

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

المفردات هي عنصر من عناصر اللغة, لا بد أن يقدر معلّم اللغة الأجنبية
ليستطيع الاتصال بتلك اللغة جيدا. المفردات هي عنصر من عناصر اللغة المهمة,
لان بها تتركب العبارة, و الجملة, و الخطاب. و لذلك, ينبغي للمدرس أن يبدأ
تعليم اللغة الأجنبية من خلال تقديم المفردات و تعليمها. لأن مفردات لن تكون
معنى و تعطى فهما للمستمع او القارئ اذا لم تركيبها في الجملة الصحيحة و السياقية
وفقا للقواعد و النظام المعياري.¹

المفردات هي جزء أساسي في تعلم اللغة, و ذلك لأن جوهر اللغة هي مجموعة
من المفردات.² و المفردات في اصطلاح القاموس العام للغة الإندونيسية هي قائمة
الكلمة.³ المفردات هي جمع من كلمات لشكل اللغة. المفردات هي أمر مهم لترقية

¹ Muhib Abdul Wahab, *Epistemologi & Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Lembaga penelitian UIN Syarif Hidayatulloh, 2008) h. 149

²Radiyah Zaenuddin, dkk. *Metodologi & Strategi alternatif*, (Yogyakarta: Pustaka rihlah Group, 2005), h. 89

³Henry Guntur Tarigan, *Menulis sebagai Suatu Ketrampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 1989), h. 24

اربع مهارات اللغة, كما قال "Vallet" أن قدرة الطلاب لفهم أربع مهارات اللغة تتوقف على كفاءة المفردات التي يملكونها.^٤

والمفردات العربية متنوعة، وهي كما يلي:^٥

أ) مفردات إسمية, و تشمل: الاسم العام و العلم و المصدر (رجل - محمد - كتابة), و الصفة (طويل - مصرى - احسن - اعلم), و الضمير (انا - هذه - التي)

ب) مفردات فعلية, و تشمل: الفعل الماضى (طلع) و فعل المضارع (يكتب), و فعل الأمر (أكتب)

ج) مفردات الظروف و تنوع الى: ظروف الزمان (أمس, اليوم) و ظروف المكان (فوق, و تحت)

د) الادوات و تشمل: الروابط مثل حروف الجر, و حروف العطف, و حروف الإستثناء و الاستدراك.

هـ) التحويلات و تشمل أدوات النفي و أدوات الإستفهام

و) الخوف الف: و سميت بذلك لمخالفتها من كل ما ذكر وينقسم الى:

(١) أسماء الأفعال

⁴Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2006), h. 61

^٥اتحاد مدرسي اللغة العربية باغندونيسيا, دور اللغة العربية, (Yogyakarta: Idea Press, 2011) ص ٧١٠

(٢) أسماء الأصوات

(٣) المدح و الذمّ (نعم, وبئس)

(٤) العجب (ما أفعله و أفعال به)

و تعليم اللغة الأجنبية (العربية) هي العملية الصعبة. ولذا لا بد على المدرس أن يملك المهارة اللغوية في مادتها و بلغتها.^٦ و عرفنا أن مهارة المفردات أهم سهما في تعليم اللغة العربية.^٧ لأننا اذا نريد أن نعلم اللغة الأجنبية (العربية) فلا بد أن نعرف و نفهم المفردات اي الكلمات في لغتها. كيفية الناس وكميته في المفردات يؤثران على قدرتهم لتركيب الجملة و التكلم مع الآخر.^٨

هناك مشكلات التي توجد في تعلم اللغة العربية ، وخاصة لمجتمع غير العرب ، لأن اللغة العربية ليست لغة سهلة لإتقان . مشكلات في تعلم اللغة العربية هو أحد العوامل التي تستطيع أن تعيق وتبطئ عملية التعليم والتعلم في مجال الدراسات العربية. و ينقسم أحمد ختیب (Achmad Chotib) مشكلات في تعلم اللغة الأجنبية في إندونيسيا إلى قسمين ، وهي مشكلات لغوية و مشكلات غير لغوية التي تتعلق باختلافات الاجتماعية والثقافية في مجتمع العرب و مجتمع غير

⁶Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2008) h. 161

⁷Syaiful Mustofa, *Strategi*, h. 2

⁸Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: Walisongo Press, 2009) h.66

العرب.^٩ المشكلات اللغوية هي الصعوبات التي يواجهها الطلاب في عملية التعلم بسبب خصائص اللغة العربية نفسها كلغة أجنبية. أما مشكلات اللغوية في تعلم اللغة العربية عند علي الحديدي فتكون على المشكلة الصوتية (*Phonology*) و مشكلات المفردات (*morphem*) و المشكلات النحوية (*Syntax*) و المشكلات الصرفية (*Morphology*) و مشكلات الدلالة (*Semantic*).^{١٠} أما المشكلات غير اللغوية في تعلم اللغة العربية فتكون على المشكلة الإجتماعية و الثقافية، ومشكلات الكتب والمشكلات البيئية الاجتماعية.^{١١}

و محادثة عن مشكلات المفردات، اللغة العربية هي اللغة التي تملك تصميم تشكيل المفردات متنوع ومرن، إما عن طريق الاشتقاق أو عن طريق التصريف. ومن خلال هاتين الطريقتين في تشكيل كلمة، أصبحت اللغة العربية لغة غنيّ بمفردات. في سياق توكيل المفردات، قال رشدي أحمد طعيمة: " كل اللغات بما فيها اللغة العربية تتألف من المفردات التي لها وظيفة وأثر كبير في دراسة المهارات اللغوية الأربعة. وليس من الممكن أن يقدر الفرد القيام بها إن لم يكن لديه مجموعة من المفردات أن تعلمها

^٩ Achmad Chotib, dkk, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada PTAI*, Jakarta: Proyek Pengembangan Sistem Pendidikan Agama, 1976, hlm. 79

^{١٠} Ali Al Hadidi, *Musykilat ta'lim al-lughah al-arabiyyah li ghairi al' arab* dalam Nana Jumhana, *Aplikasi Teknologi Pembelajaran dalam Pemecahan Problematika Bahasa Arab*, jurnal al-Ittijah vol. 02 no. 02 Juli-Desember 2010 h. 146

^{١١} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), h.100

مطلب أساسي من مطالب تعلم اللغة الثانية وشرط من شروط إجادتها".^{١٢} و
 بخصائص اللغة العربية التي تملك تصميم تشكيل المفردات متنوع ومرن المذكورة آنفأً،
 مشكلة تعليم المفردات العربية ستكون في توافق الأشكال الصرفية (الوزان) ومعناها،
 ومعلق بمفاهيم تغيرات الاشتقاق، تغيرات التصريف والفعل والمفرد والمثنى والجمع
 والمؤنث والمذكر وكذلك المعنى المعجمي والمعنى الوظيفي.^{١٣} و ليسهل الطلاب في
 تعلم المفردات، يحتاج الى الوسائل التعليمية و يضعها ليساعد في تعليم المفردات.^{١٤}
 و الوسائل التعليمية كثيرة، و منها: الصورة، الراديو، الفيديو، الأفلام و غيرها. و
 إختيار تلك الوسائل مناسبة بمادة التعليم.

كانت كلمة "media" اصلها من اللغة اللاتينية (latin) يعنى "medius"،
 و medius بمعنى "الوسط".^{١٥} اما كلمة "media" فى اللغة العربية تصدر من كلمة
 "وسيلة". و الوسيلة هي موصّل او مرسل المعلومات من المراسل الى المرسل اليه.^{١٦}

^{١٢} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه، (الرباط: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)،

^{١٣} Acep Hewmawan, *Metodologi*, h.102

^{١٤} Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, 2009) h.19

^{١٥} Azhar Arsyad, *Bahasa Arab & Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), h. 76

^{١٦} Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja grafindo Persada, 2010), h. 3

الوسائل التعليمية هي ادوات مساعدة على عملية التعليم. و من هذا التعريف نلخص أن استعمال الوسائل التعليمية في عملية تعليم المفردات يساعد المدرس على اتصال درس المفردات حتى يكون واضحاً و مفهوماً عند التلاميذ. كانت الوسائل التعليمية مهماً في تدريس اللغة الأجنبية نحو اللغة العربية. و هي ليست لتدريس الطفل فحسب بل للرجال و الشيوخ ايضاً. و قد ظهر في البرهان كثيرة من الباحثة تقدم الفعالية في استفادة الوسائل لترقية فعالية تعليم المتعلم في الفصل.^{١٧} و قال الدكتور عبد العليم ابراهيم ان " تجلب السور للتلاميذ و تحدّد نشاطهم و تحبب اليهم المدرسة انما تساعد على تثبيت الحقائق في إذهان التلاميذ انما تحيى الدرس بما يطلبه استخدامها من الحركة و العمل."^{١٨} اما في كتابه بالموضوع " التربية و التعليم", قال محمود يونس "انها اعظم تأثير في الحواس واصمن للفهم... فما راء كمن سمع."^{١٩}

و تنقسم الوسائل الى ثلاثة انواع يعنى: (١) الوسائل السمعية مثل الشريط و (٢) الوسائل البصرية, مثل اللوحات و الصور, (٣) الوسائل السمعية-البصرية مثل الفيديو.^{٢٠} الفيديو هو وسيلة من الوسائل التكنولوجية الحديثة المستخدمة في

¹⁷ Abdul Wahab Rosyidi, *Media*, h. 20

¹⁸ Abdul Alim Ibrahim dalam Azhar Arsyad, *Bahasa Arab*, h.76

¹⁹ Ibid

²⁰ Abdul Wahab Rosyidi, *Media*, h. 20

مجال الإتصال قام بقفزة نوعية كبيرة في سلسلة التطور و التقدم التكنولوجي
التواصلي.

و استخدام وسيلة الفيديو كجزء من الوسائل السمعية البصرية هي المحاولة
الجديدة و المنظر الواقعية في اجراء تعليم اللغة العربية. و كالوسيلة التعليمية, ينبغي
للويديو أن يسهل المدرّس في تقديم المادة التعليمية حتي تكون تأثيرا على ترقية إنجاز
الطلاب في عملية التعلّم. ولذلك أرادت الباحثة أن تثبت فعالية هذه وسيلة الفيديو
على إنجاز الطلاب في فهم مفردات اللغة العربية.

و مدرسة تولونج أجونج المتوسطة الاسلامية الحكومية و مدرسة كارانج
روجو المتوسطة الاسلامية الحكومية هي المدرستان التان تقعان في تولونج أجونج. اما
عملية التعليم في هتين المدرستين مؤثر و فعال و اما تسهلاتهما كثيرة, مثل معمال
العووم و معمال اللغة و كمبيوتر ومسلات ومكبّر الصوت أو سماعات وشاشة العرض
البولوري السائل(LCD) وغيرها. اختارت الباحثة مدرسة تولونج أجونج المتوسطة
الاسلامية الحكومية و مدرسة كارانج روجو المتوسطة الاسلامية الحكومية كمكان
البحث لأن هتين المدرستين تستخدمان وسيلة الفيديو في عملية تعليم اللغة العربية.

و بناء على ذلك, اختارت الباحثة في اداء رسالة الماجستير تحت الموضوع
 "فعالية استخدام وسيلة الفيديو لترقية إنجاز الطلاب في فهم مفردات اللغة
 العربية (دراسة متعددة المواقع بمدرسة تولونج أجونج المتوسطة الإسلامية
 الحكومية و مدرسة كارانج روجو المتوسطة الإسلامية الحكومية)"

ب. مسائل البحث

قدمت الباحثة في هذا البحث العلمي مسائل البحث التالية :

١. كيف استخدام وسيلة الفيديو لترقية إنجاز الطلاب في فهم مفردات اللغة العربية في مدرسة تولونج أجونج المتوسطة الإسلامية الحكومية و مدرسة كارانج روجو المتوسطة الإسلامية الحكومية ؟
٢. كيف تعليم المفردات في مدرسة تولونج أجونج المتوسطة الإسلامية الحكومية و مدرسة كارانج روجو المتوسطة الإسلامية الحكومية ؟
٣. كيف فعالية وسيلة الفيديو لترقية إنجاز الطلاب في فهم مفردات اللغة العربية في مدرسة تولونج أجونج المتوسطة الإسلامية الحكومية و مدرسة كارانج روجو المتوسطة الإسلامية الحكومية ؟

ج. أهداف البحث

تعتمد الباحثة بمسائل البحث السابقة لتقديم أهداف البحث، وهي كما يلي :

١ معرفة تطبيق وسيلة الفيديو لترقية إنجاز الطلاب في فهم مفردات اللغة العربية في مدرسة تولونج أجونج المتوسطة الإسلامية الحكومية و مدرسة كارانج روجو المتوسطة الإسلامية الحكومية.

٢ معرفة تعليم المفردات في مدرسة تولونج أجونج المتوسطة الإسلامية الحكومية و مدرسة كارانج روجو المتوسطة الإسلامية الحكومية؟

٣ معرفة فعالية وسيلة الفيديو لترقية إنجاز الطلاب في فهم مفردات اللغة العربية في مدرسة تولونج أجونج المتوسطة الإسلامية الحكومية.

د. توضيح المصطلحات

اجتنابا عن سوء الفهم عن موضوع هذا البحث, تحسن للباحثة توضيح المصطلحات الآتية:

١ فعالية: هي التعليم الذي يؤدي إلى أقصى درجة ممكنة من التعلم بأقصر الطرق وأقلها جهدا ووقتا مع الحصول على أكبر قدر من المكاسب التربوية الأخرى.^{٢١}

٢ وسائل الفيديو: الصور المتحركة ويقصد به عادة تقنية تسجيل الصور المتحركة والذي يرافقه غالبا التسجيل.^{٢٢}

^{٢١} محمد على الحوالمى, أساليب تدريس اللغة العربية (دم: مطابع الفرزدق التجارية دس), ص. ٣١-٣٢

^{٢٢} Ahmad Rohani, *Media Instruksional Edukatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), h. 97-98

٣ إنجاز الطلاب : تقويم التربية عن تنمية و ترقية جودة الطلاب على فهم المادة

الدراسية و القيم فى المنهج الدراسى. ٢٣

٤ مفردات : اللفظية أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى,

سواء أكانت فعلا أو اسما أو أدوات. ٢٤

٥. الإفتراضيات

الإفتراضيات هي الإجابة المؤقت عن مسائل البحث حتى مؤثبت صدقها بدليل. ٢٥

و اما الإفتراضيات فى هذا البحث فهي ما يلى:

١ الفرض الخيارى (Ha)

إن هناك موجود فعالية وسيلة الفيديو لترقية إنجاز الطلاب فى فهم مفردات

اللغة العربية فى مدرسة تولونج أجونج المتوسطة الإسلامية الحكومية و

مدرسة كارانج روجو المتوسطة الإسلامية الحكومية

٢ الفرض الصفر (Ho)

أن هناك غير موجود فعالية وسيلة الفيديو لترقية إنجاز الطلاب فى فهم

مفردات اللغة العربية فى مدرسة تولونج أجونج المتوسطة الإسلامية الحكومية

و مدرسة كارانج روجو المتوسطة الإسلامية الحكومية.

²³Syaiful Bahri Jamarah. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, (Surabaya, Usaha Nasional, 1994) h.20-21

^{٢٤}ناصر عبد الغالى و عبد حميد عبدالله, أسس إعداد الكتب التعليمية الغير الناطقين بالعربية, (دار الغالى: الرياض, ١٩٩١), ص. ٧٨

²⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010) h. 110

و. تحديد البحث

وفقا بموضوع البحث السابق, قدمت الباحثة تحديد البحث. حددت الباحثة البحث ما يلي:

(١) الطلاب الجالسين في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج و مدرسة كارانج روجو المتوسطة الإسلامية الحكومية للسنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٥.

(٢) المفردات في هذا بحث العلمى هي مفردات اسمية.

ز. فوائد البحث

١ الفائدة النظرية

ترجو الباحثة ان تكون نتائج هذا البحث زيادة للخزانة العلمية في تعليم اللغة العربية و خاصة ما يتعلق بوسائل السمعية البصارية و فهم المفردات.

٢ الفائدة التطبيقية

(أ) صار هذا البحث خبرة للتلاميذ و الباحثة خاصة و زيدة لخزانتهم العلمية.
(ب) صارت نتائج هذا البحث العلمى مفيدة لمسؤولية التدريس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج ومدرسة كارانج روجو

المتوسطة الاسلامية الحكومية, لتحسين التعليم المتعلق بوسائل الفيديو و فهم المفردات.

ج) توجد الباحثة أن تكون هذا البحث مفيد للتوجيه و الدليل و المواد المرجعية لمن سيبحث في يوم القادم ذات صلة او مناسبة بنتائج هذا البحث.

ح. البحوث السابقة

إن البحوث التي تناولت عن هذا الموضوع ما يلي:

- (١) الرسالة الماجيستر تحت الموضوع "فعالية استخدام وسيلة السمعية البصرية المستندة على الفلاش (flash) في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية (دراسة شبه التجريبية على تلاميذ الصف العاشر في المدرسة العالية "فسوندان ٢" باندونج السنة الدراسة ٢٠١٢\٢٠١٣). كتبها تشيتشيف عبد العزيز (Cecep Abdul Aziz). اهداف البحث : (١) لمعرفة استيعاب مفردات اللغة العربية قبل استخدام الوسيلة السمعية البصرية المستندة على الفلاش (flash). (٢) لمعرفة استيعاب مفردات اللغة العربية بعد استخدام الوسيلة السمعية البصرية المستندة على الفلاش (flash). (٣) لاكتشاف فعالية او عدمة بعد استخدام الوسيلة السمعية البصرية المستندة على الفلاش (flash) في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية. في هذا البحث استخدام الباحث طريقة شبه التجريبية بتصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة (non equivalent control group design). ثم نتائج

البحث : قيمة المتوسط في الإختبار القبلي في الفرقة التجريبي هي ٥٤ و في الإختبار البعدى هي ٨٧. وترقية قيمة الطلبة هي ٣٤. بل انما قيمة المتوسطة في الإختبار القبلي في الفرقة الضابطة هي ٥٣ و في الإختبار البعدى هي ٧٧. وترقية الطلبة هي ٢٣. وترقية قيمة الطلبة في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية في الفرقة التجريبي أكثر بنسبة الترقية القيمة في الفرقة الضابطة. (٢) بناء على ترقية الإستيعاب من الفرقة التجريبي و الضابطة هناك اختلاف الترقية منهما. ويقال إن استخدام وسيلة السمعية البصرية المستندة على الفلاش (flash) افعالي على ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية من غير مستخدمها. وكانت فعالية استخدام وسيلة السمعية البصرية المستندة على الفلاش (flash) في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية منطوية من نتائج الإختبار البعدى. (٣) من قيمة الإختبار البعدى فسوف نلاحظ أن أخذ طريق مستوى الدلالة (α) ٠,٠٥ إجاده من قيمة مستوى الدلالة (2-tailed) أي قسمه تصفين فحصلت على القيمة ٠,٠٠٠. يدلونا بوضوح أن قيمة ٠,٠٠٠ α < ٠,٠٥ فالفروض (Ha) مقبول. هذا الحساب يؤدي إلى أنه توجد الفعالية في استخدام وسيلة السمعية البصرية المستندة على الفلاش (flash) على ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية.

(٢) الرسالة الماجيستر تحت الموضوع "فعالية استخدام الوسائل السمعية البصرية في تعليم مفردات اللغة العربية (دراسة شبه التجريبية لتلاميذ الفصل الخامس في

المدرسة الإبتدائية محمديّة ٢ باندونج) ". كتبتّها ستي فاطمة. اهداف البحث:

(١) لمعرفة تعليم المفردات قبل استخدام الوسائل السمعية البصرية في تعليم

مفردات اللغة العربية. (٢) لمعرفة تعليم المفردات بعد استخدام الوسائل السمعية

البصرية في تعليم مفردات اللغة العربية. (٣) لمعرفة هل هناك فعالية استخدام

الوسائل السمعية البصرية في تعليم مفردات اللغة العربية. (٤) لمعرفة استجابة

التلاميذ الى التعليم باستخدام الوسائل السمعية البصرية. تصميم البحث في هذا

البحث هو الدراسة شبه التجريبية إلى الفرقتين بدون الفرقة الضابطة. ثم نتائج

البحث: (١) نتيجة معدل نتائج التلاميذ للإختبار القبلي هي ٦٤,٨. (٢)

نتيجة معدل نتائج التلاميذ للإختبار البعدي هي ٨٧,٣. اساس من الحساب

الإختبار يدل على أن قيمة-ت مستخرجة أكبر من ت المأخدة من جدول,

يعني $٨٢,٠ > ٧,١٠$ في المائة و $٨٣,٢ > ٧,١٠$ في ١ المائة. اذا , كانت

الفرضية مردودة والفرضية التبديلة مقبولة وهي وجود تأثير كبير استعمال هذه

الوسائل في تعليم اللغة العربية وحساب معدل نتائج (Normalized-Gain)

الطبعي يبلغ ٧١,٠ ويدل على أن التعليم فعالي جدا. فتلخصاً التعليم

باستعمال هذه الوسيلة فعالية في تعلين مغردات.

(٣) الرسالة الماجيستر تحت الموضوع "فعالية الوسائل السمعية البصرية في ترقية قدرة

قراءة النص العربي (عن طلاب الصف العاشر للمدرسة المهنية "دار التوحيد"

السنة الدراسية ٢٠١١ \ ٢٠١٢). ريني بورتوساري. اهداف البحث: (١) لمعرفة استخدام الوسائل السمعية البصرية في تسهيل ترقية قدرة قراءة النص العربي.

(٢) لمعرفة رأي التلاميذ على عملية تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل السمعية البصرية. (٣) لمعرفة فعالية الوسائل السمعية البصرية في ترقية قدرة قراءة النص العربي. تستخدم الباحثة تصميم البحث في هذا البحث (Non Equivalent Control Group Design). و تكون هذا التجريبية من مجموعتين و هي المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة. أما نتائج البحث: (١) نتيجة متوسطة لقدرة المجموعة التجريبية علي القراءة في الاختبار القبلي هي ٥٢,٤٢ و المجموعة الضابطة هي ٦٢,٧٣ قبل توفير العلاج باستخدام الوسائل السمعية البصرية. (٢) قدرة التلاميذ على القراءة النص العربي زيادة في أنشطة التعليم والتعلم. مرتية من نظرة عامة على النتائج التعليمية اللغة العربية قبل استخدام الوسائل السمعية البصرية محدد بنتيجة متوسطة في الاختبار القبلي قبل هي ٥٢,٤٢ وبعد استخدام الوسائل السمعية البصرية محدد بنتيجة متوسطة في الاختبار البعدي هي ٦٢,٧٣. وبأساس على الحساب رمز t ينال أن t الحساب أكبر من t القائمة يعني $٤٢,٣ > ٦٧,١$ في ٥% ودراجات الحرية $(dk)=٤٠$. (٣) وبناء على البحث الذي قامت به الباحثة. تستنتج الباحثة أن

استخدام الوسائل السمعية البصرية فعالية في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المهنية

"دار التوحيد".

ط. ترتيب البحث

يتكون الترتيب في هذا البحث العلمي مما يلي:

الباب الأول: مقدمة حيث تشتمل: (١) خلفية البحث, و(٢) مسائل البحث,

و(٣) أهداف البحث, و (٤) توضيح المصطلحات, و (٥)

الإفتراسيات, و (٦) تحديد البحث, و (٧) فوائد البحث, و (٨)

البحوث السابقة (٩) ترتيب البحث.

الباب الثاني: النظريات و يشتمل: (أ) نظريات عن "فعالية" (ب) وسائل

التعليمية, و تحتوى على: (١) مفهوم وسائل التعليمية (٢) اساس

في اختيار وسائل التعليمية (٣) فوائد وسائل التعليمية (٤) انواع

الوسائل (٥) مفهوم وسيلة الفيديو (٦) أغرض استخدام وسيلة

الفيديو في عملية التعلم (٧) فوائد استخدام وسيلة الفيديو في عملية

التعلم (٨) مزايا و عيوب وسيلة الفيديو.

(ج) المفردات, و تحتوى على: (١) مفهوم المفردات (٢) انواع

المفردات (٣) اهداف تعليم المفردات (٤) اساس اختيار المفردات

(٥) استراتيجية تعليم المفردات (٦) طرق بيان المفردات

الباب الثالث: منهج البحث حيث يشتمل: (١) تصميم البحث (٢) السكان و

المعاينة و العينة (٣) متغير البحث (٤) ادوات البحث (٥) مصادر

الحقائق (٦) طريقة جمع الحقائق و ادواتها (٧) طريقة تحليل الحقائق

الباب الرابع: يدل على شرح البيانات و اكتشاف البحث

الباب الخامس: تقديم نتائج البحث تشتمل على تحليل البيانات

الباب السادس: الخاتمة حيث تحتوي على (١) التلخيص و (٢) الإقتراحات.