

الباب الأول

مقدمة

أ. خليفة البحث

تعتبر اللغة العربية من المواد التي تحتل المكانة الأهم في عالم التعليم في إندونيسيا، وتحديدًا في القطاعين العام والخاص، في مستويات وبرامج دراسية معينة، وجميعها يتم تدريس اللغة العربية كجزء من مواد جديدة تدرس بالتوازي مع غيرها المواضيع. اللغة العربية ضرورة لتعليم طلابهم. إن واقع اللغة في الحياة يعزز بشكل متزايد الوجود الإنساني كمخلوقات ثقافية ودينية. اللغة حقيقة تنمو وتتطور تبعاً لنمو وتطور البشر الذين يستخدمون تلك اللغة. وبتعريف آخر، اللغة هي أداة تستخدم لوصف الأفكار أو الأفكار أو الأهداف من خلال تراكيب الجمل التي يفهمها الآخرون.²

اللغة شيء مهم جداً في حياة الإنسان. لأنه مع اللغة يستطيع الإنسان التواصل ونقل كافة أفكاره وخواطره. ويختلف معنى اللغة باختلاف المنظور الذي يعطي معنى للغة ودوافع الأهداف التي تريد تحقيقها.³

² Acep Hermawan, 2011, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakrya, hal 9

³ Ulin Nuha, 2012, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press, Edisi cet 1, hal 27

في اللغة الإندونيسيا, سواء كان في الكلمة "taal" في اللغة بيلاندا,
 "language" في اللغة الإنجليزية, "sprach" في اللغة ألمانيا,
 "kokugo" في اللغة اليابان, و"لغة" في اللغة الربية.^٤ ومن هذه المصطلحات, فمن
 المؤكد أن لديهم خصائصهم الخاصة عن بعضهم البعض.

اللغة العربية هي اللغة العالمية الثانية بعد اللغة الإنجليزية. اللغة العربية هي اللغة
 التي تستخدمها الشعوب العربية في التواصل في حياتهم اليومية. اللغة العربية هي لغة
 تابعة للغة الشامية (smi) لغة القرآن الكريم ولغة الكتب السماوية التي يؤمن بها
 المؤمنون والتي تستخدمها إثنان وعشرون (٢٢) دولة عربية ويعرفها ملايين المسلمين
 كلغة دينية. دين الاسلام.^٥

لقد تم الاعتراف باللغة العربية كلغة دولية من قبل العالم. وبالطبع سيكون لهذا
 دور كبير في الارتجال والمنافسة على المستوى العالمي دولي. ولا يقتصر ذلك على
 جانب تطوير اللغة والعلوم الاجتماعية فحسب، بل يتعدى ذلك إلى الارتجال في
 جوانب المنهجية وتقنيات التعلم. يمكن بالتأكيد إثبات هذا البيان بشكل ملموس
 وواقعي في أنشطة تعلم اللغة العربية. في الآونة الأخيرة، ظهرت العديد من نماذج أو

⁴ Chatibul Umam dkk, 1975, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama IAIN*, Jakarta: Depag RI, hal 19

⁵ Kosim Abdul, *Nama-nama Pesantren Di Bandung Raya (Kajian Sosiolinguistik)*, *Kalamuna*, Volume 2 No. 1, Januari 2021), hal 1

تقنيات تعلم اللغة العربية التفاعلية والمبتكرة والتي من المؤكد أنها ستزيد من حماس الطلاب في تعلم اللغة العربية بشكل متزامن ومستمر. وهذا بالطبع يجب أن يكون موضع ترحيب من قبل التربويين ليتم تحقيقه بشكل فعال ومبدع، بحيث تسير عملية تعلم اللغة العربية على النحو الأمثل وتتكامل مع أهداف التعلم المراد تحقيقها.^٦

للغة العربية لغة خاصة في عيون العالم. وكما نعلم، فإن اللغة العربية ليست فقط لغة تركها العرب القدماء، ولكنها أيضاً لغة محبوبة لدى العلماء اليوم. اللغة العربية هي أيضاً لغة القرآن ولها بلاغة جيدة جداً. كما أن اللغة العربية سهلة التعلم مقارنة باللغات الأخرى. وحتى اللغة العربية، فضلاً عن كونها لغة العرب، هي أيضاً لغة الإسلام. بشكل عام، تتكون اللغة العربية من أربعة جوانب، وهي مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. مهارات التحدث والكتابة هي أنواع القدرات التي نريد تحقيقها في تدريس اللغة العربية، لأن الشخص يستطيع التعبير عن أفكاره ومشاعره شفهيًا وكتابيًا. ويمكن القول أن التحدث والكتابة من المهارات اللغوية التي يجب دعمها بالمعرفة وإتقان المفردات أو المفردات التي يمكن القول بأنها غنية. المفردات أو المفردات هي مجموعة من الكلمات المحددة التي ستشكل لغة.^٧

^٦ M. Asy'ari, Metode, Sistem dan Prinsip Pembelajaran Bahasa Arab yang Inovatif, IAIN Palu: An-Nabigoh, Volume 20 No. 02, 2018), hal 291

^٧ M. Ilham Muchtar, Peningkatan Penguasaan Mufrodlat Melalui Pengajian Kitab Pada Mahasiswa Ma'had Al-Birr UNISMUH Makassar, Al-Maraji': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol 2. No 2 Desember 2018, hal 18

التعلم هو في الأساس عملية تفاعل أو تواصل فيما يتعلق بجميع المواقف الموجودة حول الشخص. ومن خلال التفاعل، يتم توجيه الأفراد لاكتساب الخبرة من خلال عملية الرؤية والسمع والملاحظة وفهم شيء ما. التعلم هو نشاط يقوم به الأفراد بشكل متعمد بحيث تحدث تغييرات لزيادة القدرات الفردية. لأنه من خلال التعلم، سيختبر الفرد تغييراً من عدم المعرفة إلى المعرفة، ومن عدم الفهم إلى الفهم، ومن عدم التجربة إلى تجربة والشعور بشيء مختلف.^٨

في تعليم اللغة العربية، يختلف تعلم اللغة العربية عن التعلم الأجنبي الآخر. وذلك لأن اللغة العربية تتمتع بخصائص فريدة لا تتمتع بها اللغات الأجنبية الأخرى. اللغة العربية لغة غنية بالتنوع في الكلمات والجمل والمعاني. كما تكمن خصوصية اللغة العربية في النطق السليم لعدة حروف تكون متشابهة تقريباً ولكن يتم نطقها من تحاويف صوتية مختلفة ولها اختلافات مختلفة في المعنى. هذا التفرد هو أنه في عملية التعلم هناك حاجة إلى معلمين قادرين ليس فقط في سياق إتقان المادة ولكن أكثر من ذلك في كيفية تدريس اللغة بشكل صحيح.^٩

^٨ Ubabuddin, Hakikat Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar, *Jurnal Edukatif*, Vol. V No. 1 Januari-Juni 2019, hal 19

^٩ Akla, Pembelajaran Bahasa Arab Antara Harapan Dan Kenyataan, *Jurnal An-Nabighoh*, Vol 19 No 02-2017, haal 177

بشكل عام، يمكن تفسير نجاح التعلم على أنه نتيجة يتم تحقيقها بعد تنفيذ عملية التعلم. إذا تم تفسيره وفقاً للمفردات، أي النجاح والتعلم، فيمكن فهم أن نجاح التعلم هو نتيجة يتم تحقيقها بعد تنفيذ الأنشطة التي تؤدي إلى التغيير الفردي أو نتيجة يتم تحقيقها بعد تنفيذ أنشطة التعلم. عند الحديث عن معنى نجاح التعلم، فلا يمكن فصله عن معنى نتائج التعلم والتحصيل التعليمي. غالباً ما تسمى نتائج التعلم أيضاً بإنجازات التعلم.¹⁰ إن نجاح التعلم ينطوي على عناصر كثيرة منها المعلمون والطلاب وغيرهم، مما يجعل محددات نجاح التعلم، وخاصة تعلم اللغة العربية، تصبح واضحة للعيان عندما تكون العناصر الواردة فيها قادرة على تحسين جودة تعلم اللغة. يجب أن يعتمد تحسين جودة تعلم اللغة على فهم كل عنصر من العناصر المشاركة فيه. الفهم الجيد سيخلق تعلمًا جيدًا وناجحًا للغة.

ويقال إن التعلم هو نشاط عقلي أو نفسي يتأثر بعوامل مختلفة، وتنقسم العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم حسب كلام سلاميتو وسوريارابراتا إلى عاملين رئيسيين، وهما العوامل الناشئة عن الفرد والتي تسمى العوامل الداخلية وتلك التي تنشأ من الخارج الذات والتي تسمى العوامل الخارجية. وتشمل العوامل الداخلية العوامل الجسدية (الفسولوجية) والعوامل النفسية. وفي الوقت نفسه، تشمل العوامل الخارجية العوامل

¹⁰ Zaenal Arifin, 1999, *Evaluasi Instruksional*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, hal 78

البيئية الاجتماعية المدرسية والأسرة والمجتمعية.^{١١} ولا تختلف كثيراً عن عوامل النجاح في تعلم اللغة. لتحقيق تعلم ناجح للغة، هناك العديد من العوامل التي يمكن أن تؤثر على نجاح تعلم اللغة، وهي خصائص الطالب، والعوامل اللغوية، وعملية التعلم، والعمر والاكْتساب، والمتغيرات التعليمية، والسياق، والأهداف.^{١٢}

تعتمد مهارات اللغة العربية أيضاً على عدة محاور، بما في ذلك محاور الكلام. مهارات قراءة، مهارات استيماء، مهارات كتابه. استخدام كل محاوره يختلف. لكن في هذا البحث يستعرض المؤلف محرقه واحدة فقط، وهي محرقه الكلام فقط. غالباً ما يرتبط محرو الكلام بمشكلة واحدة، وهي المفردات / المفردات. لذلك، كما ذكرنا، لكي يكون لديك محارو كلام يجب أن يعتمد على وجود مفردات كبيرة. كما أن المفردات بحد ذاتها عنصر مهم يجب توافره وإتقانه، وليس اللغة العربية فقط.

لتحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب، يحتاج المعلمون إلى ملاحظة قدرة كل طالب على استخدام بعض الفهم للغة العربية. إن إتقان اللغات العربية المختلفة وإتقانها بشكل عام، يجعل المعلم يجب أن يكون أكثر إبداعاً في إنشاء وإنشاء أساليب

¹¹ Parni, Faktor Internal Dan Eksternal Pembelajaran, *Jurnal Tarbiya Islamica*, Vol. 5 No. 1 Januari-Juni 2017, hal 18

¹² Nurlaila, Faktor-Faktor Keberhasilan Pembelajaran Bahasa: Perspektif *Intake Factors*, *Jurnal Kependidikan-Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran, Dan Pembelajaran*, vol. 6 no. 3-November 2020, hal 562

تعليمية فعالة بالإضافة إلى ملاحظة الأشياء التي يمكن أن تؤثر وتجذب الطلاب في إتقان مفردات اللغة العربية من أجل تحقيق النجاح في تحسين التحدث باللغة العربية. التحدث هو نشاط لغوي نشط ومثمر لمستخدم اللغة والذي يتطلب مبادرة حقيقية في استخدام اللغة للتعبير عن نفسه شفهيًا مما يتطلب إتقان العديد من جوانب وقواعد استخدام اللغة. في تعلم مهارات التحدث، وأهمية المحتوى والمعنى في إيصال الرسائل شفهيًا، يمكن استخدام أساليب وأشكال مختلفة وفقاً لمستوى إتقان الطلاب للمهارات اللغوية.

مثل القدرة على الكلام، تعد الكتابة أيضاً قدرة لغوية نشطة ومنتجة، وكلاهما عبارة عن جهود للتعبير عن المشاعر والأفكار الموجودة لدى مستخدم اللغة من خلال اللغة، والفرق يكمن في الطريقة المستخدمة للتعبير عنها. أفكار و يتم التعبير عن المشاعر في التحدث شفهيًا، بينما يتم نقل الرسائل كتابيًا.

من خلال تعلم مفردات اللغة العربية، من المؤمل أن يسهل على الطلاب مهارات التحدث والمهارات الأخرى. في الممارسة العملية، التدريس ليس بالأمر السهل. والأكثر من ذلك عندما يكون الطلاب في الصف التاسع. يعتقدون أن اللغة العربية هي لغة صعبة الفهم، ويصعب نطقها وحتى نطقها بسبب وجود الكثير من المفردات التي يجب حفظها بالنظر إلى أهمية المفردات في اللغة العربية.

اليوم يمكننا أن نفهم المفردات أو المفردات كشيء مهم جداً في تعلم اللغة، وخاصة اللغة العربية. يمكن للطلاب التحدث بشكل جيد إذا كانت ذاكرتهم غنية بالمفردات، وبالطبع يجب ممارسة كل هذا طوال الوقت وعدم التوقف عند مجرد الحفظ. هناك العديد من الابتكارات التي قام بها المعلمون بشكل عام لتسهيل حفظ المفردات على الطلاب.

شيفول بهري جامارة و أسوان زين يقترح أن مؤشرات نجاح التعلم، بما في ذلك القدرة على استيعاب المواد التعليمية التي يتم تدريسها، وتحقيق إنجازات عالية، سواء بشكل فردي أو في مجموعات، والسلوك المبين في أهداف تعليمية / تعليمية محددة (TIK) التي تم تحقيقها من قبل الطلاب، سواء بشكل فردي أو في مجموعات.^{١٣} ثم زينال عارفين تنص على أنه يمكن رؤية مؤشرات نجاح التعلم من خلال أنواع مختلفة من الإجراءات أو تشكيل سلوك الطالب والتي تشمل العادات والمهارات والتصورات المتراكمة والارتباطات والحفظ والفهم والمفاهيم والاتجاهات والقيم والأخلاق.^{١٤} بناءً على وصف مؤشرات نجاح التعلم، يمكن تحديد مؤشرات نجاح تعلم

¹³ Aswan Zain dan Syaiful Bahri Djamarah, 2006, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, hal 106

¹⁴ Arifin Zaenal, 2009, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, hal 298

مفردات من قدرة الطلاب على استيعاب المواد التعليمية التي تم تحديدها في الأهداف التعليمية التي يحققها الطلاب سواء بشكل فردي أو في مجموعات.

في الوقت الحاضر يمكننا أن نفهم أن الهدف النهائي لتدريس اللغة هو أن يكون الطلاب ماهرين في اللغة: مهارات الاستماع، ومهارات التحدث، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة. لا يمكن إنكار أن المهارات اللغوية تتطلب مفردات كافية. وبعبارة أخرى، فإن ثراء مفردات الشخص يحدد أيضاً جودة مهاراته اللغوية.^{١٥}

يمكن أن يتم تعلم لغة ما، وخاصة اللغة الأجنبية، بطرق مختلفة. وتشمل هذه قراءة الكتب والنظريات حول اللغة من خلال التلفزيون والتحدث مباشرة مع الناطقين بها وما إلى ذلك. فيما يتعلق بتعلم اللغة، من الواضح أن جودة مهارات التحدث أو إتقان الكلام لدى الشخص تعتمد على كمية ونوعية المفردات التي لديه. كلما كانت المفردات التي لدينا غنية، زادت فرصتنا في إتقان التحدث بلغة أجنبية.

ولذلك فإن للمعلمين دوراً هاماً جداً في عملية التعلم وهي نقل المعرفة للطلاب. وكذلك النجاح في تعلم اللغة، وخاصة مهارات التحدث (مهارة الكلام) يتأثر إلى حد كبير بكمية المفردات التي يمتلكها المرء الطلاب وعدد مرات تطبيق المفردات في ممارسة الكلمات عند التعلم داخل الفصل الدراسي وخارجه.

¹⁵ Henri Guntur tarigan, 1989, *Pengajaran Kosa Kata*, Bandung: Angkasa, hal 2

أحد عوامل النجاح في تعلم اللغة العربية من قبل المعلمين هو الطريقة المستخدمة. يميل التعلم إلى أن يكون رتيباً لأن طريقة التسليم أقل إثارة للاهتمام، مما يخلق مشكلة معقدة بالنظر إلى أن تعلم اللغة العربية يتطلب إتقان أربع مهارات لغوية. يقال في عبارة "الطريقة أهم من المادة" (الطرق أهم من المواد)، مما يوضح مدى أهمية الأساليب في عملية توصيل التعلم، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. وهذا يثبت أنه بغض النظر عن مدى جودة تقديم المادة، إذا لم يكن التسليم مثيراً للاهتمام بدرجة كافية، فستكون النتائج فارغة. حتى لو كان التعلم ناجحاً، فهذا احتمال ضئيل جداً. ومن المتوقع أن تحقق عملية التعلم والتعلم النتائج المثلى، وخاصة في نتائج تعلم الطلاب. إذا لم تكن نتائج التعلم مثالية، فهذا يعني أن هناك عدة مشاكل في عملية التعلم، وخاصة في التعلم المفردات. كما في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم باليتار، لا تكمن مشاكل تعلم المفردات في الطلاب أنفسهم فحسب، بل يمكن أن تنشأ أيضاً من المعلمين وأيضاً من البنية التحتية المستخدمة لدعم تعلم اللغة العربية، وخاصة تعلم المفردات. وتشمل المشاكل التي تنشأ من داخل الطلاب انخفاض نتائج التعلم في مواد اللغة العربية، وعدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، وتصور الطلاب أن اللغة العربية صعبة التعلم.

المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم باليتار لنفسها هي مؤسسة تعادل مدرسة ثانوية تقع في منطقة سوتوجيان الفرعية، منطقة بليتار. بدءاً من الأنشطة البحثية التي يقوم بها الباحثون في الحصول على المعلومات من خلال معلمي مادة اللغة العربية أنفسهم، ومن خلال مديري المدارس، والموظفين في المؤسسات الشريكة، حيث تتمتع هذه المدرسة بالفعل بتميز طلابي جيد جداً على المستوى الأكاديمي وغير الأكاديمي، إلا أنها لا استبعاد احتمالية أن نجاح الطالب أو فشله في تعلم المفردات يجب أن يتأثر بعدة عوامل، لذلك هناك حاجة إلى مدرس لغة عربية، والذي، بصرف النظر عن فهم شخصية الطالب، يجب أن يعرف أيضاً العوامل الموجودة حول الطالب من أجل تحقيق النجاح مفردات التعلم في المؤسسات الشريكة. لا يقتصر الأمر على العلوم العامة فقط، تعطي هذه المدرسة أيضاً الأولوية للتعليم الإسلامي، وخاصة اللغة العربية. ومع ذلك، فإن تعلم اللغة العربية في المؤسسات الشريكة يواجه عقبات مختلفة، أحدها هو رأيهم بأن اللغة العربية لغة صعبة للغاية لأنه يتعين عليهم حفظ الكثير من المفردات. بل إن بعضهم يجد صعوبة في إتقان مفردات اللغة العربية، مع أن المفردات هي مفتاح فهم المادة أو القراءة.

المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم باليتار تاريخياً أسسها زعماء دينيون إسلاميون وهي مدرسة موجودة منذ زمن طويل وهي في المركز الثالث في قائمة المدارس،

بيئتها الدينية عامل داعم للتعلم وخاصة تعلم اللغة العربية. لكن في الواقع، فإن عملية تدريس المفردات باللغة العربية كلغة أجنبية للاندونيسيين وبالخصوص في المدرسة المتوسطة الاسلامية مفتاح العلوم، لا تخلو من المشاكل. جويرة M.A تذكر أن هناك مشاكل في اللغة العربية يعاني منها الطلاب الإندونيسيون فيما يتعلق بالاختلافات بين اللغة العربية والإندونيسية. وتشمل هذه الاختلافات، من بين أمور أخرى، نظام الصوت، والقواعد، والمفردات، والأصل، والعملاء.¹⁶

ونظرا لأهمية المفردات للطلاب في اللغات الأجنبية، وخاصة العربية، فلا بد من مفردات كافية. وإلقاء نظرة أيضاً على خلفية المشاكل التي تمت مواجهتها، لذا اهتم المؤلف بالبحث في عملية تعلم تعليم اللغة العربية، وخاصة في تدريس المفردات وعلاقتها بتحسين مهارة التحدث لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية، وبناء على الوصف أعلاه، يرى ضرورة إجراء بحث حول " العوامل المؤثرة على نجاح تعليم المفردات لمهارة الكلام في اللغة العربية لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم بليتار (BLITAR) سنة ٢٠٢٤ م "

¹⁶ Djuwairiyah Dahlan, 1984, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, Surabaya: Al-Ikhlâs, hal 334

ب. مسائل البحث

١. ماهي العوامل المؤثرة على نجاح تعليم المفردات لمهارة الكلام في اللغة العربية لطلاب

الصّفّ التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم بليتار (BLITAR)

سنة ٢٠٢٤ م؟

٢. ما هي الجهود التي يمكن بذلها على نجاح تعليم المفردات لمهارة الكلام في اللغة

العربية لطلاب الصّفّ التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم

بليتار (BLITAR) سنة ٢٠٢٤ م؟

ج. أهداف البحث

١. معرفة ماهي العوامل المؤثرة على نجاح تعليم المفردات لترقية مهارة الكلام في اللغة

العربية لطلاب الصّفّ التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم

بليتار (BLITAR) سنة ٢٠٢٤ م.

٢. ما هي الجهود التي يمكن بذلها على نجاح تعليم المفردات لمهارة الكلام في اللغة

العربية لطلاب الصّفّ التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم

بليتار (BLITAR) سنة ٢٠٢٤ م؟

د. فوائد البحث

بعد إجراء البحث، يأمل الباحثون أن يوفر هذا البحث الفوائد التالية:

١. الفوائد النظرية

أن تضيف نتائج البحث إلى أولوية العلوم في التدريس وتساهم في تعليم اللغة العربية. من خلال الاهتمام بالجوانب التدريسية والاستراتيجيات المستخدمة في التدريس، وخاصة تدريس المفردات.

٢. الفوائد العملية

أ. للمدرس

يجب على المعلمين الاهتمام بالكفاءات التي يمتلكها كل طالب حتى يتمكن المعلمون من تدريس اللغة العربية بشكل جيد.

ب. للطلاب

يجب أن يحاول الطلاب تعلم اللغة العربية وأن يكونوا قادرين على فهم ما يقرؤونه باللغة العربية.

ج. للمدارس

توفير التشجيع ليصبح وسيلة للنمو التربوي.

د. للباحثين

تنمية وعي الباحثين وخبراتهم في الأمور الإستراتيجية في تدريس اللغة العربية. واكتسب الباحث خبرة مباشرة في عمليات تدريس اللغة العربية

باستخدام استراتيجيات معلم اللغة العربية. كما يفيد هذا البحث الباحثين في استيفاء أحد متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية. كما يفيد هذا البحث في استراتيجيات التعلم المفردات لطلبة المرحلة المتوسطة، وخاصة مهارات التحدث.

هـ. للباحثين السابقين

ويمكن أن تكون نتائج هذا البحث أساسًا لإجراء بحث علمي متعمق.

هـ. توضيح المصطلحات

لتوفير سهولة الفهم وتجنب الأخطاء في تفسير المصطلحات الواردة في العنوان "العوامل المؤثرة على نجاح تعليم المفردات لمهارة الكلام في اللغة العربية لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم بليتار (BLITAR) سنة ٢٠٢٤ م".

وفيما يلي تعريف كل مصطلح في عنوان البحث:

١. التوضيح النظري

(أ) العوامل المؤثرة في نجاح التعلم هي الأشياء التي يمكن البحث عنها وتحليلها فيما يتعلق بالتأثيرات التي يمكن أن تدعم تنفيذ التعلم بشكل جيد. ويمكن القول أن نجاح التعلم سيكون فعالاً اعتماداً على العوامل المختلفة التي تؤثر

عليه. النجاح، وخاصة في التعلم، مدعوم بعدة عوامل يمكن أن تنشأ من

الذات أو من الخارج.^{١٧}

ب) مفردات وتعليم المفردات. المفردات في اللغة العربية، أو ما يسمى بالمفردات،

هي مجموعة من الكلمات أو كنوز الكلمات التي يعرفها شخص أو كيان

آخر والتي هي جزء من لغة معينة. في اللغة الإنجليزية، تسمى المفردات

المفردات. يمكن أيضًا تعريف المفردات على أنها مجموعة من الكلمات التي

يفهمها الشخص ومن المرجح أن يستخدمها لبناء جمل جديدة. المفردات هي

أحد العناصر اللغوية الثلاثة التي يجب إتقانها، وتستخدم هذه المفردات في

اللغة المكتوبة وكذلك اللغة المنطوقة، وهي أداة لتطوير مهارات اللغة العربية.^{١٨}

المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات المحددة التي ستشكل لغة.

الكلمات هي أصغر جزء من اللغة وهو حر بطبيعته. هذا الفهم يفرق بين

الكلمات والصيغ. المورفير هو أصغر وحدة لغوية لا يمكن تقسيمها إلى أجزاء

أصغر ذات معنى يكون معناها مستقرًا نسبيًا.^{١٩}

¹⁷ Asis Saefuddin, 2015, *Pembelajaran Efektif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, hal 42

¹⁸ Syaiful Mustofa, *strategi pembelajaran bahasa arab inovativ*, Malang: UIN Press, hal 61

¹⁹ M. Muchtar Ilham, *Peningkatan Penguasaan Mufrodad Melalui Pengajian Kitab Pada Mahasiswa Ma'had Al-Birr UNISMUH Makassar*, Al-Maraji': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, hal

تعليم مفردات هو عملية توصيل المواد التعليمية على شكل كلمات أو

مفردات كعنصر من عناصر تعلم اللغة العربية.^{٢٠}

ت) مهارة كلام, مهارات الكلام أو ما يسمى عادة بمهارة التحدث باللغة العربية

هي البراعة والسرعة في التعبير عن الأفكار والمشاعر، وكذلك الدقة والصواب

في اختيار المفردات والجمل باللغة العربية شفهيًا. تساعد مهارات التحدث

حقًا الشخص على إيصال أفكاره، خاصة لطلاب اللغة العربية. حتى أن

مهارات التحدث يمكن أن تزيد من مفرداتهم.^{٢١}

مهارات الكلام أو ما يطلق عليه عادة مهارات التحدث، في سياق

اللغة العربية، هي إحدى المهارات التي تشكل الأساس الرئيسي للشخص

الناطق باللغة العربية والتي تتطلب من المتحدث إتقانها. ومع ذلك، فإن معظم

الناس يواجهون صعوبات في التحدث باللغة العربية، ويعود معظمها إلى عدم

الثقة عند التحدث باللغة العربية، وضعف إتقان المفردات، وقلة المفردات،

وما إلى ذلك.

٢. التوضيح التطبيقي

²⁰ Ahmad Djanan Asifuddin, "Workshop metodologi pembelajaran bahasa arab", dalam <http://www.Umy.ac.id/berita>, diakses tanggal 16 Juni 2024

²¹ St. Aminah, Nurlaila & Nurdiniawati, *Meningkatkan Kemampuan Maharoh Kalam Dan Kitabah Pada Mahasiswa Prodi PBA Sakultas Tarbiyah Dan IAI Muhammadiyah BIMA*, volume 1, jurnal pengabdian masyarakat, 2022, hal 48

بناءً على التأكيد النظري أعلاه، فإن المقصود عملياً بـ "العوامل المؤثرة على تعليم المفردات في ترقية مهارة الكلام لطلاب الصف التاسع في مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم سوطاجايان العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٣" هي أي عوامل يمكن أن تؤثر على تعلم المفردات بحيث تكون المهارات يمكن تنظيم تحدث الطلاب باللغة العربية وتنفيذه وفقاً لإجراءات اللغة العربية.

و. ترتيب البحث

١. القسم الأول

يتكون هذا القسم الأولي من صفحة الغلاف الأمامية، و صفحة العنوان، و صفحة الموافقة، و صفحة المصادقة، و صفحة بيان الأصالة، والشعار، و صفحة الإهداء، والمقدمة، و جدول المحتويات، وقائمة المرفقات، والملخص.

٢. القسم الأساسي

الباب الأول هو الجزء التمهيدي الذي يتكون من خلفية المشكلة، و صياغة المشكلة، وأهداف البحث، و استخدامات البحث، و تعريف المصطلحات، و نظام المناقشة.

ويتناول الباب الثاني الأساس النظري الذي سيناقش النظريات مع التركيز
البحثي على مفردات التعلم (معنى التعلم، معنى مفردات التعلم، معنى مفردات
التعلم، مهارة الكلام)، والعوامل المؤثرة تعلم مفردات.

ويناقش الباب الثالث طرق البحث المستخدمة، والتي تتكون من مناهج البحث
وأنواعه، وموضوعات البحث وأماكنه، وموضوعات البحث، والبيانات ومصادر
البيانات، وتقنيات جمع البيانات، وأدوات البحث، وتقنيات جمع البيانات، وتحليل
البيانات

الباب الرابع عبارة عن تقرير بحثي يحتوي على وصف لخصائص المعلومات التي
تم الحصول عليها من البحث. وحمولة عن لمحة عن مكان البحث و عرض البيانات.
الباب الخامس الإختتام يتكون عن الخلاصة والإقتراحات بالمشاكل القائمة

٣. القسم النهائي

الجزء الأخير من هذه الأطروحة عبارة عن قائمة مراجع ومرفقات وسيرة ذاتية
كدعم ملموس للبحث الذي تم إجراؤه ووصف ملف تعريف المؤلف.