

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dapat ditarik kesimpulan bahwa:

Penerapan Metode *Trans Sector* dalam meningkatkan kemampuan menulis Deskripsi peserta didik Kelas III MI Hidayatul Mustafid Kedunglurah Pogalan Trenggalek pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan materi yakni menulis paragraf Deskripsi. Adapun tahapan-tahapan pembelajaran sebagai berikut:

Kegiatan awal: Peneliti bertindak sebagai guru, dengan memulai pelajaran dengan mengucapkan salam. Kemudian mengkondisikan Kelas agar peserta didik siap mengikuti pelajaran. Selanjutnya peneliti memotivasi peserta didik agar bersemangat dalam belajar, dan mengikuti pembelajaran dengan baik, serta tidak takut untuk mengemukakan pendapat yang berhubungan dengan materi yang dipelajari kemudian peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan penjelasan awal terkait kompetensi yang harus dicapai peserta didik dalam pembelajaran. Setelah itu peneliti menyampaikan apersepsi berupa tanya jawab kepada peserta didik untuk mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik terhadap materi yang akan dipelajari. Kegiatan ini berlangsung selama 10 menit.

Kegiatan inti: peneliti yakni peneliti memulai pembelajaran dengan meminta peserta didik untuk membaca materi tentang menulis paragraf dibukunya. Kemudian setelah itu peserta didik diminta untuk mendengarkan dan memperhatikan penyampaian materi dari peneliti tentang materi menulis paragraf dekripsi yang baik dan benar. Dilanjutkan dengan memberikan contoh secara tertulis dipapan tulis ditahap awal peserta didik dipancing dengan contoh judul paragraf kelasku, disini peserta didik dipancing motivasinya untuk mengungkapkan apa yang ia lihat di dalam kelasnya secara acak peneliti menunjuk peserta didik untuk mengungkapkan apa yang ia lihat dan mengembangkannya menjadi satu kalimat dengan tujuan pemilihan acak ini agar peserta didik dapat mengungkapkan secara berani, tegas dan dapat aktif serta membuat kelas lebih menyenangkan setelah itu peserta didik diminta untuk menulis contoh paragraf dekripsi dibuku tulis. Setelah itu, peneliti menerangkan metode *Trans Sector* yang akan dilakukan, peneliti memberikan penjelasan secara umum tentang pembelajaran metode *Trans Sector* ini. Dalam hal ini penerapan metode *Trans Sector* adalah tahap pertama Peneliti membagikan soal yang telah disiapkan sebelumnya, dengan jumlah 5 soal. Sebelumnya peserta didik diminta untuk memahami soal. Kemudian setelah peserta didik memahami soal peneliti memberikan peraturan yang harus diperhatikan sebelum peserta didik diajak keluar kelas. Pengamatan objek peserta didik yakni dengan mengamati pembuatan anyaman bambu disekitar Madrasah, dan melihat kondisi gunung didekat Madrasah dengan

objek yang telah ditentukan sebelumnya. Peraturan yang disepakati ialah peserta didik keluar kelas harus dengan baris yang rapi dalam barisan dan tidak boleh gaduh, dengan waktu 20 menit mereka harus kembali didalam kelas dan menulis hasil pengamatannya menjadi satu paragraf. Dan dalam pengamatan objek peserta didik tetap dalam pengawasan peneliti. Pemilihan metode *Trans Sector* atau dapat disebut pengamatan objek langsung ini agar mengetahui tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi yang disampaikan. Selama proses pengerjaan berlangsung peneliti tetap mengawasi dan melihat kegiatan peserta didik dan memberikan arahan serta bimbingan kepada peserta didik yang belum paham.

Kegiatan akhir: Secara bersama-sama peneliti dan peserta didik menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari dan peneliti memberi penguatan kepada peserta didik untuk memantapkan materi yang telah dipelajari, selanjutnya peneliti mengajak peserta didik berdoa dan untuk menutup pelajaran peneliti mengucapkan salam.

1. Terjadinya Peningkatan Motivasi Peserta Didik Kelas III Mi Hidayatul Mustafid Kedunglurah Pogalan Trenggalek Melalui Penerapan Metode *Trans Sector* Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Motivasi merupakan faktor penting dalam belajar, karena motivasi mampu memberi semangat pada seorang anak dalam kegiatan belajarnya. Setelah dilakukan tindakan, berdasarkan hasil dari data angket peserta didik terlihat adanya peningkatan motivasi dan respon peserta didik, ini terbukti pada Siklus I rata-rata skor motivasi belajar peserta didik

mencapai angka 1,76 positif termasuk dalam katagori sedangkan untuk rata-rata Siklus II 1,86 yang artinya peserta didik memiliki motivasi dan respon yang sangat positif. Dengan demikian rata-rata hasil dari angket sudah memberikan peningkatan motivasi belajar. Dapat tarik kesimpulan pelajaran Bahasa Indonesia menggunakan metode *Trans Sector* terbukti mampu membantu peserta didik dalam peningkatan motivasi belajar peserta didik.

2. Terjadinya Peningkatan Keaktifan Peserta Didik Kelas III Mi Hidayatul Mustafid Kedunglurah Pogalan Trenggalek Melalui Penerapan Metode *Trans Sector* Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Keaktifan mampu memberi pemahaman menambah wawasan serta berani dalam kegiatan belajarnya. Setelah dilakukan tindakan, berdasarkan hasil dari data angket peserta didik terlihat adanya peningkatan keaktifan dan respon peserta didik, dapat terlihat dari jumlah skor maksimal adalah 420 dengan skor yang di dapat pada Siklus I adalah 215 dengan taraf keberhasilan 51,19 dan dapat di kategorikan masih **kurang baik**. Karena hal tersebut pada Siklus ke II dengan meningkatnya skor yang didapat oleh peserta didik yakni ada 351 dengan taraf keberhasilan 83,45 dan dapat di kategorikan **baik**.

Dengan demikian hasil dari angket sudah memberikan peningkatan keaktifan dalam belajar peserta didik. Dapat ditarik kesimpulan pelajaran Bahasa Indonesia menggunakan metode *Trans Sector* terbukti mampu membantu peserta didik dalam peningkatan keaktifan belajar peserta didik.

3. Terjadinya Peningkatan Dalam Kemampuan Menulis Paragraf Deskripsi Peserta Didik Kelas III Mi Hidayatul Mustafid Kedunglurah Pogalan Trenggalek Melalui Penerapan Metode *Trans Sector* Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Dalam pelaksanaan tindakan setiap Siklusnya selalu mengalami peningkatan dalam kemampuan menulisnya. Berdasarkan nilai hasil pada Siklus II menunjukkan peningkatan dibandingkan dengan nilai hasil pada Siklus I.

Terbukti dari nilai hasil pada Siklus I jumlah skor keseluruhan adalah skor maksimal 952 dan persentase nilai 57% rata-ratanya ialah 70,5, persentase kemampuan menulis peserta didik pada Siklus I berakhir dengan kriteria keberhasilan tindakan tergolong kurang, karna selanjutnya pada Siklus II jumlah dengan skor maksimal 1065 dan persentase 86% nilai rata-ratanya ialah 76,21%, persentase kemampuan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran ini pada pembelajaran pada Siklus II berakhir dengan kriteria keberhasilan tindakan tergolong baik.

Dengan penjelasan diatas bahwa dengan menggunakan Metode *Trans Sector* dalam meningkatkan kemampuan menulis Deskripsi, keaktifan serta motivasi peserta didik Kelas III MI Hidayatul Mustafid Kedunglurah Pogalan Trenggalek pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

B. Saran

Keberhasilan pelaksanaan proses belajar mengajar untuk meningkatkan mutu pendidikan terutama di MI Hidayatul Mustafid Kedunglurah Pogalan Trenggalek itu terdapat pada bagaimana cara menyampaikan materi melalui model, media, strategi, metode yang tepat selama proses pembelajaran berlangsung. Dari pengalaman selama melakukan penelitian di Kelas III MI Hidayatul Mustafid Kedunglurah Pogalan Trenggalek, peneliti dapat memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi kepala Madrasah, guru, dan peserta didik MI Hidayatul Mustafid Kedunglurah Pogalan Trenggalek.
 - a) Bagi Kepala Madrasah, dengan adanya peningkatan kemampuan menulis deskripsi, motivasi belajar, serta keaktifan belajar peserta didik tentunya kepala Madrasah dapat mengambil kebijakan untuk mengembangkan pembelajaran menggunakan metode *Trans Sector* pada semua mata pelajaran.
 - b) Bagi guru, hendaknya menggunakan metode *Trans Sector* ini untuk diterapkan dalam proses belajar dan mengajar, sehingga peserta didik akan lebih bersemangat dan aktif serta termotivasi sehingga didalam proses pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.
 - c) Bagi peserta didik MI Hidayatul Mustafid Kedunglurah Pogalan Trenggalek, hendaknya belajar lebih giat lagi dan aktif dalam

proses pembelajaran sehingga hasil belajar akan terus meningkat dan mendapat nilai yang bagus.

2. Bagi peneliti lain atau pembaca, bagi peneliti maupun penulis yang akan mengadakan penelitian sejenis, hasil penelitian ini dapat digunakan untuk menambah wawasan tentang meningkatkan penerapan metode *Trans Sector* dalam meningkatkan kemampuan menulis Deskripsi peserta didik kelas III MI Hidayatul Mustafid Kedunglurah Pogalan Trenggalek pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan materi yakni menulis paragraf Deskripsi dalam proses belajar mengajar disekolah.