

ABSTRAK

Putri Nurhidayah, 2814133150, 2017, “Proses Berfikir Kritis dalam Menyelesaikan Soal Materi Peluang ditinjau dari Gaya Kognitif pada Siswa Kelas XI MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung Tahun Ajaran 2016/2017”. Skripsi, Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing: Dr. Luk Luk Nur Mufidah, M.Pd.I

Kata Kunci : Berfikir kritis, gaya kognitif, menyelesaikan soal, peluang

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena bahwa kemampuan berfikir kritis yang dimiliki oleh siswa di sekolah menengah atas masih rendah. Sejalan dengan hal tersebut, gaya kognitif yang dimiliki oleh setiap siswa berbeda-beda, ada yang cepat tanggap dan ada yang kurang tanggap ada yang aktif dan ada yang kurang aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan 1) Proses berfikir kritis siswa dalam menyelesaikan soal materi peluang ditinjau dari gaya kognitif *field dependent* pada siswa kelas XI MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung tahun ajaran 2016/2017, 2) Proses berfikir kritis siswa dalam menyelesaikan soal materi peluang ditinjau dari gaya kognitif *field independent* pada siswa kelas XI MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung tahun ajaran 2016/2017.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Kehadiran peneliti yaitu menjadikan peneliti sebagai instrumen utama dalam pengumpulan data. Lokasi penelitian di MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung. Sumber data adalah siswa kelas XI-A. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes tertulis, tes GEFT, wawancara, dan dokumentasi. Instrumen penelitian berupa soal tes, soal tes GEFT, pedoman wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis data kualitatif dengan langkah-langkah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan ketekunan pengamatan, triangulasi dan pengecekan teman sejawat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Siswa dengan gaya kognitif *field dependent* dalam menyelesaikan soal peluang memiliki: a) kemampuan memberikan penjelasan sederhana yaitu dengan menganalisis dan memfokuskan permasalahan, b) memiliki ketrampilan penjelasan lanjut yaitu subjek mampu mengidentifikasi asumsi dari permasalahan yang diberikan., c) Subjek FD belum memiliki ketrampilan mengatur strategi dan taktik. Dimana subjek FD belum mampu menentukan solusi dan menuliskan jawaban dari permasalahan secara benar, d) Subjek FD belum memiliki ketrampilan menyimpulkan dan mengevaluasi, subjek FD belum mampu menentukan kesimpulan dari solusi permasalahan yang telah diperoleh. 2) Siswa dengan gaya kognitif *field independent* dalam menyelesaikan soal materi peluang memiliki a) kemampuan memberikan penjelasan sederhana yaitu dengan menganalisis dan memfokuskan

permasalahan, b) memiliki ketrampilan penjelasan lanjut yaitu subjek mampu mengidentifikasi asumsi dari permasalahan yang diberikan. c) Subjek FI memiliki ketrampilan mengatur strategi dan taktik. d) Subjek FI belum memiliki ketrampilan menyimpulkan dan mengevaluasi, subjek FI belum mampu menentukan kesimpulan dari solusi permasalahan yang telah diperoleh. Subjek FI tidak menuliskan kesimpulan dari penyelesaian persoalan pada lembar jawaban mereka.

ABSTRACT

Putri Nurhidayah, 2814133150, 2017, “Critical Thinking Process In Finishing Question Of Opportunity Material In Terms Of Cognitive Style In The Class XI MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung Academic Years 2016/2017“. Thesis, Mathematic Department, Faculty of Tarbiyah and Educational Training, State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung. Supervisor: Dr. Lukluk Nur Mufidah, M.Pd.I

Keywords: critical thinking, cognitive style, finishing question, opportunity

The research was motivated by a phenomenon that the critical thinking skill possessed by student in senior high school are still low. In line whit this, the cognitive style being owned by every studet is different, there are a rapid response and less responsive there are active and less active in participating in learning activities.

The purpose of this study is to describe 1) the process of critical thinking of student to finishing question of oppotunities material in terms of *field dependent* cognitive style in the class XI, student of MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung academic years 2016/2017, 2) the process of critical thinking of student to finishing question of oppotunities material in terms of *field independent* cognitive style in the class XI, student of MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung academic years 2016/2017.

This study used qualitative approach with descriptive research. The presence of researchers as the main instrument of data collection. Te location of this research in MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung. The data sources is student in the class XI-A. Data collection techniques used written test, GEFT test, interview, and documentation. The research instrument are a matter of the test, question of GEFT test, interview, and documentation. Data analysis techniques are qualitative data analysis with measuring of data reduction, data presentation, and conclusion. Checking the validity of the data is done with perserverance observation, triangulation and checking peers.

The result showed that 1) student with *field dependent* cognitive style in solving the problem of oppotunities material has a) the ability to provide a simple explanation by analyzing and focusing the issue, b) have the skill futher explanation that the subject can be able to identify the assumptions of the probem that given, c) FD subject not have the skill to set the strategies and tactics. In the case where the subject of FD not have been able to determine a solution and write

down the answer to the problems correctly d) FD subject do not have the skill to summarize and evaluate, FD subject not have been able to determine the conclusion of a solution to the problems that have been obtained. 2) While ,the student with *field independent* cognitive style in solve the problem of opportunities material have a) the ability to provide a simple explanation by analyzing and focusing issues, b) have the skills further explanation that the subject can be able to identify the assumption of a given problem , c) FI subject do not have a skills to summarize and evaluate, d) FI subject not have been able to determine the conclusion of a solution to the problem that have been obtained. FI Subject did not write the conclusion from solution of the issues on their answer sheet.

حين ان الطلاب مع الحقل النمط المعرفي المستقل في حل مشكلة الفرص المادية لديها (ا) القدرة على تقديم شرح بسيط عن طريق تحليل والمشاكل التي تركز, ب) مزيد من التوضيح من المهارات ان هذا الموضوع هو قدرة على التعرف على افتراضات قضية معينه, ت) فاي تخضع لديها مجموعة من المهارات من الاستراتيجيات والتكتيكات, د) يخضع فاي بعد ديهم المهارات اللازمة لتلخيص وتقييم, لم تخضع فاي قادرا على تحديد ابرام حل للمشاكل التي تم الحصول عليها, لم يخضع فاي لا يكتب اوراق الاجابة الخاصة بهم