

## Abstrak

Anis Ernawati, NIM: 1756144006, Pengembangan Kurikulum Berbasis Religi Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan (Studi Kasus di SMP Mambaussholihin Sumber Sanankulon dan SMPIT Ibadurahman Ndandong Srengat Kabupaten Blitar), Program Pascasarjana, Program Studi Pendidikan Islam Konsentrasi Pendidikan Agama Islam IAIN Tulungagung, Pembimbing Prof. Dr. H.Mujamil, M.Ag dan Dr. Mohamad Jazeri, MPd.

Kata kunci: Kurikulum, Mutu pendidikan, Religi

Kurikulum memegang peranan yang sentral dalam meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia, Kurikulum yang selalu berganti-ganti itu menandakan belum berhasilnya pendidikan di Indonesia. Sebenarnya yang dibutuhkan bukan penggantian kurikulum, melainkan penyempurnaan (revisi) kurikulum. Cukup satu kurikulum saja, dengan catatan dapat mewakili semua hal dan kebutuhan pendidikan di wilayah tersebut dan akan terus disempurnakan sejalan dengan perkembangan zaman tanpa meninggalkan tujuan-tujuan yang belum tercapai di masa lalu. salah satu pengembangan kurikulum yang perlu dilakukan adalah pengembangan kurikulum berbasis religi.

Masalah dalam penelitian ini adalah (1). Bagaimana prinsip-prinsip pengembangan kurikulum berbasis religi dalam meningkatkan mutu pendidikan di SMP Mambaussholihin Sumber Sanankulon dan SMPIT Ibadurahman Ndandong Srengat, (2) Bagaimana langkah-langkah pengembangan kurikulum berbasis religi dalam meningkatkan mutu pendidikan di SMP Mambaussholihin Sumber Sanankulon dan SMPIT Ibadurahman Ndandong Srengat, (3) Bagaimana faktor pendukung dan penghambat pengembangan kurikulum berbasis religi dalam meningkatkan mutu pendidikan di SMP Mambaussholihin Sumber Sanankulon dan SMPIT Ibadurahman Ndandong Srengat, (4) Bagaimana dampak kurikulum berbasis religi di SMP Mambaussholihin Sunber Sanankulon dan SMPIT Ibadurahman Srengat Kabupaten Blitar.

Tujuan penelitian ini adalah untuk (1) Menjelaskan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum berbasis religi dalam meningkatkan mutu pendidikan di SMP Mambaussholihin Sumber Sanankulon dan SMPIT Ibadurahman Ndandong Srengat, (2) Untuk menggetahui langkah-langkah pengembangan kurikulum berbasis religi meningkatkan mutu pendidikan di SMP Mambaussholihin Sumber Sanankulon dan SMPIT Ibadurahman Ndandong Srengat, (3) Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat pengembangan kurikulum berbasis religi meningkatkan mutu pendidikan di SMP Mambaussholihin Sumber Sanankulon dan SMPIT Ibadurahman Ndandong Srengat, (4) Untuk megetahui dampak pengembangan kurikulum berbasis religi dalam meningkatkan mutu pendidikan di SMP Mambaussholihin Sumber Sanankulon dan SMPIT Ibadurahman Ndandong Srengat Kabupaten Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan rancangan studi multi kasus, Denah lokasi dilakukan di SMP Mambaussolihin Sumber Sanankulon dan SMPIT Ibadurahman Ndandong Srengat Kabupaten Blitar. Penelitian ini adalah ditunjuk dengan teknik sumber data informan, peristiwa, lokasi dan dokumentasi, datanya primer dan sekunder, teknik observasi, interview dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan analisis data kualitatif, yaitu reduksi data, pemaparan data, verifikasi data, dan simpel akhir. Analisis data dilakukan pada data situs tunggal, dan lintas situs. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan menggunakan kredibilitas, dependibilitas, transparabilitas, dan konfirabilitas.

Berdasarkan hasil analisis data ditemukan (1) prinsip-prinsip pengembangan kurikulum berbasis religi di SMP Mambaussolihin dan SMPIT Ibadurahman dilakukan dengan: (a) Kepala sekolah bersama WK kurikulum, guru, murid melaksanakan visi misi sekolah. (b) Kepala sekolah menjadwalkan rapat awal tahun. (c) Mengadakan kegiatan imlak setiap tahun untuk siswa baru. (d) Mengadakan pelatihan untuk guru-guru. (2) Langkah-langkah pengembangan kurikulum di SMP Mambaussolihin dan SMPIT Ibadurahman dilakukan dengan: (a) Bulan ramadhan dibuat ujian semester (b) Adanya wisata religi (c) Mengadakan lomba satu muharram. (d) Milad SMP Mambaussolihin mengundang pembicara terkenal (e) Ta'ziah kepada tetangga terdekat. (f) Amal bakti kepada tetangga. (g) Kurikulum JSIT (jaringan sekolah islam terpadu). (h) Melaksanakan sholat berjamaah. (i) Mengadakan mabit pada bulan ramadhan. (j) Mengadakan kegiatan osis sejatim. (k) Kemah ukhuwah nasional yang diadakan oleh SMPIT sejatim. (l) Mengintegrasikan pelajaran umum sama penemunya pada masa sesudah nabi. (m) Menanamkan adab tholabul ilmi pada guru. (3) Faktor pendukung dan penghambat kurikulum di SMP Mambaussolihin dan SMPIT Ibadurahman dilakukan dengan: (a) Adanya shalat jamaah dan sholat ma'sunah. (b) Adanya lembar evaluasi sholat jamaah (c) Adanya baca dan menyimak Al-Quran sesuai dengan tingkatnya. (d) Dukungan penuh dari yayasan (e) Adanya koordinasi antar pusat tentang pembelajaran dan kegiatan untuk murid-murid. (f) Pembinaan kepribadian guru, kepala sekolah dan yayasan. (g) Adanya sistem sorogan dan kitab kuning. Sementara itu faktor penghambat kurikulum berbasis religi adalah (a) SDM guru masih rendah. (b) Fasilitas belum memadai. (c) Masih belum terjaminnya keamanan. (4) Dampak positif dari pengembangan kurikulum berbasis religi yang ada di SMP Mambaussolihin Sumber dan SMPIT Ibadurahman sangatlah: (a) Berdampak pada kekuatan fisik. (b) Kebanyakan SDM lebih terasah dan siap diterjunkan di masyarakat.(c) Mempunyai kemandirian, karakter dalam memandang ilmu, baik ilmu dunia dan akhirat itu semua sama. (d) Dapat dukungan dari wali murid tentang pembelajaran. (e) Memecahkan masalah dalam menghadapi persoalan sholat dalam perjalanan. (f) Adanya persaingan positif antar SMP. (g) Memacu guru untuk mengikuti pelatihan di dalam kota maupun luar kota. (h) Mempelajari Al-Quran secara komprehensif..

## حصل

ملخص انيس ارنوتي ٦٤٤٠٠٦١٧٥٦١ طويرالمنا هج الد راسية على اساس ديني لز ياده التعليم الي حد ما ( دراسة حالة في صغار ممبي الصالحين سوبر ساندو كولن و المدرسة المتوسطة ايتى عباد الرحمن دن دع سرعة بليتا (بر ناج العليا بقسم التربية الاسلامية المركزي جامعه الاسلامية الحكومية تلو اغوع المشرف البرو فيسور الدكتور الحاج مجمل و الدكتور محمد جزر.

كلمات البحث : تطويرالمنا هج لز ياده التعليم الي حد ما

المناهج عقد الدور المركبة لز ياده التعليم الي حد ما اعلى جودة التعليم في اند و نسيانا المناهج تمثل الي تغير حصوصا في وقت القصير قد عدد من السنوات المناهج استبدل اليه مرة اخري انها ليست جيدة لكن صورتها سيكون جيدا اذا كان المناهج ناضجة ويمكن ان تمثل دولة ويحتاج الي التعلم.

هذا البحث يركز علي كيفية الصبغة و صبغة تطويرالمنا هج الد راسية على اساس ديني لز ياده التعليم الي حد ما المدرسة ممبي الصالحين ساندو كولن و المدرسة المتوسطة عباد الرحمن دن دع سرعة كيفية شكل المناهج عقد الدور المركبة لز ياده التعليم الي

حد ما المدرسة ممبي الصالحين ساندو كولن و المدرسة المتوسطة عباد الرحمن دن دع سرعة كيف سبب النسخ الاختياراتي و مثبطان تطويرالمنا هج الد راسية على اساس ديني لز ياده التعليم الي حد ما المدرسة ممبي الصالحين ساندو كولن و المدرسة المتوسطة عباد الرحمن دن دع سرعة

الغرض لشرح الصبغة و الصبغة تطويرالمنا هج لز ياده التعليم الي حد ما المدرسة ممبي الصالحين ساندو كولن و المدرسة المتوسطة عباد الرحمن دن دع سرعة لوصف شكل تطويرالمنا هج لز ياده التعليم الي حد ما في المدرسة ممبي الصالحين ساندو كولن و المدرسة المتوسطة عباد الرحمن دن دع سرعة لشرح سبب الانصار المثبطات تطوير المناهج الد راسية على اساس ديني لز ياده التعليم الي حد ما في المدرسة ممبي الصالحين ساندو كولن و المدرسة المتوسطة عباد الرحمن دن دع سرعة لمعرفة النتائج تطوير المناهج لز ياده التعليم الي حد ما في المدرسة ممبي الصالحين ساندو كولن و المدرسة المتوسطة عباد الرحمن دن دع سرعة بليتا.

والطريقة البحث هذا البحث باستخداما نهج نوعي مع متعددة تصميم دراسة الحالة المختلفة وتقع في المدرسة ممبي الصالحين ساندو كولن و المدرسة المتوسطة عباد الرحمن داند و نفع سرعة بليتا,المصادر البيانات المعلمات والاداء والمواقع الوثائق والبيانات على التقنيات الاساسية والثانوية لجمع البيانات عن الطريقة الملاحة والمقابلة والوثائق,بيانات انا لستكمع موقع واحد وتحليل حركة الواحد حين التحقيق من صحة البيانات باستخدام مصداقية .

نتائج البحث : أ (اصناف تطويرالمنا هج القائمة على الدين,مدير المدرسة مع نائب رئيس المناهج جدوله انشطة الطلاب في السنوات الابتدائية و انشطة الصياغة خلال العام وغيرها).

ب (وشارك الطلاب في برنا مج المدارس على سبيل المثال اداء الصلاة الحماقة خمس مرات في اليوم، متابعة فعاليات المبوبة في شهر رمضان، وانشطة خيمة اخوة الوجود الوطن الذي عقد جاوة الشرقيه، اتبع الاملاء لجميع الطلاب كل من المدارس سواء الا بذاته الاسلامية، وحضور العزاء كما لو هي بين اخوها وبينما المعلم ميسرا يجب ان توجه توجيهها ارشاداً للطلاب

ت (العوامل الداعمة دعمهم الكامل المؤسسة للتعليم الممنوعة للطلبة وتنمية شخصيتهم في التلاميذ، انا عوامل تشجيعهن هناك بعض الاباء الدين يستطعون اتخاذ

د (تأثير ايجابي تطوير المناهج هو نفس الحرف الطفل في النظر في العلم، وعلم الدين، وتأثير السلبي اضطر ولدي ابنه سوف تاثر سلبياً على الأطفال، يصبح الأطفال الجبناء جامحة، والخاسر، مع المجموعة متعددة من المدخلات سوف تكون ملوثة مع التلاميذ الدين كانوا الخير وفي السيطرة عليها،

## Abstract

Anis Ernawati, NIM: 1756144006, Religi Based Curriculum Development in Improving Quality of Education (case Study in junior Mambaussholihin Source Sanankulon and SMPIT Ibadurahman Ndandong Srengat Blitar), Graduate, Program department of islamic Education Islamic Education contertration IAIN Tulungagung, Supervisor Prof. Dr. H. Mujamil, M.Ag and Dr. Mohamad Jazeri, MPd.

Keywords: curriculum holding the central role in the qualiti of education

The Curriculum is likely to replace especially in a short time, just how the curriculum should be replaced. It is not good but his image would be better if the Curriculum mature and can represent and educational needs.

This study focused on how your tips-tips based Curriculumdevelopment of religion in improving the quality of education in Itergrated Islamic Junior Ibadurahman Ndandong Srengat, what Forms of Curriculum development relegenion basic in improving the quality of Education in Itergrated Islamic junior Ibadurahman Ndandong Srengat, How to enabling an inhibiting factors based curruclum development of relegion in improving the quality of education in junior Mambaussholihin source Sanankulon and Itergrated Islamic Junior Ibadurahman Ndandong Srengat.

The purpose this research is to explain more tips based curriculum development of relegion in improving the quality of education in junior Mambaussholihin Sumber sanankulonand Itergrated Islamic Junior Ibadurahman Ndandong srengat Blitar , to describe the factors supporting and curriculum development berbasisi religious omprove the quality of educational in junior Mambaussholihin Source Sanankulon and Itergrated Islamic Junior Ibadurahman Ndandong Srengat, to know the impact of religion-based curriculum development in improving the quality of education in junior Mambaussholihin source Sanankulon and Itergrated Islamic Junior Ibadurahman Ndandong Srengat Blitar.

The method in this research uses a qualitative approach with case study design multiple, located in Itergrated Islamic Junior Mambaussholihin Source Sanankulon and Itergrated Islamic Junior Ibadurahman dandong srengat Blitar, data sources informants, events, location, data on primary and secondary data collection techniques by observation, interview and documentation. Analytics data with a single site an site traffic analysis, while checking the validity, of the data using the credibility, dependenbilitas, tranfarbilitas and konfirbilitas.

Based analized results of his research found: a) tips religious-based curriculum development. The head master along WK curriculum schedule of activities pupils in the early year and others. b) the students participated in the

rogram of schools for example perform congregational prayers five time a day, follow the activities mabit in the moonth of ramadan and activities tent ukuah national beingh held within East java, follow imlak for all siswa both elementary schools, and islamic ibtidaiyah, attend the condolance as awaraness among fellow brothers while the teacher as facilitator mast guide and direct the pupil-pupil. c) factor supporting their full support of the foundation of the theacing given to students, their personality development in pupils. Whereas inhibiting factors there are some parents who can not take kerjasama. d) positive impact of developments of the curriculum is the same child character in looking at science, good scienci and theology, while the negative effects are parents who impose their child will have an impact on skilogis children, children become cowards, unruly, and the loser, with a variety of input will be contaminated with pupils who had.