

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode Gallery Walk untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Jawa Peserta Didik Kelas III MIN Pandansari Ngunut” ditulis oleh Mufidatur Rosidah, NIM 2817133112, dibimbing oleh Mustofa S.S., M.Pd.

**Kata Kunci:** Metode Pembelajaran *Gallery Walk*, proses belajar, hasil belajar.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh ditemukan permasalahan dalam pembelajaran bahasa Jawa yaitu rendahnya penerapan menulis huruf Jawa peserta didik. Sebagai contoh tampak terlihat ketika pelajaran bahasa Jawa, sebagian besar peserta didik kelas III MIN Pandansari Ngunut belum mampu menulis huruf aksara Jawa dengan benar, minat peserta didik dalam pembelajaran juga masih kurang sehingga mengakibatkan hasil belajar peserta didik rendah. Dalam hal ini peneliti berusaha mengatasi permasalahan tersebut melalui penerapan metode pembelajaran *gallery walk* diharapkan penguasaan menulis huruf Jawa peserta didik meningkat sehingga hasil belajar bahasa Jawa juga meningkat.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah: (1) Bagaimanakah proses meningkatkan belajar bahasa Jawa peserta didik kelas III MIN Pandansari Ngunut melalui penerapan metode *gallery walk*? (2) Bagaimanakah hasil meningkatkan belajar bahasa Jawa peserta didik kelas III MIN Pandansari Ngunut melalui penerapan metode *gallery walk*? Adapun tujuan dalam penulisan skripsi ini adalah untuk mendeskripsikan proses dan hasil meningkatkan belajar Bahasa Jawa peserta didik kelas III MIN Pandansari Ngunut melalui penerapan metode *gallery walk*.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari 2 siklus, dan tiap siklus terdiri dari 2 pertemuan. Tahapan-tahapan persiklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi. Adapun instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah tes, wawancara, pengamatan, catatan lapangan dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan mencakup reduksi, penyajian data, dan kesimpulan. Indikator keberhasilan yang ditentukan dalam penelitian ini adalah apabila penguasaan materi peserta didik 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai peserta didik dengan nilai KKM 70.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan proses belajar mengajar dan hasil belajar peserta didik dengan diterapkannya metode pembelajaran *gallery walk*. Hal ini dibuktikan berdasarkan pengamatan aktifitas peneliti telah menunjukkan tingkat keberhasilan pada kriteria sangat baik yaitu dari prosentase pencapaian meningkat dari 79,28% pada siklus I menjadi 87,14% pada siklus II. Aktivitas peserta didik telah menunjukkan tingkat keberhasilan pada kriteria sangat baik yaitu dari presentase pencapaian meningkat dari 83,84% pada siklus I menjadi 87,69% pada siklus II. Kemudian meningkat juga hasil proses belajar peserta didik juga telah menunjukkan peningkatan yang semula berkategori cukup dan baik pada siklus I mengalami peningkatan pada siklus II berkategori baik dan sangat baik. Begitu juga dengan ketuntasan hasil belajar peserta didik pada *post test* siklus II sudah menunjukkan peningkatan yang sangat baik dari *post test*

sebelumnya. Hal tersebut dibuktikan dengan ketuntasan belajar peserta didik telah memenuhi KKM yang diinginkan, yang semula 61,9% pada saat *post test* siklus I menjadi 80,95% pada saat *post test* siklus II. Dari hasil belajar pada siklus II telah menunjukkan adanya ketercapaian indikator keberhasilan yang telah ditentukan.

## ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of Gallery Walk Method to Improve Outcomes Learning the Java Language Students Class III State Islamic Elementary School Pandansari Ngunut" written by Mufidatur Rosidah, NIM 2817133112, supervisor by Mustafa S.S., M.Pd.

**Keywords:** Learning Method of Gallery Walk, the learning process, learning outcomes.

This research was motivated by problems found in the Java language learning as the low implementation of write letters Java learners. For example seemed apparent when learning the Java language, most students' class III State Islamic Elementary School Pandansari Ngunut not been able to write letters to the Javanese script correctly, the interest of students in learning is also lacking, resulting in a low learning outcomes of students. In this case the researchers are trying to overcome these problems through the application of learning methods gallery walk is expected mastery of writing Java letter learners increased so that the Java language learning is also increasing.

The problem of this thesis is: (1) How is the process of improving learning the Java language students class III State Islamic Elementary School Pandansari Ngunut through the application of methods gallery walk? (2) How do the results improve learning the Java language students class III State Islamic Elementary School Pandansari Ngunut through the application of methods gallery walk? The purpose of this paper is to describe the process and improve learning outcomes Java language students class III State Islamic Elementary School Pandansari Ngunut through the application of methods gallery walk.

This study uses a Class Action Research, which consists of two cycles, and each cycle consisting of two meetings. The stages of each cycle consisting of planning, action, observation, and reflection. The data collection instruments used were a test, interview, observation, field notes and documentation. Analysis of the data used included the reduction, data presentation, and conclusion. Indicators of success established in this study is that if mastery of learners 75% of the goals that must be achieved by learners with minimum completeness criteria value 70.

The results showed an increase in the learning process and learning outcomes of students with the application of learning methods gallery walk. This is evidenced by the observation activities of researchers has demonstrated a success rate on the criteria very well that the achievement of percentage increase of 79.28% in the first cycle to 87.14% in the second cycle. Activities learners have shown success rates at very good criteria, namely the achievement of a percentage increase of 83.84% in the first cycle to 87.69% in the second cycle. Then increased also the result of the learning process of students have also shown an increase in the original category and well enough in the first cycle increased in the second cycle and very good category. Likewise with the thoroughness of the study of students at the post-test cycle II has shown excellent improvement from the previous post test. This is evidenced by the thoroughness of learners have met

the minimum completeness criteria desired, which was originally 61.9% at the post-test first cycle to 80.95% during the post test cycle II. From the results of study on the second cycle have shown their success indicators of achievement have been determined.

## المُلْخَصُ

أطْرُوْحَةٌ تَحْتَ عِنْوَانِ "الْتَّنَفِيدُ أَسْلُوبُ الْمَعْرِضِ الْمَشِيِّ لِتَحْسِينِ مَخْرُجَاتِ التَّعْلُمِ الْلُّغَةِ الْجَاوِيَّةِ الطَّلَابِ الصَّفِيِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فَائِدَانْ سَارِيُّ عُونُوتُ" الَّتِي كَتَبَهَا مُفْيِدَةُ الرَّاشِدَةُ، رَقْمُ الدَّفَتَرِ الْقِيَدِ ٢٨١٧١٣٣١١٢، الْمُشَرِّفُ الْأَسْتَادُ مُصْطَفَى الْمَاجِسْتِيرُ.

**الكلمات الرئيسية:** الطريقة التعليمية المعرضية المشي، عملية التعلم، ومخرجات التعلم.

والدَّافِعُ وَرَاءَ هَذَا الْبَحْثِ مِنْ قِبَلِ الْمَشَاكِلِ الَّتِي وُجِدَتْ فِي تَعْلُمِ الْلُّغَةِ الْجَاوِيَّةِ مِثْلَ اِنْخِفَاضِ مُسْتَوِيِّ التَّنَفِيدِ مِنْ كِتَابَةِ الرَّسَائِلِ الْجَاوِيَّةِ الْمُتَعَلِّمِينَ. عَلَى سَبِيلِ الْمِثالِ بَدَا وَاضِحاً عِنْدَمَا يَعْلَمُ الْلُّغَةِ الْجَاوِيَّةَ، مُعَظَّمُ الْمُتَعَلِّمِينَ مِنَ الصَّفِيِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فَائِدَانْ سَارِيُّ عُونُوتُ لَمْ يَكُنْ قَادِرًا عَلَى كِتَابَةِ رَسَائِلِ الْجَاوِيَّةِ إِلَى النَّصِيِّ بِشَكْلٍ صَحِيحٍ، لِمَصْلَحةِ الطَّلَابِ فِي التَّعْلُمِ وَنَفْتَرَأُ أَيْضًا، مِمَّا أَدَى إِلَى اِنْخِفَاضِ مَخْرُجَاتِ التَّعْلُمِ لِلْطَّلَابِ. فِي هَذِهِ الْحَالَةِ تَحَاوَلُ الْبَاحِثُونَ لِلتَّعْلِيبِ عَلَى هَذِهِ الْمَشَاكِلِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ أَسَالِيبِ التَّعْلُمِ الْمُعَرِّضِ الْمَشِيِّ مِنْ الْمُتَوقَّعِ التَّمُكِّنِ مِنْ كِتَابَةِ الْحُرُوفِ الْجَاوِيَّةِ الْمُتَعَلِّمِينَ زِيَادَةً بِحِيثُ تَرِيدُ أَيْضًا مِنَ التَّعْلُمِ الْلُّغَةِ الْجَاوِيَّةِ.

مُشَكِّلَةُ هَذِهِ الْأَطْرُوْحَةِ هِيَ: (١) كَيْفَ هِيَ عَمَلِيَّةُ تَحْسِينِ التَّعْلُمِ الْلُّغَةِ الْجَاوِيَّةِ الطَّلَابِ الصَّفِيِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فَائِدَانْ سَارِيُّ عُونُوتُ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ أَسَالِيبِ الْمُعَرِّضِ الْمَشِيِّ. (٢) كَيْفَ تَفْعَلُ نَتَائِجُ تَحْسِينِ التَّعْلُمِ الْلُّغَةِ الْجَاوِيَّةِ الطَّلَابِ الصَّفِيِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فَائِدَانْ سَارِيُّ عُونُوتُ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ أَسَالِيبِ الْمُعَرِّضِ الْمَشِيِّ؟ وَالْعَرْضُ مِنْ هَذِهِ الْوَرَقَةِ هُوَ وَصْفُ الْعَمَلِيَّةِ وَتَحْسِينِ مَخْرُجَاتِ التَّعْلُمِ الْلُّغَةِ الْجَاوِيَّةِ الطَّلَابِ الصَّفِيِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فَائِدَانْ سَارِيُّ عُونُوتُ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ أَسَالِيبِ الْمُعَرِّضِ الْمَشِيِّ.

تَسْتَخْدِمُ هَذِهِ الْدِرِّاسَةُ أَبْحَاثُ الدَّرَجَةِ الْعَمَلِ، الَّذِي يَتَكَوَّنُ مِنْ دَوْرَتَيْنِ، وَكُلُّ دَوْرَةٍ تَكَوَّنُ مِنْ جَلْسَتَيْنِ. مَرَاجِلُ كُلُّ دَوْرَةٍ تَكَوَّنُ مِنَ التَّخْطِيطِ، وَالْعَمَلِ، وَالْمُراقبَةِ، وَالتَّفْكِيرِ. وَكَانَتْ أَدَوَاتُ جَمْعِ الْبَيَانَاتِ الْمُسْتَخْدَمَةُ فِي الْإِخْتِبَارِ، وَالْمُقَابَلَةِ، وَالْمُلَاحَظَةِ، وَالْمُلَاحَظَاتِ الْمَيَادِيَّةِ وَالْوَثَائِقِ. وَشَمِلَ تَحْلِيلُ الْبَيَانَاتِ الْمُسْتَخْدَمَةِ فِي الْحَدِّ، عَرَضُ الْبَيَانَاتِ،

والأستنتاج. مؤشرات النجاح التي أنشئت في هذه الدراسة هو أنه إذا كان التمكّن من المُتعلّمين ٧٥٪ من الأهداف التي يجب تحقيقها قبل المتعلّمين مع معايير اكتمال قيمة الحد الأدنى .٧٠

أظهرت النتائج زيادة في عمليّة التعلّم ومحرّجات التعلّم للطلاب مع تطبيق التعلّم أساليب المعرض المبني. ويتبّع ذلك من خلال أسلطة مراقبة من الباحثين أثبتت نسبة نجاح على معايير جيداً أن تحقيق زيادة نسبة ٢٨٪ في الدورة الأولى إلى ١٤٪ في الدورة الثانية. وقد أظهرت أسلطة المتعلّمين معدلات النجاح في معايير جيدة جداً، وهي تحقيق زيادة نسبة ٨٣.٨٪ في الدورة الأولى إلى ٨٧.٦٪ في الدورة الثانية. ثم زاد أيضاً نتيجة لعمليّة التعلّم من الطلاب قد أظهرت أيضاً زيادة في فئة الأصليّة وجيداً بما فيه الكفاية في الدورة الأولى زيادة في الدورة الثانية وفئة جيدة جداً. وبالمثل مع دقة الدراسة من الطلاب في الدورة الثانية بعد اختبار أظهرت تحسناً ممتنعاً من الانتحار الباعدي السابق. والدليل على ذلك بدقة من المتعلّمين قد اجتمع الحد الأدنى من معايير اكتمال المطلوب، الذي كان في الأصل ٦١.٩٪ في الدورة الأولى بعد اختبار ٨٠.٩٪ خلال دورة الانتحار الباعدي الثاني. من نتائج الدراسة في الدورة الثانية أظهرت تم تحديد مؤشرات نجاحها الإنحراف.