

ملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "العوامل المؤثرة على نجاح تعليم المفردات لمهارة الكلام في اللغة العربية لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم بليتار (BLITAR) سنة ٢٠٢٤" التي قد كتبه فريح ألفة, رقم القيد ١٢٦٢٠٢٢٠٣٠٧١ كلية التربية والعلوم التعليمية من قسم التعليم اللغة العربية, جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج, الذي تشرف الكرام محمد أسعد رضي صنهاجي الماجستير, رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٧٢٠٢٠٠٥٠١١٠٠٤.

الكلمات الرئيسية: تعليم المفردات, مهارة الكلام اللغة العربية

خلفية هذا البحث: هناك ظاهرة تتمثل في النجاح الذي يجب تحقيقه على وجه التحديد في تعليم المفردات من أجل تحسين مهارات الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم بليتار. وللتغلب على هذه المشكلات، لا بد من ملاحظة العوامل التي تكمن وراء نجاح الطلاب والمتعلقة بالتعليم المفردات. من أجل تسهيل الملاحظات، استخدمت الباحثة مشكلتين تركزان على المشكلة. فيما بينها: (١) ماهي العوامل المؤثرة على نجاح تعليم المفردات لمهارة الكلام في اللغة العربية لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم بليتار (BLITAR) سنة ٢٠٢٤؟ (٢) ما هي الجهود التي يمكن بذلها على نجاح تعليم المفردات لمهارة الكلام في اللغة العربية لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم بليتار (BLITAR) سنة ٢٠٢٤ م؟. وفي الوقت نفسه، ومن أجل تسهيل البحث، فإن الطريقة التي استخدمتها الباحثة هي المنهج الوصفي النوعي مع أساليب جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق. يستخدم تحليل البيانات الذي استخدمه الباحثة في هذا البحث النوعي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

نتائج البحث : (١) العوامل التي تؤثر على نجاح تعليم المفردات تنقسم الى قسمين
يعني عوامل خارجية وعوامل داخلية. تشمل العوامل الخارجية وسائل الإعلام والبنية التحتية الكافية التي يمكنها دعم الطلاب في تعلم اللغة العربية، واكتساب الكفاءة الشاملة في اللغة العربية في نهاية كل شهر، وعقد اجتماعات الفصل بعد الانتهاء من الامتحانات النهائية للمدرسة. تم عقد لقاء الفصل على شكل مسابقة حول المواضيع المفضلة لدى الطلاب، وكان أحدها اللغة العربية على شكل خطبة أو خطاب باللغة العربية. وذلك لصقل مهارات الطلاب أثناء انتظار ظهور نتائج الامتحان حتى لا يضيع الوقت المتبقي. وتشمل العوامل الداخلية ثقة الطلاب بأنفسهم الذين يعتبرون اللغة العربية لغة لا تقل أهمية عن اللغات الأخرى لذلك يتم تحفيزهم على الاستمرار في معرفة وتعلم اللغة العربية، ثقة الطلاب بأنفسهم في التواصل باستخدام اللغة العربية. (٢) الجهود الذي يمكن بذلها على نجاح تعليم المفردات صنع مادة مفردات يتم بعد ذلك إبداعها مع الأناشيد أو الأغاني حتى لا يشعر الطلاب بالملل بسهولة، أولاً استخدام المفردات التي يسهل تقليدها و سهولة الحفظ، وتوفير الدافع للتعلم، والنظر مرة أخرى في التخطيط الأولي للتعلم قبل تنفيذ التعلم. الابتكار في أساليب وتقنيات واستراتيجيات التعليم ويجب على المعلمين استخدام الأساليب التي تناسب قدرات الطلاب واهتماماتهم تدريجياً. على سبيل المثال، من خلال ممارسة الخطبة أو الحوار أو الألعاب اللغوية أو الأغاني من المفردات حتى تتمكن من حفظها بسرعة.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**faktor yang mempengaruhi keberhasilan pembelajaran mufrodat untuk keterampilan berbicara dalam bahasa arab kelas IX MTs Miftaahul Uluum Blitar Tahun 2024**” yang ditulis oleh Farikha Ulfah, NIM 126202203071 Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, UIN SATU Tulungagung, Dosen Pembimbing Muhammad Asngad Rudisunhaji, M.S.I NIP 197507202005011004.

Kata kunci: pembelajarran bahasa arab, keterampilan berbicara dalam bahasa arab.

Konteks Penelitian : Adanya fenomena yang berupa keberhasilan yang harus di capai khusus nya dalam pembelajaran mufrodat guna meningkatkan kemampuan berbicara arab pada siswa kelas IX MTs Miftaahul Uluum Blitar. Dalam mengatasi permasalahan tersebut, perlu adanya pengamatan terkait faktor yang meletarbelakangi keberhasilan siswa terkait dengan pembelajaran mufrodat. Guna mempermudah pengamatan, peneliti menggunakan dua fokus masalah. Diantaranya: 1) Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi keberhasilan pembelajaran mufrodat untuk keterampilan berbicara bahasa Arab siswa kelas IX di Mts Miftaahul Uluum BLITAR pada tahun 2024? 2) Apa upaya yang dapat dilakukan guna mencapai keberhasilan pembelajaran mufrodat untuk keterampilan berbicara bahasa arab siswa kelas IX di Mts Miftaahul Uluum BLITAR pada tahun 2024?. Sementara itu, guna mempermudah penelitian, metode yang digunakan peneliti adalah dengan pendekatan kualitatif deskriptif dengan metode pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan peneliti dalam penlitian kualitatif ini menggunakan reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian : 1) Faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan pengajaran kosakata dibagi menjadi dua bagian yaitu faktor eksternal dan faktor internal. Faktor eksternal meliputi memadainya media dan infrastruktur yang dapat mendukung siswa dalam belajar bahasa Arab dan memperoleh kemahiran berbahasa Arab secara menyeluruh. setiap akhir bulan, dan mengadakan pertemuan kelas setelah menyelesaikan ujian akhir sekolah. Pertemuan kelas dilaksanakan dalam bentuk perlombaan mengenai topik favorit siswa, salah satunya bahasa Arab dalam bentuk pidato dalam bahasa Arab, dan lain-lain. Faktor internal antara lain rasa percaya diri siswa yang menganggap bahasa Arab tidak kalah pentingnya dengan bahasa lain sehingga termotivasi untuk terus mengetahui dan mempelajari bahasa Arab, serta rasa percaya diri siswa dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab. 2) upaya dapat dilakukan dengan cara membuat materi kosakata yang kemudian dikreasikan dengan lantunan atau nyanyian agar siswa tidak mudah bosan, terlebih dahulu menggunakan kosakata yang mudah ditiru dan mudah dihafal, memberikan motivasi belajar, dan melihat kembali perencanaan awal pembelajaran sebelum melaksanakannya. sedang belajar. Inovasi dalam metode, teknik dan strategi pengajaran harus secara bertahap menggunakan metode yang sesuai dengan kemampuan dan minat siswa. Misalnya dengan melatih pidato, dialog, permainan bahasa atau lagu dari kosakata agar cepat menghafalnya.

ABSTRACT

Thesis with the title "**Factors that influence the success of mufrodat learning to improve speaking skills in Arabic for class IX MTs Miftaahul Uluum Blitar 2024**" written by Farikha Ulfah, NIM 126202203071 Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN SATU Tulungagung, Lecturer Supervisor Muhammad Asngad Rudisunhaji, M.S.I NIP 197507202005011004.

Keywords: Arabic language learning, Arabic speaking skills

Research Context: There is a phenomenon in the form of success that must be achieved specifically in mufrodat learning in order to improve Arabic speaking skills in class IX students at MTs Miftaahul Uluum Blitar. In overcoming these problems, it is necessary to observe the factors that underlie student success related to mufrodat learning. order to make observations easier, researchers used two problem focuses. Among them: 1) What are the factors affecting the success of teaching vocabulary to improve the Arabic speaking skills for class IX students at Mts Miftaahul Uluum BLITAR in 2024? 2) What efforts can be made to achieve success in learning mufrodat for Arabic speaking skills for class IX students at Mts Miftaahul Uluum BLITAR in 2024?. Meanwhile, in order to make research easier, the method used by researchers is a descriptive qualitative approach with data collection methods using observation, interviews and documentation. The data analysis used by researchers in this qualitative research uses data reduction, data presentation, drawing conclusions.

Research results: 1) Factors that influence the success of vocabulary teaching are divided into two parts, namely external factors and internal factors. External factors include adequate media and infrastructure that can support students in learning Arabic and gaining overall Arabic language proficiency. at the end of every month, and hold a class meeting after completing the school final exams. Class meetings are held in the form of competitions regarding students' favorite topics, one of which is Arabic in the form of speeches in Arabic, and others. This is done to hone students' skills while waiting for the exam results to appear so as not to waste the remaining time. Internal factors include students' self-confidence who consider Arabic to be no less important than other languages so they are motivated to continue knowing and learning Arabic, as well as students' self-confidence in communicating using Arabic. 2) Efforts can be made by creating vocabulary material which is then created by chanting or singing so that students don't get bored easily, first using vocabulary that is easy to imitate and easy to memorize, providing learning motivation, and reviewing the initial learning planning before carrying it out. learning. Innovations in teaching methods, techniques and strategies must gradually use methods that suit students' abilities and interests. For example, by practicing speeches, dialogues, language games or songs from vocabulary so you can memorize them quickly.