

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Sebagai akhir dalam pembahasan skripsi ini maka akan dikemukakan kesimpulan yang diperoleh dari paparan data, temua peneliti dan pembahsan yang siambil dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penerapan metode *gallery walk* pada mata pelajaran Bahasa Jawa materi aksara Jawa nglegena peserta didik kelas III C MIN Pandansari Ngunut adalah sebagai berikut: (a) peneliti menyampaikan kompetensi yang akan dicapai, (b) peneliti menyajikan materi aksara Jawa sebagai pengantar, (c) peneliti membagi peserta didik ke dalam kelompok untuk melakukan diskusi *gallery walk*, (d) peserta didik melakukan diskusi *gallery walk* sesuai perintah dan aturan peneliti, (e) peneliti mengawasi dan membimbing peserta didik dalam melakukan diskusi *gallery walk*, (f) peserta didik menempelkan jawaban dibangku kemudian perwakilan kelompok berkeliling mengitari jawaban kelompok lain, (g) peneliti dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan hasil diskusi, (h) peserta didik diberikan soal-soal untuk pendalaman materi
2. Pencapaian metode *gallery walk* pada mata pelajaran Bahasa Jawa dapat meningkatkan hasil proses belajar peserta didik kelas III MIN Pandansari Ngunut. Hal ini dibuktikan dengan meningkatnya hasil proses belajar peserta

didik pada siklus I dan II. Nilai rata-rata dari hasil proses belajar sebagai berikut: (a) nilai rata-rata respon peserta didik pada siklus I pengamat I dan II adalah 11,5 menjadi 13,5 pada siklus II yang mengalami peningkatan sebanyak 2. Prosentase pada ketuntasan belajar pada siklus I yang semula 76,6% menjadi 90,0% pada siklus II yang berkategori sangat baik; (b) proses belajar yang ke dua adalah keaktifan pada siklus I pengamat I dan II nilai rata-ratanya adalah 14,5 menjadi 17,5 pada siklus II yang mengalami peningkatan sebanyak 3. Prosentase pada ketuntasan belajar pada siklus I yang semula 80,0% menjadi 87,5% pada siklus II yang berkategori sangat baik. (c) proses belajar yang ketiga adalah kerjasama pada siklus I pengamat I dan II nilai rata-ratanya adalah 60 menjadi 64 pada siklus II yang mengalami peningkatan sebanyak 4. Presentase ketuntasan belajar pada siklus I yang semula 80,0% menjadi 85,33% pada siklus II yang berkategori baik. (d) proses belajar yang terakhir adalah keantusiasan pada siklus I pengamat 1 dan II nilai rata-ratanya adalah 11,5 menjadi 13 pada siklus II yang mengalami peningkatan sebanyak 1,5. Presentase ketuntasan belajar pada siklus I yang semula 76,6% menjadi 86,6% yang berkategori sangat baik.

3. Pencapaian metode *gallery walk* pada mata pelajaran Bahasa Jawa juga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas III MIN Pandansari Ngunut. Hal ini dibuktikan dengan meningkatnya hasil belajar peserta didik yang semula nilai rata-rata tes awal 51,38 menjadi 67,61 pada post test siklus I, mengalami peningkatan sebanyak 16,23. Presentase ketuntasan belajar pada tes awal 28,57% kemudian pada siklus I meningkat menjadi 61,9% yang berarti bahwa presentase ketuntasan belajar peserta didik masih belum mencapai KKM, yang telah

ditentukan yaitu 75%. Untuk dapat meningkatkan hasil belajar, maka dilanjutkan ke siklus II dan pada siklus II ini terdapat peningkatan hasil belajar peserta didik, nilai rata-rata mencapai 67,61 pada siklus I ke siklus II menjadi 77,14. Presentase ketuntasan pada siklus II adalah 80,95% yang berarti bahwa peserta didik mengikuti post test siklus II sudah memenuhi KKM yang ditentukan yaitu 75%. Dengan demikian telah terbukti bahwa penerapan metode *galleri walk* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Jawa di kelas III C MIN Pandansari Ngunut.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan di atas, ada beberapa saran yang dapat dikemukakan yang berkaitan dengan penerapan metode *Gallery Walk* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas III MIN Pandansari Ngunut. Saran-saran tersebut adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru Bahasa Jawa

Hasil penelitian membuktikan bahwa metode yang ditawarkan oleh peneliti berhasil diterapkan, hal itu terlihat pada setiap siklusnya. Berdasarkan hasil tersebut, peneliti menyarankan kepada guru untuk dapat menggunakan metode *gallery walk* sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran Bahasa Jawa khususnya menulis aksara Jawa nglegena.

2. Bagi Penulis Buku Ajar

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemilihan metode *gallery walk* untuk meningkatkan minat dan kemampuan menulis peserta didik dan bahan pembelajaran yang tepat dapat menunjang keberhasilan pembelajaran. Hal ini

menunjukkan bahwa buku ajar yang dipilih haruslah buku ajar yang berkualitas yang dapat dipahami oleh guru dan peserta didik serta harus sesuai dengan karakter peserta didik MI.

3. Bagi Peneliti Berikutnya.

- a. Untuk efisiensi waktu penelitian, peneliti diharapkan melakukan pembimbingan yang intensif serta segera membuat metode konkrit yang akan digunakan dalam PTK. Harapannya, pada saat peneliti terjun ke lapangan, peneliti tidak mengalami kesulitan karena semua persiapan sudah matang.
- b. Disarankan untuk memanfaatkan hasil penelitian ini sebagai bahan rujukan untuk merancang penelitian baru atau penelitian sejenis dengan menerapkan metode *gallery walk* untuk meningkatkan minat dan kemampuan menulis peserta didik .