الملاحظات والاختبارات والمقابلات والوثائق والميدانية الأخرى.

وأظهرت النتائج أنّ (1) تطبيقي نموذج رقمية رئيس معاً يمكن أن تزيد الدافع يمكن يتضح من نسبة الملاحظات من دوافع المتعلم، والتي زادت من المرحلة الأولى إلى المرحلة الثانية وهي

زِيَادَةٌ 75% إِلَى 90% (2) زَادَتْ زِيَادَةٌ فِي نِشَاطِ الدَّوْرَةِ الْأُولَى لِلدَّوْرَةِ الثَّانِيَةِ فِي 65% إِلَى 85% (3) تَحْسِينُ مَهَارَاتِ الْقِرَاءَةِ لِلطُّلَابِ مِنْ مَرَحَلَةٍ مَا قَبْلَ الْإِخْتِبَارِ لِلدَّوْرَةِ الْأُولَى وَالدَّوْرَةِ الثَّانِيَةِ هِيَ الْقِيَمَةُ الْمُتَوَسِّطَةُ لِنَتَائِجِ الْإِخْتِبَارِ الْقَبْلِ 71 (57.14%) زِيَادَةٌ فِي الدَّوْرَةِ الْأُولَى إِلَى 78.5 (71.42%) وَزِيَادَةٌ فِي الدَّوْرَةِ الثَّانِيَةِ مِنْ 84 (85.71%).