

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Efektivitas Penerapan Metode Tanya Jawab untuk meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS Kelas VIII di SMP Negeri 2 Ngantru” disusun oleh Ade Aslama, NIM.126209202048, pembimbing Anggoro Putranto, S.Pd., M.Sc.

Kata Kunci : *Metode Tanya Jawab, Keaktifan, Hasil Belajar*

Skripsi ini dilatarbelakangi dengan ditemukan beberapa permasalahan. Salah satunya adalah minimnya inovasi dari guru dalam menyampaikan materi pembelajaran IPS. Saat pembelajaran IPS berlangsung, guru hanya menggunakan metode ceramah yang kurang efektif. Hal ini membuat beberapa siswa merasa bosan dan mengantuk. Oleh karena itu, guru perlu melakukan beberapa upaya agar pembelajaran menjadi lebih baik. Selain menyampaikan materi, guru juga harus memilih metode pembelajaran yang dianggap paling optimal. Terlebih lagi, hasil belajar kognitif juga sangat penting bagi siswa. Untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar kognitif siswa di kelas, seorang guru harus memilih metode yang tepat selama proses pembelajaran berlangsung.

Adapun rumusan masalah dari penelitian ini yaitu (1) Bagaimana efektivitas penerapan metode tanya jawab terhadap peningkatan keaktifan siswa pada pembelajaran IPS kelas VIII di SMPN 2 Ngantru? (2) Bagaimana efektivitas penerapan metode tanya jawab terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS kelas VIII di SMPN 2 Ngantru? (3) Bagaimana hubungan penerapan metode tanya jawab dengan keaktifan siswa dan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS kelas VIII di SMPN 2 Ngantru?. Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu (1) efektivitas penerapan metode tanya jawab terhadap peningkatan keaktifan siswa pada pembelajaran IPS kelas VIII di SMPN 2 Ngantru Tulungagung tahun ajaran 2023/2024 (2) efektivitas penerapan metode tanya jawab terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS kelas VIII di SMPN 2 Ngantru tahun ajaran 2023/2024 (3) hubungan penerapan metode tanya jawab dengan keaktifan siswa dan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS kelas VIII di SMPN 2 Ngantru tahun ajaran 2023/2024.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Pada penelitian melibatkan kelas kontrol dan kelas eksperimen. Kelas kontrol diawali diberikan pre-test dan post-test dengan metode konvensional. Sedangkan kelas eksperimen diberikan pre-test dan post-test dengan metode Tanya jawab. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes, pemberian angket dan dokumentasi.

Berdasarkan pada hasil angket kelas kontrol dan kelas eksperimen lebih besar dari 0,05 ($0,077 > 0,05$ dan $0,169 > 0,05$). Maka dapat disimpulkan dari data tersebut adalah keaktifan siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen bersifat homogen untuk variabel penerapan metode tanya jawab terhadap keaktifan siswa. Sedangkan pada nilai koefisien pada hasil belajar siswa diperoleh diketahui nilai koefisien dalam penelitian ini, digunakan uji T. Diketahui nilai signifikan 0,000 lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$) ini berarti terdapat pengaruh yang erat antara metode tanya jawab terhadap keaktifan siswa

ABSTRACT

Thesis entitled “The Effectiveness of the Application of the Question and Answer Method to Improve Student Activeness and Learning Outcomes in Social Studies Learning Class VIII at SMP Negeri 2 Ngantru” prepared by Ade Aslama, NIM.126209202048, supervisor Anggoro Putranto, S.Pd., M.Sc.

Keywords: *Question and Answer Method, Activeness, Learning Outcomes*

This thesis is motivated by the discovery of several problems. One of them is the lack of innovation from teachers in delivering social studies learning materials. When social studies learning takes place, the teacher only uses the lecture method which is less effective. This makes some students feel bored and sleepy. Therefore, teachers need to make some efforts to make learning better, in addition to delivering the material, teachers must also choose the learning method that is considered the most optimal. Moreover, cognitive learning outcomes are also very important for students. To improve student activeness and cognitive learning outcomes in the classroom, a teacher must choose the right method during the learning process.

The formulation of the problems of this study are (1) How the effectiveness of the application of the question and answer method to increase student activeness in social studies learning class VIII at SMPN 2 Ngantru? (2) How the effectiveness of the application of the question and answer method to increase student learning hsil on social studies learning class VIII at SMPN 2 Ngantru? (3) How the relationship of the application of the question and answer method with the activeness of sswa and student learning outcomes on social studies learning class VIII at SMPN 2 Ngantru?.

This study used a quantitative approach. The study involved a control class and an experimental class. The control class was initially given a pree-test and post-test with conventional methods. While the experimental class was given a pree-test and post-test with the question and answer method. Data collection techniques in this study used tests, questionnaires and documentation.

The results of research conducted at SMPN 2 Ngantru are as follows (1) From the results of the student activity questionnaire test with Asymp. Sig. (2-tailed) $0.001 < 0.05$ or less than 0.05, it can be concluded that student learning activeness increases. In addition, the difference in the number of results of student activity questionnaire scores between the control class and the experimental class is, 1472 for the control class and 2996 for the experimental class. (2) There is a significant difference between classes that get the treatment of the application of the question and answer method and those that do not. The learning outcomes of students who do not follow tutoring tend to be lower. (3) The coefficient of determination (R square) is 0.226, which implies that the effect of the independent variable (question and answer method) on the dependent variable (student activeness) is 22.6%. So it can be concluded that there is a relationship between variable X and variable Y1 and the coefficient of determination (R square) is 0.225, which implies that the effect of the independent variable (question and answer method) on the dependent variable (student activeness) is 11.6%. So it can be concluded that there is a relationship between variable X and variable Y2.

خلاصة

تم إعداد الأطروحة بعنوان "فعالية تطبيق طريقة السؤال والجواب لزيادة نشاط الطلاب ونتائج التعلم في تعلم العلوم الاجتماعية للصف الثامن في مدرسة نجانترو 2 الحكومية الإعدادية" بواسطة أدي أسلاما، رقم تعريف الطالب ١٢٦٢٠٩٢٠٢٠٤٨، مشرف أنجورو بوتراننوتو، دكتوراه، ماجستير.

الكلمات المفتاحية: طريقة السؤال والجواب، النشاط، نتائج التعلم

صياغة مشكلة هذا البحث هي (١) ما مدى فعالية تطبيق طريقة السؤال والجواب في زيادة نشاط الطلاب في تعلم الدراسات الاجتماعية للصف الثامن في مدرسة نجانترو 2 الحكومية الإعدادية؟ (٢) ما مدى فعالية تطبيق طريقة السؤال والجواب في تحسين نتائج تعلم الطلاب في الدراسات الاجتماعية للصف الثامن في مدرسة نجانترو 2 الحكومية الإعدادية؟ (٣) كيف يرتبط تطبيق طريقة السؤال والجواب بنشاط الطلاب ونتائج تعلم الطلاب في الدراسات الاجتماعية للصف الثامن في مدرسة نجانترو 2 الحكومية الإعدادية؟

تستخدم هذه الدراسة النهج الكمي. وقد اشتمل البحث على فصل ضابط وفصل تجريبي. تم إعطاء الفصل الضابط في البداية اختبارًا قبليًا واختبارًا بعديًا باستخدام الطرق التقليدية. وفي الوقت نفسه، تم إجراء اختبار قبلي وبعدي للفصل التجريبي باستخدام طريقة السؤال والجواب. استخدمت تقنيات جمع البيانات في هذا البحث الاختبارات والاستبيانات والوثائق.

المتوسطة هي كما يلي (١) من نتائج اختبارات استبيان نتائج البحث الذي تم إجراؤه في مدرسة أو أقل من 0.05 يمكن استنتاج $0.001 < 0.05$ (tail-سيج. 2) Asymp. نشاطترو ٢ الطالب مع درجات أن نشاط تعلم الطالب قد زاد. عدا عن ذلك فإن الفرق في عدد درجات استبيان النشاط الطلابي بين الصف الضابط والتجريبي هو 1472 للفئة الضابطة و2996 للفئة التجريبية. (٢) يوجد فرق كبير بين الصفوف التي تلقت طريقة السؤال والجواب وتلك التي لم تفعل ذلك. تميل نتائج التعلم للطلاب الذين لا يشاركون في قدره 0.226 مما يعني أن تأثير المتغير R التدريس إلى أن تكون أقل. (٣) حصل على معامل تحديد (مربع المستقل) (طريقة السؤال والجواب) على المتغير التابع (نشاط الطالب) هو 22.6%. ومن ثم يمكن استنتاج . والمتغير أن هناك علاقة بين المتغير لذلك يمكن استنتاج أن هناك علاقة بين المتغير