

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Guru Akidah Akhlak Dalam Pembentukan Karakter Disiplin Peserta Didik Kelas VII Di MTsN 2 Trenggalek” yang ditulis oleh Rio Yoga Pratama, NIM. 126201203252 jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Ikfi Khouлита, M.Pd.I .

Tugas guru umumnya memberikan banyak ilmu pengetahuan kepada peserta didik. Akan tetapi, guru juga bertanggung jawab untuk mengubah karakter dan sikap peserta didik ke arah yang lebih baik sesuai pedoman Al Quran dan sunnah. Untuk itu, guru berperan penting akan keberhasilan pendidikan akhlak, karena peserta didik cenderung meniru apa yang mereka lihat dan dengarkan karena membentuk akhlak harus diwujudkan dalam perbuatan.

Fokus pada penelitian ini adalah 1) Bagaimana peran guru akidah akhlak sebagai motivator dalam pembentukan karakter disiplin peserta didik kelas VII di MTsN 2 Trenggalek, 2) Bagaimana peran guru akidah akhlak sebagai fasilitator dalam pembentukan karakter disiplin peserta didik kelas VII di MTsN 2 Trenggalek, 3) Bagaimana peran guru akidah akhlak sebagai demonstrator dalam pembentukan karakter disiplin peserta didik kelas VII di MTsN 2 Trenggalek. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peran guru akidah akhlak sebagai motivator, fasilitator dan demonstrator untuk membentuk karakter disiplin peserta didik kelas VII di MTsN 2 Trenggalek.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan 1) Observasi, 2) Wawancara, 3) Dokumentasi. Analisis data menggunakan teknik reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Uji keabsahan data menggunakan triangulasi teknik dan triangulasi sumber.

Penelitian ini memperoleh kesimpulan (1) Peran guru akidah akhlak sebagai motivator yaitu, menjelaskan tujuan dan arah pembelajaran, memberikan motivasi agar tetap menjalankan sikap disiplin, membuat kelas tetap nyaman dengan berbagai cara seperti menyanyi, memberikan pujian kepada peserta didik atas pencapaian yang diraih dan memberikan *feedback* atau komentar terhadap hasil kinerja siswa. (2) Peran guru akidah akhlak sebagai fasilitator yaitu, memberikan motivasi dan berikap adil ketika siswa merasa paling benar diantara lainnya, mendengarkan aspirasi peserta didik, menerima ide yang bersifat membangun, menciptakan kedekatan dan membaaur dengan siswa, menerima kritik dari siswa secara terbuka, memberikan toleransi hingga peringatan kepada siswa yang melakukan kesalahan dan pemberian apresiasi dengan ucapan verbal maupun *reward* kepada peserta didik. (3) Peran guru akidah akhlak sebagai demonstrator yaitu, datang ke sekolah tepat waktu, pembiasaan mengucapkan salam, penyambutan murid di pagi hari, pembiasaan berjabat tangan dan berkata sopan kepada siapa saja, menggunakan media pembelajaran yang bervariasi seperti proyektor, ppt dan laptop, menggunakan berbagai macam metode pembelajaran seperti ceramah, tugas, diskusi dan tanya jawab.

Kata kunci : Peran Guru Akidah Akhlak dan Karakter Disiplin

ABSTRACT

Thesis with the title "The Role of Moral Creed Teachers in Forming the Disciplined Character of Class VII Students at MTsN 2 Trenggalek" written by Rio Yoga Pratama, NIM. 126201203252 Department of Islamic Religious Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, Lecturer Ikfi Khouilita, M.Pd.I.

The teacher's job is generally to provide a lot of knowledge to students. However, teachers are also responsible for changing the character and attitudes of students in a better direction according to the guidelines of the Koran and Sunnah. For this reason, teachers play an important role in the success of moral education, because students tend to imitate what they see and hear because forming morals must be realized in actions.

The focus of this research is 1) What is the role of the moral belief teacher as a motivator in forming the disciplinary character of class VII students at MTsN 2 Trenggalek, 2) What is the role of the moral belief teacher as a facilitator in forming the disciplinary character of class VII students at MTsN 2 Trenggalek, 3) What is the role of the moral belief teacher as a demonstrator in forming the disciplined character of class VII students at MTsN 2 Trenggalek. The aim of this research is to describe the role of moral belief teachers as motivators, facilitators and demonstrators to shape the disciplined character of class VII students at MTsN 2 Trenggalek.

This research uses a qualitative approach with descriptive research type. Data collection techniques use 1) Observation, 2) Interviews, 3) Documentation. Data analysis uses data reduction techniques, data presentation and drawing conclusions. Test the validity of the data using technical triangulation and source triangulation.

This research concluded: (1) The role of the teacher of moral beliefs as a motivator, namely, explaining the goals and direction of learning, providing motivation to maintain a disciplined attitude, making the class comfortable in various ways such as singing, giving praise to students for their achievements and providing feedback or comments on student performance results. (2) The role of the teacher of moral beliefs as a facilitator, namely, providing motivation and acting fairly when students feel they are the most correct among others, listening to students' aspirations, accepting constructive ideas, creating closeness and mingling with students, accepting criticism from students openly, providing tolerance to warning students who make mistakes and providing appreciation with verbal remarks and rewards to students. (3) The role of the teacher of moral beliefs as a demonstrator, namely, coming to school on time, getting into the habit of saying hello, welcoming students in the morning, getting into the habit of shaking hands and saying polite things to everyone, using various learning media such as projectors, ppt and laptops, using various kinds of learning methods such as lectures, assignments, discussions and questions and answers.

Keywords: *Role of Teachers, Morals and Disciplinary Character*

خلاصة

في السابع الصف لطلاب المنضبطة الشخصية تكوين في الأخلاقية العقيدة معلمي دور“ بعنوان أطروحة الدينية التربية قسم NIM. 126201203252 براتاما، يوجا ريو كتبها ”MTsN 2 Trenggalek أجونج، تولونج الحكومية الإسلامية الله رحمة علي السيد جامعة المعلمين، وتدريب التربية كلية الإسلامية، M.Pd.I. خوليتة، إكفي المشرف

أيضاً مسؤولون المعلمين فإن ذلك، ومع. للطلاب المعرفة من الكثير توفير في عام بشكل المعلم مهمة تتمثل يلعب السبب ولهذا. والسنة القرآن لتوجيهات وفقاً أفضل اتجاه في واتجاهاتهم الطلاب شخصية تغيير عن تكوين لأن ويسمعونه، يرونه ما تقليد إلى يميلون الطلاب لأن الأخلاقية، التربية نجاح في هاماً دوراً المعلمون بالأفعال يتحقق أن بد لا الأخلاق

لطلاب الانضباطية الشخصية تكوين في كمحضر الأخلاقي الإيمان معلم دور هو ما (1) على البحث هذا يركز تكوين في كميسر الأخلاقي الإيمان معلم دور هو ما (2) ترينجاليك، MTsN 2 مدرسة في السابع الصف الإيمان معلم دور هو ما (3) MTsN 2 Trenggalek في السابع الصف لطلاب الانضباطية الشخصية MTsN 2 Trenggalek. في السابع الصف لطلاب المنضبطة الشخصية تكوين في كمتظاهر الأخلاقي لتشكل ومتظاهرين وميسرين كمحضرين الأخلاقي المعتقد معلمي دور وصف هو البحث هذا من الهدف MTsN 2 Trenggalek في السابع الصف لطلاب المنضبطة الشخصية

(2) الملاحظة، (1) البيانات جمع تقنيات تستخدم. الوصفي البحث نوع مع النوعي المنهج البحث هذا يستخدم النتائج واستخلاص البيانات وعرض البيانات تقليل تقنيات البيانات تحليل يستخدم. التوثيق (3) المقابلات، المصدر وتثليث الفني التثليث باستخدام البيانات صحة اختبار

واتجاهه، التعلم أهداف شرح أي كمحضر، الأخلاقية المعتقدات معلم دور (1) يلي ما إلى البحث هذا وخلص للطلاب. والثناء الغناء، مثل مختلفة بطرق مريحاً الفصل وجعل منضبط، سلوك على للحفاظ الدافع وتوفير كميسر، الأخلاقية المعتقدات معلم دور (2). الطلاب أداء نتائج على تعليقات أو ملاحظات وتقديم لإنجازاتهم إلى والاستماع الآخرين، بين الأصح أنهم الطلاب يشعر عندما عادل بشكل والتصرف التحفيز توفير وهو بشكل الطلاب من النقد قبول الطلاب، مع والاختلاط التقارب وخلق البناء، الأفكار وقبول الطلاب، تطلعات والمكافآت اللفظية بالملاحظات التقدير وتقديم الأخطاء يرتكبون الذين الطلاب تحذير مع والتسامح علني، والتعود المحدد، الوقت في المدرسة إلى الحضور وهو كمتظاهر، الأخلاقية المعتقدات معلم دور (3). للطلاب باستخدام للجميع مهذبة أشياء وقول المصافحة على والتعود الصباح، في بالطلاب والترحيب التحية، إلقاء على من مختلفة أنواع واستخدام المحمول، والكمبيوتر التقديم وعروض العرض أجهزة مثل المختلفة التعلم وسائل والأجوبة والأسئلة والمناقشات والواجبات المحاضرات مثل التعلم أساليب

التأديبية والشخصية الأخلاق المعلمين، دور: **المفتاحية الكلمات**