

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru PAI Dalam Mengembangkan Perilaku Islami Peserta Didik Di SDN 02 Ngubalan Tulungagung” ini ditulis oleh Muhammad Aziz Syaifuddin, NIM 12201183311, Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Moh. Mashudi, M.Pd.I

Kata kunci: Strategi Guru PAI, Perilaku Islami

Konteks Penelitian ini adalah Perilaku Islami merupakan perilaku penting yang harus dimiliki oleh peserta didik saat ini karena sebagai generasi penerus bangsa dan negara yang harus bermoral dan beragama. Di SDN 02 Ngubalan Tulungagung ditemukan perilaku peserta didik yang tidak sesuai dengan ketentuan Islam. Perilaku tersebut seperti kurangnya sopan santun, membuang sampah secara sembarangan, makan dan pergi ke kantin saat pelajaran berlangsung dan adanya peserta didik yang tidak melaksanakan sholat dzuhur berjama'ah.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Untuk mendeskripsikan perencanaan strategi guru PAI dalam mengembangkan perilaku Islami peserta didik di SDN 02 Ngubalan Tulungagung, (2) Untuk mendeskripsikan pelaksanaan strategi guru PAI dalam mengembangkan perilaku Islami peserta didik di SDN 02 Ngubalan Tulungagung, (3) Untuk mendeskripsikan evaluasi strategi guru PAI dalam mengembangkan perilaku Islami peserta didik di SDN 02 Ngubalan Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif dan studi kasus. Peneliti hadir di lokasi SDN 02 Ngubalan Tulungagung dan mengumpulkan data dengan wawancara, observasi dan dokumentasi. Selanjutnya peneliti menganalisis data dengan model analisis data interaktif dari Miles dan Huberman dengan cara reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Kemudian untuk mengecek keabsahan data dilakukan dengan teknik kredibilitas yang meliputi triangulasi (sumber dan Teknik), memperpanjang pengamatan, dan ketekunan pengamatan.

Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa (1) Perencanaan pembelajaran guru PAI dalam mengembangkan perilaku islami peserta didik adalah membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang menarik dan efektif sesuai dengan silabus yang telah ada, yang didalamnya mencakup menentukan metode dan media yang tepat yang akan digunakan yaitu metode kombinasi (diskusi, tanya jawab, dan audio visual) dengan tujuan mengembangkan perilaku islami dalam aspek pembiasaan, peneladanan, perilaku islami terhadap Allah swt, perilaku islami terhadap sesama manusia, dan perilaku islami terhadap alam, (2) Pelaksanaan pembelajaran guru PAI dalam mengembangkan perilaku islami peserta didik meliputi kegiatan awal, inti dan akhir pembelajaran adalah dengan melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat dan menerapkan metode kombinasi (diskusi, tanya jawab dan audio visual) dengan tujuan mengembangkan perilaku islami dalam aspek pembiasaan, peneladanan, perilaku islami terhadap Allah swt, perilaku islami terhadap sesama manusia, dan perilaku islami terhadap alam (3) Faktor pendukung dan penghambat guru PAI dalam mengembangkan perilaku islami peserta didik di SDN 02 Ngubalan Tulungagung. (a) Faktor pendukung, yang pertama faktor sarana prasarana yang memadai. Kedua, faktor keluarga yaitu orang tua yang mendukung penuh apa yang diinginkan dan diperlukan oleh anak. Ketiga, faktor fisik dan psikis guru yang sehat dan prima. Keempat faktor kompetensi guru, yaitu latar belakang pendidikan guru yang sesuai dengan bidang keahlian yang diajar. (b) Faktor penghambat, yang pertama faktor peserta didik yaitu jumlah peserta didik yang terlalu banyak. Kedua, faktor keluarga kurang harmonis. Ketiga faktor fisik dan psikis guru yang kurang sehat dan prima. Keempat faktor kompetensi guru dalam penguasaan strategi yang kurang baik.

ABSTRACT

The thesis with the title "PAI Teacher Strategy in Developing Islamic Behavior of Students at SDN 02 Ngubalan Tulungagung" was written by Muhammad Aziz Syaifuddin, NIM 12201183311, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, who guided by Moh. Mashudi, M.Pd.I

Keywords: PAI Teacher Strategy, Islamic Behavior

The context of this research is that Islamic behavior is an important behavior that today's students must have because as the next generation of the nation and state they must be moral and religious. AT SDN 02 Ngubalan Tulungagung, students' behavior was found to be inconsistent with Islamic regulations. This behavior includes a lack of manners, throwing rubbish carelessly, eating and going to the canteen during lessons and classes students who do not perform midday prayers in congregation. The aims of this research are: (1) To describe PAI teachers' strategic planning in developing students' Islamic behavior at SDN 02 Ngubalan Tulungagung, (2) To describe the implementation of PAI teachers' strategies in developing students' Islamic behavior at SDN 02 Ngubalan Tulungagung, (3) To describe the evaluation of PAI teachers' strategies in developing students' Islamic behavior at SDN 02 Ngubalan Tulungagung.

This research uses descriptive qualitative research methods and case studies. Researchers were present at the location of SDN 02 Ngubalan Tulungagung and collected data using interviews, observation and documentation. Next, the researcher analyzed the data using the interactive data analysis model from Miles and Huberman by means of data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Then, to check the validity of the data, credibility techniques are used which include triangulation (source and technique), extending observations, and persistence of observations.

The results of this research reveal that (1) PAI teachers' learning planning in developing students' Islamic behavior is to create an interesting and effective learning implementation plan (RPP) in accordance with the existing syllabus, which includes determining the appropriate methods and media that will be used, namely combination method (discussion, question and answer, and audio visual) with the aim of developing Islamic behavior in the aspects of habituation, example, Islamic behavior towards Allah SWT, Islamic behavior towards fellow humans, and Islamic behavior towards nature, (2) Implementation of PAI teacher learning in developing Students' Islamic behavior includes initial, core and final learning activities, namely by carrying out learning in accordance with the RPP that has been created and applying a combination method (discussion, question and answer and audio visual) with the aim of developing Islamic behavior in the aspects of habituation, example, Islamic behavior towards Allah. swt, Islamic behavior towards fellow humans, and Islamic behavior towards nature (3) Supporting and inhibiting factors for PAI teachers in developing students' Islamic behavior at SDN 02 Ngubalan Tulungagung. (a) Supporting factors, the first factor is adequate infrastructure. Second, family factors, namely parents who fully support what the child wants and needs. Third, the physical and psychological factors of healthy and excellent teachers. The fourth factor is teacher competency, namely the teacher's educational background in accordance with the area of expertise being taught. (b) Inhibiting factors, the first is the student factor, namely the number of students is too many. Second, family factors are less harmonious. The three physical and psychological factors are teachers who are less healthy and in good shape. The four factors of teacher competence in mastering strategies are not good.

تجريدي

أطروحة بعنوان "استراتيجية معلم فطيرة في تطوير السلوك الإسلامي للطلاب في إس دي إن إثنان نجوبالان تولونجانونج" كتبها محمد عزيز سيف الدين، نيم ١١٣٣٨١١٠٢٢١، برنامج دراسة التربية الإسلامية، كلية التربية وتدريب المعلمين في الجامعة الإسلامية الحكومية (يويين) السيد علي رحمة الله تولونغاونغ، الذي أشرف عليه وزارة الصحة. ماشودي، دكتوراه في الطب

الكلمات المفتاحية: استراتيجية معلم فطيرة، السلوك الإسلامي

إن سياق هذه الدراسة هو السلوك الإسلامي وهو سلوك مهم يجب أن يمتلكه الطلاب اليوم لأنه كجيل قادم من الأمة والدولة يجب أن يكون أخلاقياً ودينياً. في إس دي إن إثنان نجوبالان تولونجانونج، وجد أن سلوك الطلاب لم يكن متوافقاً مع الأحكام الإسلامية. وتشمل هذه السلوكيات قلة الأخلاق ورمي القمامة والأكل والذهاب إلى الكافتيريا أثناء الدروس ووجود الطلاب الذين لا يؤدون صلاة الجماعة.

أهداف هذه الدراسة هي: (١) وصف التخطيط الاستراتيجي لمعلمي فطيرة في تطوير السلوك الإسلامي للطلاب في إس دي إن إثنان نجوبالان تولونجانونج، (٢) لوصف تنفيذ استراتيجيات معلمي فطيرة في تطوير السلوك الإسلامي للطلاب في إس دي إن إثنان نجوبالان تولونجانونج، (٣) لوصف تقييم استراتيجيات معلمي فطيرة في تطوير السلوك الإسلامي للطلاب في إس دي إن إثنان نجوبالان تولونجانونج. يستخدم هذا البحث مناهج البحث النوعي الوصفي ودراسات الحالة. كان الباحثون حاضرين في موقع إس دي إن إثنان نجوبالان تولونجانونج وجمعوا البيانات مع المقابلات والملاحظات والتوثيق. علاوة على ذلك، قام الباحثون بتحليل البيانات باستخدام نموذج تحليل بيانات تفاعلي من مايلز وهوبرمان عن طريق تقليل البيانات وتقديم البيانات واستخلاص النتائج. ثم يتم التحقق من صحة البيانات باستخدام تقنيات المصادقية التي تشمل التثليث (المصادر والتقنيات)، وتوسيع الملاحظات، واستمرار الملاحظات.

كشفت نتائج هذه الدراسة أن (١) تخطيط تعلم المعلم فطيرة في تنمية السلوك الإسلامي لدى الطلاب هو عمل خطة درس شيقة وفعالة (RPP) وفقاً للمنهج الحالي، والتي تتضمن تحديد الأساليب والوسائط الصحيحة التي سيتم استخدامها، وهي طريقة الجمع (المناقشة، سؤال وجواب، والسمعية والبصرية) بهدف تطوير السلوك الإسلامي في جانب التعود، السلوك الإسلامي المثالي تجاه الله سبحانه وتعالى، والسلوك الإسلامي تجاه إخوانه من البشر، والسلوك الإسلامي تجاه الطبيعة، (٢) يشمل تطبيق تعلم معلمي فطيرة في تطوير السلوك الإسلامي للطلاب بدايةً وجوهر ونهايةً أنشطة التعلم هو تنفيذ التعلم وفقاً لبرنامج RPP الذي تم إجراؤه وتطبيق طريقة الجمع (المناقشة والسؤال والجواب والسمعي البصري) بهدف تطوير السلوك الإسلامي في جانب التعود، السلوك الإسلامي المثالي تجاه الله سبحانه وتعالى، والسلوك الإسلامي تجاه إخوانه من البشر، والسلوك الإسلامي تجاه الطبيعة (٣) العوامل الداعمة والمثبطة لمعلمي فطيرة في تطوير السلوك الإسلامي للطلاب في إس دي إن إثنان نجوبالان تولونجانونج. (أ) العوامل الداعمة، العامل الأول هو الهياكل الأساسية الملائمة. ثانياً، العوامل الأسرية هي الآباء الذين يدعمون بشكل كامل ما يريده الأطفال ويحتاجون إليه. ثالثاً، العوامل الجسدية والنفسية للمعلمين الأصحاء والممتازين. العوامل الأربعة لكفاءة المعلم، وهي الخلفية التعليمية للمعلمين وفقاً لمجال الخبرة التي يتم تدريسها. (ب) العوامل المثبطة، العامل الأول للطلاب هو عدد الطلاب الذين يكثرون. ثانياً، عامل الأسرة أقل انسجاماً. ثالثاً، العوامل الجسدية والنفسية للمعلمين الأقل صحة وأولية. العوامل الأربعة لكفاءة المعلم في إتقان الاستراتيجيات السيئة.