

الباب الرابع

نتائج البحث

١. وصفية حقائق البحث

وكان هذا البحث هو بحث التجريبي لأن الأغراض من هذا البحث هو لمعرفة تأثير و فعالية وسيلة الفيديو على إنجاز الطلاب في فهم مفردات اللغة العربية للفصل السابع بمدرسة تولونج أجونج المتوسطة الإسلامية الحكومية و مدرسة كارانج روجو المتوسطة الإسلامية الحكومية. و سكان البحث هو جمع طلاب الفصل السابع في مدرسة تولونج أجونج المتوسطة الإسلامية الحكومية و مدرسة كارانج روجو المتوسطة الإسلامية الحكومية. أما العينة هي الطلاب من فصل VIIC كالمجموعة التجريبية و الطلاب من فصل VIIB كالمجموعة الضابطة من مدرسة تولونج أجونج المتوسطة الإسلامية الحكومية, ثم في مدرسة كارانج روجو المتوسطة الإسلامية الحكومية اختارت الباحثة الطلاب من فصل VIIA كالمجموعة التجريبية و الطلاب من فصل VIIB كالمجموعة الضابطة. و عدد عينة البحث هو ١٤٥ الطلاب.

و إجراءات فى البحث هى تعطى الباحثة الإختبار القبلى لمعرفة مهارة الطلاب قبل أن يعطى المعاملة, ثم تعطى الباحثة المعاملة أى تستخدم الباحثة وسيلة الفيدي الى مجموعة تجريبية و بدون وسيلة الفيديو الى مجموعة ضابطة. و الأخير تعطى الباحثة الإختبار البعدى لمعرفة مقارنة بين قيمة مجموعة تجريبية و مجموعة ضابطة. و تشرح الباحثة الحقائق قيمة الإختبار القبلى و الإختبار البعدى من مجموعة تجريبية و مجموعة ضابطة مما يلى:

أ. المجموعة الضابطة

الإختبار القبلى من مجموعتين ضابطين

١. قيمة الإختبار القبلى و قيمة الإختبار البعدى من فصل VIII مدرسة

تولونج أجونج المتوسطة الإسلامية الحكومية

جدول (٧)

رقم الحضور	قيمة الإختبار القبلى	قيمة الإختبار البعدى
١	٥٥	٨٠
٢	٥٠	٧٥
٣	٤٥	٧٥
٤	٦٠	٨٥
٥	٦٥	٨٥

7.	6.	6
90	7.	7
70	40	8
8.	00	9
70	0.	10
8.	00	11
9.	60	12
6.	40	13
9.	60	14
80	6.	10
8.	00	16
70	40	17
70	0.	18
8.	00	19
7.	40	20
6.	00	21
8.	6.	22
7.	40	23
60	00	24
60	0.	20
80	6.	26
7.	40	27
60	00	28
7.	40	29
90	7.	30
9.	60	31
60	00	32
60	6.	33

٩٠	٦٥	٣٤
٩٥	٧٥	٣٥
٧٧,٤٢	٥٥,٧٠	قائمة المتوسطة

٢. قيمة الإختبار القبلي و الإختبار البعدي من فصل VIIB مدرسة كارانج

روجو المتوسطة الإسلامية الحكومية

جدول (٨)

رقم	قيمة الإختبار القبلي	قيمة الإختبار البعدي
١	٥٠	٧٥
٢	٤٥	٧٠
٣	٥٥	٧٥
٤	٦٠	٩٥
٥	٤٠	٧٠
٦	٥٥	٧٠
٧	٧٠	٧٥
٨	٤٥	٧٠
٩	٦٠	٩٥
١٠	٦٥	٧٥
١١	٥٥	٧٥
١٢	٤٥	٧٠
١٣	٥٥	٧٥
١٤	٦٠	٨٥

٨٥	٦٥	١٥
٩٥	٦٥	١٦
٧٥	٥٥	١٧
٧٠	٤٥	١٨
٩٠	٦٠	١٩
٨٠	٧٠	٢٠
٩٠	٦٥	٢١
٧٠	٣٥	٢٢
٧٠	٤٥	٢٣
٨٠	٧٠	٢٤
٦٠	٤٠	٢٥
٦٠	٤٥	٢٦
٦٠	٤٥	٢٧
٩٠	٦٥	٢٨
٨٠	٥٥	٢٩
٨٠	٥٥	٣٠
٩٠	٧٠	٣١
٨٥	٦٥	٣٢
٨٠	٥٥	٣٣
٩٠	٦٠	٣٤
٨٠	٥٠	٣٥
٨٥	٥٥	٣٦
٨٠	٥٠	٣٧
٨٥	٥٥	٣٨
٧٨,٥٥	٥٥,١٤	قائمة المتوسطة

ب. المجموعة التجريبية

١. قيمة الإختبار القبلي و قيمة الإختبار البعدى من فصل VIIC مدرسة

تولونج أجونج المتوسطة الإسلامية الحكومية

جدول (٩)

رقم	قيمة الإختبار القبلي	قيمة الإختبار البعدى
١	٥٥	٨٠
٢	٦٠	٩٥
٣	٤٠	٨٠
٤	٥٥	٨٠
٥	٧٠	١٠٠
٦	٤٥	٧٥
٧	٦٠	٩٥
٨	٦٥	٩٥
٩	٥٥	٧٠
١٠	٤٥	٧٠
١١	٥٥	٨٠
١٢	٦٠	٩٠
١٣	٦٥	٩٠
١٤	٦٥	٩٥
١٥	٥٥	٨٥
١٦	٤٥	٦٥

٩٠	٦٠	١٧
٧٠	٧٠	١٨
١٠٠	٦٥	١٩
٦٥	٣٥	٢٠
٧٠	٤٥	٢١
١٠٠	٦٥	٢٢
٧٠	٤٠	٢٣
٧٥	٤٥	٢٤
٧٥	٤٥	٢٥
٩٠	٦٥	٢٦
٨٥	٥٥	٢٧
٨٥	٥٥	٢٨
٩٠	٦٥	٢٩
٨٥	٦٥	٣٠
٨٠	٥٥	٣١
٨٥	٦٠	٣٢
٨٠	٥٠	٣٣
٨٥	٥٥	٣٤
٧٥	٤٠	٣٥
٨٢,٨٥	٥٥,٧٠	قائمة المتوسطة

٢. قيمة الإختبار القبلي و قيمة الإختبار البعدي من فصل VIIA مدرسة

كارانج روجو المتوسطة الإسلامية الحكومية

جدول (١٠)

رقم	قيمة الإختبار القبلى	قيمة الإختبار البعدى
١	٥٠	٨٠
٢	٤٥	٧٠
٣	٥٥	٨٥
٤	٥٥	٨٠
٥	٦٠	٨٥
٦	٥٠	٧٥
٧	٧٠	١٠٠
٨	٦٥	٩٥
٩	٦٠	٩٠
١٠	٦٥	٩٠
١١	٥٥	٨٠
١٢	٧٠	١٠٠
١٣	٦٥	٩٠
١٤	٦٥	٩٠
١٥	٥٥	٨٠
١٦	٤٥	٧٥
١٧	٦٠	٨٥
١٨	٧٠	٨٥
١٩	٦٥	٩٠
٢٠	٤٥	٧٥
٢١	٦٠	٨٥
٢٢	٥٠	٨٠
٢٣	٤٥	٧٥
٢٤	٤٠	٦٥
٢٥	٦٠	٩٥

٨٠	٥٠	٢٦
٧٠	٤٥	٢٧
٩٥	٥٥	٢٨
٧٠	٤٥	٢٩
٦٥	٤٠	٣٠
٦٥	٤٠	٣١
٧٠	٤٥	٣٢
٧٠	٤٥	٣٣
٩٥	٦٥	٣٤
٨٥	٥٥	٣٥
١٠٠	٧٠	٣٧
١٠٠	٦٥	٣٨
٨٢,٨٣	٥٥,٤٠	قائمة المتوسطة

١. الاختبار التجانس (Uji Homogenitas)

تستعمل الباحثة إختبار متجانس العينة لمعرفة حالة الأولى من عينة. و في هذا الإختبار, تستعمل الباحثة قيمة إختبار قبلي من مجموعة تجريبية و مجموعة ضابطة. و ليحسب الاختبار تجانس ستستخدم الباحثة برنامج

الاحصاء للعلوم الاجتماعية (SPSS: Statistical Package for Social Sciences) بالشروط:

أ. النتيجة المعنوية او النتيجة الاحتمالية $0.05 <$ هو غير تجانس

ب. النتيجة المعنوية او النتيجة الاحتمالية $0.05 >$ هو تجانس

أما التحليل ما يلي:

(١) H_0 = تباين من فرقتين تجانسا

(٢) H_a = تباين من فرقتين غير تجانسا

(٣) قيمة معنوية (٠,٠٥)

جدول (١١)

Test of Homogeneity of Variances

penguasaan_mufradat

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.097	1	143	.756

من تحليل اختبار الحياة الطبيعية باستخدام الاحتمالات كانت ليفين اختبار $0,856$. نظرا لاحتمال فوق $0,05$ ، ثم قبلت هو، او كليهما عينات لديهم متغيرات متجانسة.

٢. الاختبار الطبع (Uji Normalitas)

تستعمل الباحثة اختبار طبع لمعرفة هل قيمة اختبار بعدى توزيع طبعى ام لا. و الحقائق لتحليل اختبار طبعى هو قيمة اختبار بعدى من مجموعة تجريبية و ضابطة.

و ليحسب الاختبار الطبع ستستخدم الباحثة برنامج الاحصاء للعلوم الاجتماعية. (SPSS: Statistical Package for Social Sciences) الإختبار

kolmogrov-sminorv بالشروط:

(١) النتيجة المعنوية او نتيجة الاحتمالية $< 0,05$ هو غير طبعى

(٢) النتيجة المعنوية او نتيجة الاحتمالية $> 0,05$ هو طبعى

جدول (١٢)

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		penguasaan_mufra dat
N		145
Normal Parameters ^a	Mean	80.28
	Std. Deviation	10.537
Most Extreme Differences	Absolute	.099
	Positive	.099
	Negative	-.098
Kolmogorov-Smirnov Z		1.187
Asymp. Sig. (2-tailed)		.119
a. Test distribution is Normal.		

من تحليل احتمال اختبار الحياة الطبيعية باستخدام اختبار كولوموجوروف-سميرنوف (kolmogrov-smirnov). كان ٠,١١٩ و لأن احتمال فوق ٠,٠٥، ثم قبلت هو، أو كلا الخيارين عينات مماثلة (عادي). يمكن هذا التحليل مزيد من القيام به، لأنه تم استيفاء افتراضات اختبار (ت).

٣. الإختبار الفرض

$h_a =$ إن هناك موجود فعالية وسيلة الفيديو لترقية إنجاز الطلاب في فهم

مفردات اللغة العربية في مدرسة تولونج أجونج المتوسطة الإسلامية

الحكومية و مدرسة كارانج روجو المتوسطة الإسلامية الحكومية

$h_0 =$ إن هناك غير موجود فعالية وسيلة الفيديو لترقية إنجاز الطلاب في فهم

مفردات اللغة العربية في مدرسة تولونج أجونج المتوسطة الإسلامية

الحكومية و مدرسة كارانج روجو المتوسطة الإسلامية الحكومية

أ. الحقائق من مدرسة تولونج أجونج المتوسطة الإسلامية الحكومية

جدول (١٣)

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
nilai	Equal variances assumed	.119	.995	-2.233	68	.024	-5.429	2.431	-10.280	-.578
	Equal variances not assumed			-2.233	68.000	.024	-5.429	2.431	-10.280	-.578

من إحصاء تجد الباحثة قيمة (sig. (2-tailed) يعني ٠,٢٤. و هذا أصغر

من ٠,٠٥ أو ٠,٠٥ < ٠,٢٤. بأسنان أنفا فطلق Ho و يتقبل Ha. ولهذا

نلخص أن هناك فعالية وسيلة الفيديو على إنجاز الطلاب في فهم مفردات اللغة

العربية في درس اللغة العربية للفصل الثامن بمدرسة تولونج أجونج المتوسطة

الإسلامية الحكومية.

ب. الحقائق من مدرسة كارانج روجو المتوسطة الإسلامية الحكومية

جدول (١٤)

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
nilai	Equal variances assumed	1.459	.231	-2.528	73	.014	-6.042	2.390	-10.804	-1.280
	Equal variances not assumed			-2.524	70.922	.014	-6.042	2.394	-10.816	-1.268

من إحصاء تجد الباحثة قيمة sig. (2-tailed) يعني ٠,١٤. و هذا أصغر

من ٠,٠٥ أو ٠,٠٥ < ٠,١٤. بأسسان أنفا فطلق Ho و يتقبل Ha. ولهذا

نلخص أن هناك أثر وفعالية وسيلة الفيديو على إنجاز الطلاب في فهم مفردات

اللغة العربية في درس اللغة العربية للفصل الثامن بمدرسة كارانج روجو المتوسطة

الإسلامية الحكومية.

ومن هذا الإحصاء يستطيع أن تأخذ الباحثة بأن نتيجة قيمة (2- sig. (tailed) من مدرسة تولونج أجونج المتوسطة الاسلامية يعني ٠,١٤ و أما نتيجة قيمة (2-tailed) sig. من مدرسة كارانج روجو المتوسطة الاسلامية يعني ٠,١٤. هذا المعني كان العلاقة والأثر في إستخدام وسيلة الفيديو في الصف السابع بين مدرسة تولونج أجونج المتوسطة الاسلامية الحكومية و مدرسة كارانج روجو المتوسطة الاسلامية الحكومية

٤. عملية تعليم مفردات اللغة العربية باستخدام وسيلة الفيديو في مدرسة تولونج أجونج المتوسطة الإسلامية الحكومية و مدرسة كارانج روجو المتوسطة الإسلامية الحكومية

للحصول علي الحقائق التي تتعلق بعملية التعليم المفردات باستخدام وسيلة الفيديو في مدرسة تولونج أجونج المتوسطة الإسلامية الحكومية و مدرسة كارانج روجو المتوسطة الإسلامية الحكومية, فتحضر الباحثة مباشرة الي مصادر الحقائق الموجودة في تلك المدرسة. أما مصادر الحقائق فتكون من مدرسي اللغة العربية و الطلاب, ومصادر الأخرى التي تتعلق بمسائل لبحث.

إستنادا إلى نتيجة المقابلة مع الأستاذة/السيدة فريدة الحسنة، وهي كإحدى

المدرسات في مدرسة كارانج رجو المتوسطة الإسلامية الحكومية، أنها تقول:^١

"وأما غرضي في استخدام هذه الوسيلة التدريسية هو ترقية جودة التلاميذ في عملية التدريس وتسهيل التلاميذ في التعلم وحفز التلاميذ ليكونوا مجتهدين في التعلم وتحقيق الإنجاز الدراسي الجيد. يمكن استخدام الوسيلة البصرية أن يسهل المدرس في شرح مواد درس اللغة العربية وكذلك في تدريس المفردات الجديدة. كان استخدام الوسيلة البصرية أسرع فهم للتلاميذ من استخدام الوسيلة التقليدية، مثل السبورة والصورة، وسبب هذه، أن الوسيلة البصرية تحتوي على العنصرين يعني المراقبة والإستماع."

شبيه بما عبرته الأستاذة فريدة الحسنة، وكذلك الأستاذ خير الهدى كمدرس اللغة

العربية في مدرسة كارانج رجو المتوسطة الإسلامية الحكومية، هو يعبر مثلها:

"كان استخدام الوسيلة البصرية في ترقية نتيجة التعلم في درس اللغة العربية هو التدريس الذي يقوم به المدرس والتلاميذ باستخدام الوسيلة السمعية يعني المسموع وسيلة البصيرة يعني المنظور. استخدام الوسيلة البصرية في درس اللغة العربية خاصة في تدريس المفردات يمكن أن يدافع التلاميذ ليكونوا مجتهدين في التعلم وأن يسهل في تدريس المواد الدراسية، وأن يقيم حماسة التلاميذ، وأن يسهل المدرس في إلقاء المعلومات أو الدرس وأن يرقى حفز التلاميذ في تدريس مواد اللغة العربية، وكذلك في تدريس المفردات"^٢

^١مقبلة مع أستاذة فريدة الحسنة من مدرسة كارانج رجو المتوسطة الإسلامية الحكومية في التاريخ ٢٠ مارس

الباحثة تقابل أيضا عدة التلاميذ من مدرسة تولونج وتلميذ مدرسة كارانج رجو المتوسطة الإسلامية الحكومية المتوسطة الإسلامية الحكومية، يقول هؤلاء التلاميذ، "عندما يستخدم المدرس الوسيلة الصوتية فحسب في تدريس المفردات فيكون التلاميذ مملين، ونعسانين وليس لهم حماسة التعلم. ولكن عندما يستخدم المدرس والوسائل السمعية البصرية بفيديو فيكون التلاميذ مجذوبين إلى التعلم. يكون عرض المادة الدراسية جذابا ومريحا، حتى يكون التلاميذ مدافعين في التعلم.

هذه الحقائق دلتها أيضا نتيجة البحث الميداني من الباحثة يعني بفعل التدربية في المدرستين يعن مدرسة تولونج أجونج المتوسطة الاسلامية الحكومية و مدرسة كارانج روجو المتوسطة الاسلامية الحكومية ، أخذت الباحثة الفصلين من كل مدرسة كفصل قبضي وفصل تجريبي، وأما الفصل القبضي هو الفصل الذي ليس فيه عمل الباحثة باستخدام وسيلة الفيديو في عملية تدريس المفردات العربية، وأما الفصل التجريبي هو الفصل الذي فيه عمل الباحثة باستخدام الوسيلة السمعية البصرية في تدريس المفردات العربية. ونتيجة الحساب التي عملتها الباحثة باستخدام البرنامج التطبيقي برنامج الاحصاء للعلوم الاجتماعية (SPSS)، يعني

بمعالجة البيانات من الإختبار النهائي تدل أن فيها فرق متطرف بين نتيجة التدريس في الفصل الذي فيه إستخدام الوسيلة السمعية البصرية (الفصل التجريبي) والفصل الذي ليس فيه إستخدام الوسيلة السمعية البصرية (الفصل القبضي).

من تلك النتائج السابقة تمكن أن تأخذ الباحثة التلخيص، أن الوسيلة السمعية البصرية لها دور في ترقية إنجاز تعلم التلاميذ في تدريس اللغة العربية خاصة في تدريس المفردات العربية. وبذلك، تقترح الباحثة إلي تعظيم استخدام الوسيلة السمعية البصرية في عملية تدريس اللغة العربية خاصة في تدريس المفردات العربية. ولكن، ولو كان إستخدام الوسيلة السمعية البصرية يمكن أن يرقى إنجاز تعلم التلاميذ، ينبغي على المدرس أن يحاسب ويوازن حالة الفصل الدراسي، هل يمكن في ذلك الفصل ان يستخدم الوسيلة السمعية البصرية أم لا، إستنادا إلي انظر في الوقت وإكتمال الوسائل المدافعة والمواد وأحوال التلاميذ وبيئة الفصل التي فيها تجري عملية التدريس.