

الباب الأول

(مقدمة)

١. خليفة البحث

تلعب اللغة دورًا مهمًا جدًا في حياة الإنسان. كمخلوقات اجتماعية، يحتاج البشر إلى أدوات اتصال حتى يتمكنوا من التفاعل مع بعضهم البعض ومع بيئتهم. تتيح اللغة للإنسان التعبير عن أفكاره وأفكاره ومفاهيمه حتى يتمكن الآخرون من معرفة رغباتهم. من المثير للاهتمام أن نتحدث عن اللغة العربية كلغة عالمية. لا يزال شعب إندونيسيا، باعتبارها أكبر دولة إسلامية في العالم، غير قادر على التحدث باللغة العربية بشكل جيد. على الرغم من أن اللغة العربية مطلوبة كل يوم، سواء أدركوا ذلك أم لا، إلا أنه يتعين على المسلمين أيضًا قراءة اللغة العربية في مناسبات معينة. وإذا لم يكن الأمر كذلك، على سبيل المثال عند أداء الصلوات الخمس أو عند قراءة القرآن أو الحديث، فإن القانون باطل. حتى المسلم المتدين لا يستطيع أن يتوقف عن قراءة عبارة "باللغة العربية منذ أن يستيقظ في الصباح حتى يعود إلى النوم. يقول المسلمون عندما تريد أن تفعل شيئًا، على سبيل المثال بعد الاستيقاظ، بعد الذهاب إلى المرحاض، بعد الخروج من المرحاض، بعد ارتداء ملابسك، بعد دخول المنزل، بعد الخروج من المنزل، قيادة السيارة، حتى تعود للنوم. كان فمه يتحرك دائمًا باللغة العربية. اللغة العربية هي اللغة المستخدمة على نطاق واسع على وجه الأرض.

اللغة العربية لغة دينية ولغة تواصل دولي. وفي تصنيف اللغات الرسمية المستخدمة في العلاقات الدولية من قبل الأمم المتحدة، تحتل اللغة العربية المرتبة الخامسة بعد الإنجليزية والفرنسية والألمانية والصينية، حيث يتحدث بها ٤٥٠,٤٤٤ مليون شخص عبر القارة الأفريقية. وكذلك في شبه الجزيرة العربية. لو أن الناس في إندونيسيا، الدولة التي تضم أكبر عدد من السكان المسلمين في العالم، استخدموا اللغة العربية كلغة يومية، لصعدت اللغة العربية إلى المركز الثالث أو حتى الثاني في التصنيف الدولي للغات الرسمية للأمم المتحدة. اللغة العربية هي إحدى اللغات الدائمة في منظمة الأمم المتحدة.^٢

في تعلم اللغة العربية هناك ٤ مهارات. ومن بينها، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة، ومهارة الاستيحاء، ومهارة الكلام. كل من المهارات الأربع لها معناها الخاص وصفاتها الخاصة. معنى مهارة القراءة هو : (مهارات القراءة) هي إحدى المهارات الأربع في تعلم اللغة العربية. تهدف "مهارة قراءة" إلى تمكين الطلاب من قراءة اللغة العربية بطلاقة حسب حروف المخارج. في تعليم مهارة القراءة، يُطلب من المعلمين اختيار أساليب التعلم المناسبة والفعالة، لأن اختيار الطريقة يلعب دورًا مهمًا جدًا في تسهيل الأمور على المعلمين وكذلك تسهيل الأمر على الطلاب في عملية التدريس والتعلم. علاوة على ذلك، مهارة الكتابة مهارة الكتابة هي إحدى المهارات المعقدة. هناك العديد من العوامل التي تعتبر جوانب فريدة للكتابة باللغة العربية والتي تصبح أيضًا مشكلة

² Fakhur Rahman, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab pada Madrasah Tsanawiyah di Kota Langsa*, (Medan: Tesis Pascasarjana Program Studi Pendidikan Islam, 2019) hlm. 17

في تحقيق هذه الكفاءة، مثل اتجاه الكتابة وأشكال الحروف التي تختلف عن الكتابة باللغة الإندونيسية. تصبح هذه العوامل مشكلة بالنسبة للطلاب الذين بدأوا في دراسة اللغة العربية. تختلف إجراءات الكتابة باللغة العربية عن الطريقة الإندونيسية. الفرق الأول الواضح جدًا هو اتجاه الكتابة. في اللغة الإندونيسية تكتب الحروف من اليسار إلى اليمين. وفي الوقت نفسه في اللغة العربية تكتب من اليمين إلى اليسار. ولذلك فإن الطالب الإندونيسي الذي يدرس اللغة العربية يعني أن عليه أن يغير عاداته فيما يتعلق باتجاه الكتابة. وهناك أخرى وهي مهارة الإستماع، والمعنى أن مهارة الاستماع هي أحد العناصر المهارية الأساسية للطلاب عند البدء في إتقان لغة أجنبية، وهي اللغة العربية في هذه الحالة. لذا، فإن مهارات الاستماع مهمة جدًا في تدريس وتعلم اللغة العربية كلغة أجنبية. ومع إتقان الطالب يستطيع الطلاب فهم ما يسمعونه بشكل صحيح وواضح، ويعتمد نجاح تعلم الاستماع بشكل كبير على مرحلة التخطيط ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقييم.

في عملية تعليم وتعلم مهارات الاستماع، تعد جوانب الوسائل المساعدة مثل الوسائط أدوات مهمة جدًا. والرابع مهارة كلام . مهارات التحدث (مهارة الكلام) هي القدرة على التعبير بالأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر لشريك المحادثة. وبمعنى أوسع، فإن التحدث هو نظام من الإشارات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاته. مهارات التحدث هي أهم المهارات في اللغة. ولأن التحدث جزء من المهارات التي يتعلمها المعلمون، فإن

مهارات التحدث تعتبر جزءًا أساسيًا جدًا من تعلم لغة أجنبية. وفي الوقت نفسه، تتحدث مهارة كلام بشكل مستمر دون توقف دون تكرار نفس المفردات باستخدام التعبيرات الصوتية. إن إتقان التحدث هو أحد أنواع القدرة اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغات الحديثة، بما في ذلك اللغة العربية. التحدث هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل واستخدام اللغة كوسيلة.³ تعتبر مهارات التحدث من المهارات المهمة جدًا في تعلم اللغة الأجنبية، لأن التحدث هو شيء قابل للتطبيق في اللغة وهو الهدف الأولي لمن يتعلم لغة ما. ولكن ما يجب الاهتمام به في تعلم الكلام للحصول على أقصى قدر من النتائج هو قدرة المعلم والأساليب التي يستخدمها، لأن هذين العاملين يهيمنان على نجاح تعلم الكلام.⁴

تعتبر مهارة الكلام طريقة فعالة جدًا للتعلم على مختلف المستويات. وخاصة على مستوى طلاب المدرسة العالية. الكلام هو فعل بيان شيء لفظيًا، أي تعبيرات لفظية ذات معنى كوسيلة تنقل الأهداف والغايات. ولذلك فإن التحدث يرتبط بشكل وثيق بعملية التواصل اللفظي مع الأطراف الأخرى كشركاء.² من خلال التحدث يمكن لشخص ما أن ينقل شيئًا ما يدور في ذهنه أو في ذهنه إلى طرف آخر، دون التحدث بالطبع، لا يمكن للأشخاص الآخرين معرفة أفكار أو أفكار ذلك الشخص. التحدث هو نشاط لغوي مهم في الحياة اليومية بعد الاستماع. واستنادًا إلى أصوات اللغة التي يسمعونها، يتعلم البشر النطق ويصبحون قادرين في النهاية على التحدث. كجزء من المهارات اللغوية الإنتاجية، تتطلب مهارات التحدث أو مهارة الكلام إتقان

³ Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Misykat: Malang 2002) hlm: 139

⁴ Ahmad Abd Allah al-Bashir, *Mudhakkirah Ta'lim al-Kalam*, (Jakarta, Ma'had al-Ulum al-Islamiyah wa al-Arabiyah bi Indunisiya, tt), hlm. 20

العديد من الجوانب والقواعد لاستخدام اللغة العربية. وتشمل هذه إتقان النطق، والمفردات، والبنية، وإتقان الموضوع أو الفكرة التي سيتم نقلها، والقدرة على فهم لغة الشخص المتحدث (المحاور).^٣ وبصرف النظر عن ذلك، تحدد العناصر شبه اللغوية أيضًا الوضوح والدقة في التحدث. هذه العناصر هي تعبيرات الوجه، ونبرة الصوت، وبعض الحركات الأخرى. وكل هذا جزء من أنشطة الأشكال المختلفة لاستخدام اللغة المنطوقة والتي يجب مراعاتها حتى يسهل على المستمع فهم الرسالة المنقولة كما يقصدها المتكلم. بدون تعبيرات الوجه، ونبرة الصوت، والحركات الأخرى، تبدو المحادثة لطيفة وأقل إثارة للاهتمام. وفقًا لمستوى إتقان المهارات اللغوية لدى الطلاب، يمكن أن يتضمن شكل تدريس المحادثة أنشطة تستخدم اللغة المنطوقة بمستويات مختلفة من الصعوبة. يمكن التحكم في شكل تعليم التحدث بمحتوى محدد أو محدود ونوع الخطاب، أو يمكن أن يكون مجانيًا حسب رغبات المتحدث وإبداعه.^٥

في التعلم مع مهارة الكلام، بالطبع هناك العديد من المزايا فيه. وبالمثل، هناك أيضًا العديد من نقاط الضعف فيه. فيما يلي بعض الفوائد العملية لتعلم مهارة الكلام: (١) تعريف الطلاب بالقدرة على التحدث بطلاقة، (٢) تعريف الطلاب بالقدرة على تركيب جمل مثالية دقيقة وواضحة، (٣) تعريف الطلاب بالقدرة لتكوين جمل مثالية بشكل صحيح. ومن ثم، تتم دائمًا موازنة المزايا مع نقاط الضعف. نقاط الضعف في مهارة الكلام في التعلم هي: (١) الطلاب الذين لديهم الحد الأدنى من المفردات سيجدون صعوبة في التحدث باللغة العربية. (٢) ليس كل الطلاب مناسبين

⁵ Hilmi, Metode Inovatif Pembelajaran Maharah Kalam, *Jurnal Intelektualita* Vol.10 No.1, Edisi Januari-Juni 2021, hlm. 8

وقادرين على استخدام الوسائط التي يستخدمها المعلم. (٣) عدم حماس الطلاب للغة العربية. هذه بعض الأشياء التي تحدث عند تعلم اللغة العربية مع مهارة كلام. ومع ذلك، كمعلم أو مدرس، حتى المدرسة لديها دائمًا طرق لزيادة غضب كل طالب. إما من خلال عدة طرق أو تطبيق عدة وسائط.

في الوقت الحاضر، هناك العديد من الوسائط التي يمكن استخدامها لدعم تعلم مهارة الكلام. فيما بينها؛ تطبيقات اليوتيوب والهواتف ومكبرات الصوت ومواد القراءة والصور والراديو وبرامج التلفزيون وما إلى ذلك. لماذا هذا؟ لأنه بصرف النظر عن كونه ممتعًا عند تنفيذ التعلم، فإنه يسهل أيضًا على الطلاب إتقان مهارة الكلام. دون أن يشعر وكأنه عبثًا. كما هو الحال في المدرسة، تتمثل الإستراتيجية المستخدمة لتعلم مهارة الكلام في استخدام تطبيق YouTube. YouTube عبارة عن نظام أساسي لمشاركة الفيديو يتيح للمستخدمين تحميل مقاطع الفيديو التي تم تحميلها بواسطة مستخدمين آخرين ومشاهدتها والتفاعل معها. تم إطلاق موقع YouTube في عام ٢٠٠٥، وأصبح أحد مواقع الويب الأكثر شعبية في العالم، حيث يتم مشاهدة مليارات ساعات الفيديو يوميًا. شهد موقع YouTube نموًا سريعًا منذ إنطلاقه. في البداية، تم استخدام هذا الموقع فقط من قبل الأفراد لمشاركة مقاطع الفيديو التي تم التقاطها بكاميراتهم الشخصية. ومع ذلك، بمرور الوقت، أصبح YouTube منصة شائعة جدًا لمجموعة متنوعة من المحتوى، بما في ذلك التعليم والتعليم والدين والموسيقى ومدونات الفيديو والبرامج التعليمية، بالإضافة إلى الأخبار والترفيه.

تعلم اللغة العربية في هذا العصر مهم جدا. ولذلك فإن وسائل التعلم التفاعلية ضرورية وتجذب انتباه الطلاب. سيساعد استخدام وسائل التواصل الاجتماعي على زيادة حماس الطلاب في تعلم اللغات الأجنبية، وخاصة اللغة العربية. لأن منصات التواصل الاجتماعي مثل اليوتيوب أصبحت الآن تحظى بشعبية كبيرة بين المراهقين. إن سهولة الوصول ودون الحاجة إلى الدفع أولاً عند استخدام هذا التطبيق، تجعل الأشخاص يحبون هذا التطبيق حقاً. ليس فقط للترفيه، الآن يمكن استخدام هذا التطبيق الصوتي والمرئي كوسيلة تعليمية، وخاصة تعلم اللغة العربية. وسائل تعلم اللغة العربية في هذا العصر. إن تعلم اللغة العربية باستخدام الوسائل السمعية والبصرية سيجذب انتباه الطلاب حتى لا يشعروا بالملل بسهولة ويتمكنوا من فهم المادة المقدمة بسهولة. في هذه الحالة، يتم استخدام اليوتيوب لتحسين مهارات الاستماع باللغة العربية. والمقصود باليوتيوب هنا هي القنوات المعتمدة على اللغة العربية وتلك التي تشرح اللغة العربية وتعلمها لأن وسائط اليوتيوب يمكن الوصول إليها في أي وقت وفي أي مكان ويمكن مشاهدتها واستخدامها ودراستها مرة أخرى. بالنسبة لمعظم الناس، من الأسهل التعلم باستخدام هذه الطريقة.

١. مسائل البحث

١. كيف الخطوات في تعليم مهارة الكلام بوسيلة يوتوب في المدرسة الثانوية

الإسلامية "المعارف نهضة العلماء" في مدينة بليتار؟

٢. ما المشكلات التي يواجهها المعلم في تعليم مهارة الكلام بوسيلة يوتوب؟

٣. كيف حل المشكلات في تعليم مهارة الكلام بوسيلة يوتوب في المدرسة

الثانوية الإسلامية "المعارف نهضة العلماء" في مدينة بليتار؟

٣. أهداف البحث

١. لمعرفة الخطوات في تعليم مهارة الكلام باستخدام يوتيوب في المدرسة الثانوية

الأسلامية "المعارف نهضة العلماء" في مدينة بليتار

٢. للعثور على المشكلات التي يواجهها المعلم حتى يمكن إيجاد الحلول لها أيضاً

٣. للتمكن من إيجاد حلول للمشكلات التي تحدث في تعليم مهارة الكلام

باستخدام اليوتيوب في المدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف نهضة العلماء" في

مدينة بليتار

٤ . فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

ومن الناحية النظرية، من المتوقع أن يكون هذا البحث حلاً لإحدى طرق زيادة مهارة الكلام على مستوى المدرسة العالية على وجه الخصوص. ويمكن أن يكون الجواب على سبب استخدام تطبيق اليوتيوب لزيادة مهارة كلام. تذكر أن مهارة الكلام هي معيار قدرة الإنسان على التواصل باللغة العربية. ومن المعروف أن اللغة العربية هي أيضاً لغة أجنبية تتطلب الكثير من المثابرة لتعلمها حتى تتمكن من إتقان التواصل باستخدام اللغة العربية. ويأمل الباحثون أن يقدم هذا البحث فوائد لجميع الفئات.

ب. الفوائد التطبيقية

ومن الناحية العملية فإن هذا البحث مفيد فيما يلي:

(١) **للطلاب:** يمثل هذا البحث مشكلة موجودة لدى بعض طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية. ولذلك فإن نتائج هذا البحث سوف ينتظرها طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية بفارغ الصبر

(٢) **للمعلمين:** هذا البحث مفيد جداً لأنه يمكن استخدامه كمادة تقييم في تطبيق المعرفة على الطلاب. وخاصة فيما يتعلق بالوسائط والمواد التعليمية التي يمكن تقديمها للطلاب.

ويمكنها أيضًا زيادة ابتكاراتها في توجيه طلاب الفصل الدراسي النهائي من خلال توفير أخبار تفيد بأن التكنولوجيا الحالية تدعم أيضًا عملية التعلم.

(٣) بالنسبة للجامعات التي يدرس فيها الطلاب: يعد هذا البحث مفيدًا جدًا للجامعات أو الحرم الجامعي لأنه يمكن أن يوفر رؤية جديدة مفادها أن المعلم يتمتع بالحرية أو أنه مرحب بالتنوع في التدريس. ونحن نرحب باستخدام التكنولوجيا ووسائل التواصل الاجتماعي طالما بقي هذا الاستخدام على مسار إيجابي يجعل الطلاب أكثر تطوراً ونشاطاً.

(٤) بالنسبة للمعلم: تنتظر المدرسة نتائج هذا البحث بفارغ الصبر لأنه سيساعد على التقدم وزيادة الابتكار فضلاً عن كونه وسيلة لدعم تطوير لغة أجنبية، لا غير اللغة العربية، في المدرسة.

(٥) للتلاميذ: ستكون فوائد نتائج هذا البحث بمثابة أخبار جيدة ومشجعة لتلاميذ. كيف ذلك؟ إذا كانت عملية التعلم تواجه اختلافًا واحدًا، أي باستخدام YouTube. لذا فإن تعلم اللغة العربية سيكون ممتعًا للغاية وسيسهل على التلاميذ تحسين مهاراتهم في الكلام.

(٦) للباحثين القادمين: يمكن أن يكون هذا البحث مفيدًا كمرجع وحتى دليل في تطوير الأبحاث اللاحقة أو الأبحاث الأخرى. تتعلق بشكل رئيسي بعنوان اقتراح المؤلف.

٥. توضيح المصطلحات

(١) **يوتيوب**: يعد موقع YouTube أكبر وأشهر مواقع وسائط مشاركة الفيديو عبر الإنترنت في عالم الانترنت. يعمل YouTube كوسيلة للمناقشة أو السؤال والجواب والبحث والعرض مشاركة مقاطع الفيديو من وإلى جميع أنحاء العالم عبر موقع ويب على الإنترنت. تعتبر هذه الوسيلة توفير معلومات أكثر شمولاً. مزايا اليوتيوب كوسيلة تعليمية هي: (١) الإمكانات، أي اليوتيوب هو الموقع الأكثر شهرة على الإنترنت اليوم وهو قادر على توفير قيمة التحرير نحو التعليم؛ (٢) عملي، أي أن اليوتيوب سهل الاستخدام ويمكن للجميع متابعته المجموعات بما في ذلك الطلاب والمعلمين؛ (٣) إعلامية، وهي يوتيوب يوفر المعلومات وفيما يتعلق بالتطورات في التعليم والتكنولوجيا والثقافة، وما إلى ذلك؛ (٤) تفاعلية، أي يسهل لنا YouTube مناقشة أو طرح الأسئلة والأجوبة وحتى مراجعة الأشياء فيديو تعليمي؛ (٥) قابل للقصص، أي أن موقع YouTube يحتوي على مرافق ارتباط HTML، وتضمن كود الفيديو التعلم الذي يمكن مشاركته على الشبكات الاجتماعية مثل Facebook، وTwitter، وكذلك مواقع الويب؛ و (٦) اقتصادية، أي أن اليوتيوب مجاني لجميع الفئات. عيوب موقع يوتيوب كوسيلة تعليمية هي: (١) لا يزال هناك الكثير من الأخبار (الأخبار التي لا تتطابق مع المصدر). يحدث هذا كثيراً على اليوتيوب، ولا تزال هناك جهات غير مسؤولة وتنشر الافتراءات. ربما يمكن لموقع YouTube توفيره الإجراء في هذا الشأن؛ و (٢) لا يزال هناك محتوى قد لا يكون مناسباً للأطفال لمشاهدته. لا تزال

هناك مقاطع فيديو ذات طبيعة للبالغين لا يمكن التحقق منها ويمكن القيام بها مباشرة في

متناول أي شخص. يخاف الأطفال من التعرض لهذا الأمر عن قصد أم بغير قصد.⁶

(٢) مهارة الكلام: مهارة الكلام خاطئة واحدة من القدرات الأساسية في التعلم الهادف

للغة العربية حتى يتمكن شخص ما من التواصل بشكل فعال فعال. تعلم مهارة الكلام

يانع في توصيل الرسالة في شكل كلام أو الكلمات التي تركز أكثر على إن الجوهر والمعنى،

بطبيعة الحال، لهما شكل المراحل والأساليب التي يمكن استخدامها، حسب مستوى

إتقان المهارة لغة الطلاب. مبادئ التعلم عبر الإنترنت تدريجيًا قابل للتطبيق جدًا في التعلم

محادثة الكلام كما سبق بيانه أن التحدث مهارة أنشطة معقدة ومتكاملة. لذا فإن النجاح

مستحيل يحدث على الفور خلال يوم واحد أو طوال الليل. لا شيء غير ذلك يستغرق

الأمر وقتًا للمعالجة أيضًا جهود وسياسات المعلم.⁷

٦. ترتيب البحث

وطريقة البحث التي اختارها الباحث هي الطريقة النوعية. كما هو مفهوم، فهي طريقة

تركز على الملاحظة المتعمقة. ولذلك، فإن استخدام الأساليب النوعية في البحث يمكن أن ينتج

دراسة أكثر شمولاً لظاهرة ما. البحث النوعي هو مجال بحث يشمل التخصصات والموضوع. في

البحث النوعي، تعتبر هوية المخبر ودوره وكذلك المعلومات المنقولة أشياء ذات قيمة، لذلك يجب

⁶ Agus Budiman dkk, Penggunaan Media Youtube dalam Pembelajaran untuk Meningkatkan Maharah Al-Kalam Bahasa Arab, *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, vol. 4, no. 6, tahun 2022

⁷ Salman alfarisi dkk, Kesesuaian Pembelajaran maharah kalam pada kurikulum pembelajaran bahasa Arab JSIT dengan CEFR, (*Al-Hikmah: Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan*), Vol. 19 No. 2, Oktober 2022

أن يتحمل الباحثون مسؤولية التعامل مع الهوية والمعلومات التي ينقلها المخبر. ويمكن فتح هذه الهوية والمعلومات أو إغلاقها أمام الجمهور، وذلك حسب الاتفاق بين الباحث والمبلغ المكتوب في نموذج الموافقة. يجوز للباحثين الكشف عن هويتهم طالما وافق المخبر ويجب على الباحثين أيضاً احترام القرار إذا كان المخبر يريد حماية هويته. ولذلك، فإن التسلسل الذي يتم تنفيذه هو: الملاحظة أو مسح الموقع، ثم هناك حاجة أيضاً إلى إجراء مقابلات مع الأطراف ذات الصلة والتوثيق.

هيكل كل الباب هو:

الباب الأول هي المقدمة التي تحتوي على: خليفة البحث, مسائل البحث, أهداف البحث,

فوائد البحث, توضيح المصطلحات, ترتيب البحث

الباب الثاني هي النظريات التي تحتوي على: المهارات في اللغة العربية, الوسائل في تعليم مهارات

الكلام, استخدام يوتوب في تعليم الكلام, البحوث السابقة

الباب الثالث هي منهجية البحث التي تحتوي على: نهج البحث, أساس البحث, مكان

وزمان البحث, موضوعات البحث, تقنيات جمع البيانات, مصدر الحقائق

الباب الرابع هي نتيجة البحث التي تحتوي على: خطوات تعليم مهارة الكلام باستخدام

اليوتيوب في المدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف نَهضة العلماء" في مينة بليتار, المشكلات التي

تواجه المعلمين في تدريس مهارة التحدث باستخدام اليوتيوب, كيفية التغلب على المشكلات
في تعليم مهارات التحدث باستخدام اليوتيوب في المدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف نهضة
العلماء" في مينة بليتار, نتيجة المناقشة

الباب الخامس هي النتائج والمناقشة التي تحتوي على: النتائج والمناقشة

الباب الرابع هي الخاتمة التي تحتوي على: الخاتمة, التأثير الفاعلي, المقترحات