

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan paparan data, temuan peneliti, dan pembahasan penelitian yang telah diuraikan maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

#### **1. Proses Berfikir Kritis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Materi Peluang ditinjau dari Gaya Kognitif *Field Dependent* di Kelas XI MA At-Thohiriyah Ngantru Tahun Ajaran 2016/2017 Adalah**

- a. Subjek FD memiliki kemampuan memberikan penjelasan sederhana yaitu dengan menganalisis dan memfokuskan permasalahan.
- b. Subjek FD memiliki ketrampilan memberikan penjelasan lanjut yaitu subjek mampu mengidentifikasi asumsi dari permasalahan yang diberikan.
- c. Subjek FD belum memiliki ketrampilan mengatur strategi dan taktik. Dimana subjek FD belum mampu menentukan solusi dan menuliskan jawaban dari permasalahan secara benar.
- d. Subjek FD belum memiliki ketrampilan menyimpulkan dan mengevaluasi, subjek FD belum mampu menentukan kesimpulan dari solusi permasalahan yang telah diperoleh.

**2. Proses Berfikir Kritis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Materi Peluang ditinjau dari Gaya Kognitif *Field Independent* di Kelas XI MA At-Thohiriyah Ngantru Tahun Ajaran 2016/2017 Adalah**

- a. Subjek FI memiliki kemampuan memberikan penjelasan sederhana yaitu dengan menganalisis dan memfokuskan permasalahan.
- b. Subjek FI memiliki ketrampilan penjelasan lanjut yaitu subjek mampu mengidentifikasi asumsi dari permasalahan yang diberikan.
- c. Subjek FI memiliki ketrampilan mengatur strategi dan taktik. Dimana subjek FI mampu menentukan solusi dan menuliskan jawaban dari permasalahan nomor 1 secara benar. Tetapi subjek FI belum mampu menentukan solusi dan menuliskan jawaban dari permasalahan nomor 2 secara benar.
- d. Subjek FI belum memiliki ketrampilan menyimpulkan dan mengevaluasi, subjek FI belum mampu menentukan kesimpulan dari solusi permasalahan yang telah diperoleh. Subjek FI tidak menuliskan kesimpulan dari penyelesaian persoalan pada lembar jawaban mereka.

**B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Memperhatikan hasil penelitian ini hendaknya dapat dijadikan masukan dan pertimbangan sebagai salah satu alternative dalam kemajuan proses

pembelajaran terutama matematika. Gaya kognitif siswa hendaknya dijadikan pertimbangan dalam pembelajaran dikelas sehingga bisa digunakan sebagai acuan untuk lebih meningkatkan kemampuan berfikir kritis siswa.

2. Bagi Guru matematika

Guru hendaknya melaksanakan pembelajaran dengan mempertimbangkan gaya kognitif siswa, guru juga dapat menerapkan serta mengembangkan metode-metode pengajaran yang dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis siswa dalam pemecahan masalah matematika.

3. Bagi Peserta Didik

Hendaknya dapat dijadikan sebagai bekal pengetahuan tentang kemampuan berfikir kritis, sehingga termotivasi untuk selalu berusaha aktif menyampaikan pemikirannya dalam proses pembelajaran dan juga menyelesaikan soal dengan cermat, sungguh-sungguh dan penuh pertimbangan.

4. Bagi Peneliti lain

Hendaknya penelitian ini dijadikan acuan dalam penelitian selanjutnya dan memberikan kontribusi bagi upaya peningkatan mutu dan kualitas pendidikan serta sebagai kajian dan pengembangan penelitian lanjutan pada tempat maupun subjek lain dengan tema yang sama maupun berbeda.

5. Bagi pembaca

Pembaca hendaknya dapat menggunakan hasil penelitian ini sebagai informasi tentang proses berfikir kritis siswa dalam menyelesaikan soal materi peluang pada kelas XI ditinjau dari gaya kognitif