

DAFTAR RUJUKAN

- Agtin, Riana dan Fitri Hilmiyati. 2014. *Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris dengan Menggunakan Media Gambar*. Jurnal Volume 06 No.02.
- Amalia, Ayu dan Arwin Achmad, dkk. 2015. *Pengaruh Model TGT Media Kartu Bergambar Terhadap Aktifitas Belajar dan Penguasaan Materi*
- Aqib, Zainal. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto, Suharsimi dkk. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar. 2010. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- _____. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press.
- Daryanto, 2010. *Media Pembelajaran*. Bandung: Satu Nusa
- Departemen Agama, 2008. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, Surabaya: CV Terbit Terang.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fathurrohman, Muhammad. 2015. *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Gredler, M. E. 1994. *Belajar dan Membelajarkan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Hamid, Abdul dkk. 2008. *Pembelajaran bahasa Arab Pendekatan, metode, strategi, materi dan media*. Malang: UIN Malang Press.
- Hamruni. 2009. *Strategi dan Model-model Pembelajaran Aktif Menyenangkan*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.

- Hamzah dan Nurdin Mohamad. 2012. *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Hidayat, Asep Ahmad. 2011. *Filsafat Bahasa*. Bandung: Rosdyakarya.
- Huda, Miftahul. 2014. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ibrahim, Muslimin. 2001. *Pembelajaran Kooperatif*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Indriana, Dina. 2011. *Ragam Alat Bantu Media Pembelajaran*. Jogjakarta: DIVA Press
- Isjoni. 2007. *Cooperatif Learning*. Bandung: Alfabeta.
- Khaniful. 2013. *Pembelajaran Inovativ:Strategi Mengelola Kelas Secara Efektif dan Menyenangkan*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Khiriayah, Alfa himmatul. 2012. “Flash Card untuk meningkatkan hasil belajar mufrodat siswa kelas II Madrasah Ibtidaiyah Al-Ma’arif 02 Singosari Malang.
- Komandoko, Gamal. 2006. *20 Kiat membangkitkan Motivasi Belajar Anak*. yogyakarta: Cakrawala.
- Kumalasari, Kokom. 2011. *Pembelajaran Konstektual konsep dan aplikasi*. Bandung: Redika Aditama.
- Mansur. *Menumbuhkan Minat Belajar Bahasa Arab* , Jurnal Al-‘Arabiyah Vol.1, No.1, Juli 2011, h, 1-2
- Moelong, Lexy J. 2008. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung. PT Remaja Rosdyakarya.
- Mulyasa, E. 2008. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rsdyakarya.
- _____. 2010. *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____.2011. *Praktik penelitian Tindakan Kelas: Menciptakan perbaikan Berkesinambungan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muslich, Masnur. 2011. *Melaksanakan PTK itu Mudah (Classroom Action Research) Pedoman Praktis Bagi Guru Profesional*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Pidarta, Made. 2009. *Landasan Kependidikan (Stimulus ilmu Pendidikan Bercorak indonesia)*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Purwanto, Ngalim. 2002. *Prinsip-prinsip dan Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdyakarya.
- Rianti, Yatim. 2009. *Paradigma Baru Pembelajaran Sebagai Referensi Bagi Guru/ Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang efektif dan berkualitas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Riyanto, Yatim. 2007. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif dan Kuantitatif*. Surabaya: Unesa University Press.
- Rusman, 2011. *Model-model Pembelajaran, Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- S, Arif, Sadiman, dkk, 2009. *media Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sagala, Syaiful. 2011. *Konsep dan Makna Pembelajaran untuk Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. 2007. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidika*. Jakarta: Kencana.
- Saodih S, Nana Dan Ibrahim. 2010. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sardiman. 2004. *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Slavin, Robert E. 2008. *Cooperative Learning Teori, riset, dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Sri Nugraheni, Aninditya. 2012. *Penerapan Strategi Cooperative Learning dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani.
- Sudjana, Nana. 2009. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Sinar Baru.
- Sukidin, et. All. 2002. *Manajemen Penelitian Kelas*. Jakarta: Insan Cendekia.
- Suprijono, Agus. 2010. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasinya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Syah, Muhibbin. 2006. *sikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

- Syamsuddin dan Vismaia S. Damaianti. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdyakarya.
- Taniredjam, Tukiran. dkk. 2011. *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: Alfabeta.
- Tanzeh, Ahmad. 2009. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: teras.
- Tim Penyusun Kamus. 2002. *kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Balai Pustaka.
- Tri Anni, Chatarina. 2006. *Psikologi Belajar*. Semarang: UPT UNNES.
- Usman, Basyiruddin dan asnawir. 2010. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Wahyuni, Tri dan Warsiti, dkk. 2013. “penerapan Model Kooperatif Tipe TGT dalam Peningkatan Pembelajaran IPA siswa kelas IV SD 1 Giritirto Tahun Ajaran 2012/2013.
- Wiriaatmadjaa, Rochiati. 2010. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung:PT Remaja Rosdyakarya.
- Yamin Martinis. 2006. *Strategi Pembelajaran berbasis Kompetensi*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Yusnianti, Fatna. 2012. *Melaksanakan PTK itu mudah*. Jakarta: Bumi Aksara.

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

JADWAL PERTEMUAN PENELITIAN

| No | Hari/Tanggal | Kegiatan | Keterangan |
|----|-----------------------------|---|--|
| 1 | Selasa, 22 November 2016 | Pre Test | <p>a. Kegiatan Pre test dilaksanakan sebelum pemberian tindakan dengan tujuan mengetahui kemampuan awal siswa terhadap materi.</p> <p>b. Jenis tes yang diberikan berupa tes tulis dengan bentuk soal uraian singkat sebanyak 5 butir soal</p> |
| 2 | Rabu, 23 November 2016 | Siklus I Pertemuan Pertama (Kelompok) | <p>a. Tes tulis secara Kerja kelompok siswa dengan pembagian kelompok berdasarkan kemampuan akademik yang heterogen</p> |
| 3 | Kamis, 24 November 2016 | Siklus I Pertemuan Kedua (Game Turnament dan post test) | <p>a. Tes dalam kegiatan turnamen tidak sama dengan pertemuan pertama siklus I</p> <p>b. Dilakukan post test pada akhir pembelajaran dengan bentuk tes uraian singkat</p> |
| 4 | Jum'at, 25 November 2016 | Siklus II Pertemuan Pertama | <p>a. Tes tulis secara kerja kelompok dengan soal yang tidak sama dengan siklus I pertemuan pertama</p> |

| | | | |
|---|----------------------------|---------------------------------|--|
| 5 | Senin, 28 November 2016 | Siklus II Pertemuan Kedua | a. Tes dalam kegiatan turnamen tidak sama dengan Siklus I b. Dilakukan post test pada akhir pembelajaran dengan bentuk tes uraian singkat |
|---|----------------------------|---------------------------------|--|

LAMPIRAN 2**DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK**

Nama Sekolah : MI NURUL HUDA DAWUHAN TRENGGALEK

Kelas / semeseter : IV (empat) / II (dua)

Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

| No | Nama Peserta didik | Kode Peserta didik | Jenis Kelamin |
|-----------|---------------------------|---------------------------|----------------------|
| 1 | Aan Hengki Pratama | AHP | L |
| 2 | Ahmad Rizal Asfihani | ARA | L |
| 3 | Andika Adi Purnama | AAP | L |
| 4 | Andika Reza Pratama | ARP | L |
| 5 | Bryan Priyo Sastiko | BPS | L |
| 6 | Deva Satria Pramudia | DSP | L |
| 7 | Ihsan Dayu Setiawan | IDS | L |
| 8 | Fery Indera Ramayana | FIR | L |
| 9 | Fitri Nisfu Laili | FNL | P |
| 10 | Hendra Hermawan | HH | L |
| 11 | Hendri Cahyono | HC | L |
| 12 | Hilda Subaga | HS | L |
| 13 | Irfan Afandi | IA | L |
| 14 | Istikma Luffiatun Nisa | ILN | P |
| 15 | Krisna Eric Sebastian | KES | L |
| 16 | Khoirun Nisa` | KN | P |
| 17 | Niko Apriza Mahendra | NAM | L |
| 18 | Nispu Laili Mufidah | NLM | P |
| 19 | Renata Putri Ramadani | RPR | P |
| 20 | Reza Candra Purnama | RCP | L |
| 21 | Roisatul Mawadah | RM | P |
| 22 | Serlynda Novi Difarisa | SND | P |
| 23 | Verisa Putri Anaria | VPA | P |
| 24 | Novia Candra Purnamasari | NCP | P |

Keterangan :

L : Laki-laki

P : Perempuan

LAMPIRAN 3

**NILAI ULANGAN HARIAN BAHASA ARAB KELAS IV MI NURUL
HUDA DAWUHAN TRENGGALEK**

| No | Nama Peserta didik | Kode Peserta didik | Nilai |
|--------------------------------|-----------------------------|---------------------------|--------------|
| 1 | Aan Hengki Pratama | AHP | 76 |
| 2 | Ahmad Rizal Asfihani | ARA | 50 |
| 3 | Andika Adi Purnama | AAP | 75 |
| 4 | Andika Reza Pratama | ARP | 77 |
| 5 | Bryan Priyo Sastiko | BPS | 60 |
| 6 | Deva Satria Pramudia | DSP | 50 |
| 7 | Ihsan Dayu Setiawan | IDS | 77 |
| 8 | Fery Indera Ramayana | FIR | 37 |
| 9 | Fitri Nisfu Laili | FNL | 50 |
| 10 | Hendra Hermawan | HH | 80 |
| 11 | Hendri Cahyono | HC | 75 |
| 12 | Hilda Subaga | HS | 80 |
| 13 | Irfan Afandi | IA | 79 |
| 14 | Istikma Luffiatun Nisa | ILN | 77 |
| 15 | Krisna Eric Sebastian | KES | 74 |
| 16 | Khoirun Nisa` | KN | 55 |
| 17 | Niko Apriza Mahendra | NAM | 43 |
| 18 | Nispu Laili Mufidah | NLM | 75 |
| 19 | Renata Putri Ramadani | RPR | 59 |
| 20 | Reza Candra Purnama | RCP | 79 |
| 21 | Roisatul Mawadah | RM | 75 |
| 22 | Serlynda Novi Difarisa | SND | 53 |
| 23 | Verisa Putri Anaria | VPA | 40 |
| 24 | Novia Candra Purnamasari | NCP | 39 |
| Jumlah Nilai | | | 1535 |
| Rata-rata | | | 63,95 |
| Prosentase Tuntas | | | 45,83 % |
| Prosentase Tidak Tuntas | | | 54,16 % |

LAMPIRAN 4**SOAL PRE TEST**

Nama :

Kelas / absen :

Tulislah arti kata-kata berikut !

١. مهنة

.....: جواب

٢. فلاح

.....: جواب

٣. مدرس

.....: جواب

٤. مهندس

.....: جواب

٥. تاجر

.....: جواب

LAMPIRAN 5**KUNCI JAWABAN SOAL *PRE TEST***

1. Profesi
2. Petani
3. Guru
4. Insinyur / arsitek
5. Pedagang

Pedoman Penskoran

Jawaban benar = skor 20

Jawaban salah = skor 5

Tidak dijawab = skor 0

$$S = \frac{R}{N} \times 100$$

Keterangan :

S : Nilai yang dicari/ diharapkan

N : Skor maksimal ideal dari tes tersebut

R : Jumlah skor dari item/soal yang dijawab benar

LAMPIRAN 6

REKAPITULASI HASIL *PRE TEST*

| No | Nama Peserta didik | Kode Peserta didik | Jenis Kelamin | Nilai Skor | Keterangan |
|---|-----------------------------|--------------------|---------------|---------------|--------------|
| 1 | Aan Hengki Pratama | AHP | L | 85 | Tuntas |
| 2 | Ahmad Rizal Asfihani | ARA | L | 55 | Tidak tuntas |
| 3 | Andika Adi Purnama | AAP | L | 70 | Tidak tuntas |
| 4 | Andika Reza Pratama | ARP | L | 85 | Tuntas |
| 5 | Bryan Priyo Sastiko | BPS | L | 55 | Tidak tuntas |
| 6 | Deva Satria Pramudia | DSP | L | 25 | Tidak tuntas |
| 7 | Ihsan Dayu Setiawan | IDS | L | 55 | Tidak tuntas |
| 8 | Fery Indera Ramayana | FIR | L | 40 | Tidak tuntas |
| 9 | Fitri Nisfu Laili | FNL | P | 70 | Tidak tuntas |
| 10 | Hendra Hermawan | HH | L | 85 | Tuntas |
| 11 | Hendri Cahyono | HC | L | 40 | Tidak tuntas |
| 12 | Hilda Subaga | HS | L | 100 | Tuntas |
| 13 | Irfan Afandi | IA | L | 85 | Tuntas |
| 14 | Istikma Luffiatun Nisa | ILN | P | 70 | Tidak tuntas |
| 15 | Krisna Eric Sebastian | KES | L | 50 | Tidak tuntas |
| 16 | Khoirun Nisa` | KN | P | 70 | Tidak tuntas |
| 17 | Niko Apriza Mahendra | NAM | L | 40 | Tidak tuntas |
| 18 | Nispu Laili Mufidah | NLM | P | 40 | Tidak tuntas |
| 19 | Renata Putri Ramadani | RPR | P | 75 | Tuntas |
| 20 | Reza Candra Purnama | RCP | L | 40 | Tidak tuntas |
| 21 | Roisatul Mawadah | RM | P | 55 | Tidak tuntas |
| 22 | Serlynda Novi Difarisa | SND | P | 70 | Tidak tuntas |
| 23 | Verisa Putri Anaria | VPA | P | 75 | Tuntas |
| 24 | Novia Candra Purnamasari | NCP | P | 25 | Tidak tuntas |
| Jumlah skor yang diperoleh | | | | 1.460 | |
| Rata-rata | | | | 60.83 | |
| Jumlah skor maksimal | | | | 24000 | |
| KKM ≥ 75 | | | | | |
| $N \leq$ KKM | | | | 17 | |
| Persentase Peserta Didik dibawah KKM | | | | 70,9 % | |
| $N \geq$ KKM | | | | 7 | |
| Persentase Peserta Didik dibawah KKM | | | | 29,1% | |

SOAL PRE TEST

Nama :

Kelas / absen :

Tulislah arti kata-kata berikut !

١. مهنة

.....: جواب

٢. فلاح

.....: جواب

٣. مدرس

.....: جواب

٤. مهندس

.....: جواب

٥. تاجر

.....: جواب

..

SOAL PRE TEST

Nama :

Kelas / absen :

Tulislah arti kata-kata berikut !

١. مهنة

.....: جواب

٢. فلاح

.....: جواب

٣. مدرّس

.....: جواب

٤. مهندس

.....: جواب

٥. تاجر

.....: جواب

..

SOAL PRE TEST

Nama :

Kelas / absen :

Tulislah arti kata-kata berikut !

١ . مهنة

.....: جواب

٢ . فلاح

.....: جواب

٣ . مدرّس

.....: جواب

٤ . مهندس

.....: جواب

٥ . تاجر

.....: جواب

..

SOAL PRE TEST

Nama :

Kelas / absen :

Tulislah arti kata-kata berikut !

١. مهنة

.....: جواب

٢. فلاح

.....: جواب

٣. مدرس

.....: جواب

٤. مهندس

.....: جواب

٥. تاجر

.....: جواب

..

SOAL PRE TEST

Nama :

Kelas / absen :

Tulislah arti kata-kata berikut !

١. مهنة

.....: جواب

٢. فلاح

.....: جواب

٣. مدرّس

.....: جواب

٤. مهندس

.....: جواب

٥. تاجر

.....: جواب

..

LAMPIRAN 7

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MI Nurul Huda Dawuhan Trenggalek

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : IV / I

Alokasi waktu : 2 pertemuan (4 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.3 Memahami bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik
اصحاب المهنة
- 4.3 Menggunakan kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik اصحاب
المهنة

C. INDIKATOR

- 3.3.1 Menemukan makna kata dari ujaran kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik اصحاب المهنة
- 4.3.1 Melafalkan bunyi huruf kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik اصحاب المهنة
- 4.3.2 Menyampaikan kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik اصحاب المهنة

D. TUJUAN

1. Peserta didik mampu mengenal makna kata dari ujaran kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik melalui membaca teks bacaan dengan baik dan benar
2. Peserta didik dapat menemukan makna kata dari ujaran kata, frase, dan kalimat sederhana melalui membaca teks bacaan dengan baik dan benar
3. Peserta didik dapat menjelaskan makna kata dari ujaran kata, frase, dan kalimat sederhana melalui menggali informasi dari teks bacaan dengan baik dan benar
4. Peserta didik dapat menyampaikan makna kata dari ujaran kata, frase, dan kalimat sederhana melalui praktek dengan baik dan benar

E. MATERI

1. Teks Macam-macam profesi (terlampir)

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Student centered*

Metode : Teams Games Tournaments

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| No | Aktifitas Peneliti | Aktivitas peserta didik | Karakter | Alokasi waktu |
|--------------------------|---|--|-------------------------------|---------------|
| 1 | Kegiatan awal | | | |
| | Peneliti mengucapkan salam sebelum memulai pelajaran | Peserta didik menjawab salam dan memulai pelajaran dengan mengucap basmalah dan berdo'a bersama-sama | Religius | 2 menit |
| | Peneliti membangkitkan semangat peserta didik dengan mengajarkan permainan mengasah otak kiri | Peserta didik termotivasi dan siap untuk menerima pelajaran | Rasa ingin tahu dan toleransi | 5 menit |
| | Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai materi yang di ajarkan | Peserta didik mendengarkan dan menanyakan hal yang belum diketahui | Rasa ingin tahu | 3 menit |
| Kegiatan inti | | | | |
| Pertemuan Pertama | | | | |
| Eksplorasi | | | | |
| | Untuk mengetahui pengetahuan peserta didik, peneliti memberi pertanyaan yang berkaitan dengan materi اصحاب المنة | Peserta didik menjawab secara bergantian | Toleransi, Demokratis | 2 menit |
| | Peneliti menjelaskan | Peserta didik | Rasa ingin | 5 menit |

| | | | | |
|-----------|---|---|---|----------|
| | materi terkait اصحاب المنة dengan menggunakan media Flash Card | mendengarkan dan memahami tentang materi tersebut | tahu dan demokratis | |
| | Peneliti membagi peserta didik menjadi 5 kelompok dengan masing-masing kelompok 4-5 anak (Berdasarkan kemampuan akademik yang berbeda) dan pengaturan tempat duduk yang berbeda | Peserta berkumpul bersama anggota kelompoknya masing-masing | Partisipasi, kerjasama, Demokrasi | 5 menit |
| | Peneliti membagi lembar pengamatan siswa siswa dan soal diskusi kepada masing-masing kelompok serta menjelaskan langkah-langkah selanjutnya | Peserta didik dalam kelompok menerima lembar pengamatan dan soal diskusi serta mendengarkan penjelasan langkah-langkah kegiatan | Partisipasi, demokratis, rasa ingin tahu | 2 menit |
| Elaborasi | | | | |
| | Peneliti membimbing dan mengarahkan peserta didik untuk mengerjakan tugas kelompok secara bergantian | Bersama dengan kelompok mengerjakan tugas | Kerjasama, keaktifan, demokratis, toleransi | 15 menit |
| | Peneliti menyuruh perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas | Perwakilan maju kedepan untuk mempresentasikan hasil diskusi | Kerjasama, demokratis, jujur, toleransi | 5 menit |
| | Peneliti melengkapi dan menjelaskan | Peserta didik memperhatikan | Toleransi | 5 menit |

| | | | | |
|------------------------|---|---|--------------------------------|---------|
| | tentang hasil presentasi kelompok | penjelasan dari peneliti | | |
| | Peneliti memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum jelas | Peserta didik bertanya tentang materi yang belum dimengerti | Peduli, sosial, demokratis | 2 menit |
| | Peneliti membahas pertanyaan tersebut secara umum dengan jawaban secara menyeluruh | Mendengarkan penjelasan dari peneliti | Peduli, sosial, demokratis | 2 menit |
| Konfirmasi | | | | |
| | Peneliti membimbing peserta didik untuk merefleksi kegiatan pembelajaran guna mengali pengalaman belajar yang telah dilakukan | Peserta didik merefleksi kegiatan pembelajaran | Kerjasama , toleransi | 5 menit |
| | Peneliti memotivasi peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi | Peserta didik termotivasi dan lebih semangat | Peduli sosial | 2 menit |
| PERTEMUAN KEDUA | | | | |
| Eksplorasi | | | | |
| | Peneliti menjelaskan secara singkat materi pada pertemuan pertama menggunakan media flash card | Peserta didik mendengarkan dengan seksama penjelasan peneliti | Rasa ingin tahu | 4 menit |
| | Peneliti bertanya jawab dengan siswa tentang materi اصحاب | Peserta didik mendengarkan dan menjawab | Rasa ingin tahu dan demokratis | 1 menit |

| | | | | |
|-------------------|--|---|---|----------|
| | المنة yang sudah dijelaskan pada pertemuan sebelumnya | pertanyaan | | |
| Elaborasi | | | | |
| | Peneliti membagi peserta didik ke dalam meja turnamen sesuai dengan tingkat akademik (meja 1-5) | Peserta didik memperoleh kelompok baru dalam meja turnamen sesuai dengan persamaan kemampuan akademik | rasa ingin tahu, jujur | 5 menit |
| | Peneliti membacakan langkah-langkah dan peraturan turnamen | Peserta didik mendengarkan penjelasan peneliti | Rasa ingin tahu dan toleransi | 1 menit |
| | Peneliti memberikan perangkat turnamen (kartu soal, aturan main, lembar penskoran, jawaban terkunci) kemudian membimbing kegiatan turnamen mulai dari memotivasi agar aktif dalam meja turnamen secara berkeliling | Peserta didik menerima perangkat turnamen dan melaksanakan kegiatan turnamen pada setiap mejanya | Demokratis, partisipasi, rasa ingin tahu, jujur | 20 menit |
| Konfirmasi | | | | |
| | Peneliti mengevaluasi kegiatan turnamen mulai dari menyuruh siswa menghitung poin | Peserta didik setiap meja menghitung poin yang didapat | Jujur | 2 menit |
| | Peneliti meminta perwakilan kelompok untuk maju kedepan | Perwakilan peserta didik maju kedepan kelas menerima | Percaya diri | 2 menit |

| | | | | |
|-----------------------|--|---|------------------------------------|----------|
| | dan memberikan gambar smile | hadiah atau penghargaan | | |
| | Peneliti membagikan soal post test dan menyuruh mengerjakannya | Peserta didik mengerjakan soal post test | Jujur, disiplin, ketelitian | 15 menit |
| | Peneliti bersama peserta didik mengoreksi jawaban hasil soal post test | Peserta didik menukarkan jawabannya dengan teman di sebelahnya dan mengikuti tahap penskoran soal | Jujur, rasa ingin tahu, demokratis | 2 menit |
| Kegiatan akhir | | | | |
| | Peneliti bersama peserta didik membuat kesimpulan hasil pembelajaran | Peserta didik dengan bimbingan peneliti membuat kesimpulan hasil pembelajaran yang telah dipelajari pada pertemuan hari ini | Kerjasama, toleransi | 5 menit |
| | Peneliti bersama peserta didik menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam | Peserta didik membaca hamdalah bersama-sama dan menjawab salam dari peneliti | Religius, peduli sosial | 5 menit |

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Sumber belajar

- a. Lina Rihatul Hilma, dan M. Nur Shodiq. *Buku Ajar Prima untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas IV*. (Kediri: CV Prima Putra Pratama).

2. Media Pembelajaran
 - a. Flash Card

I. PENILAIAN

1. **Prosedur Penilaian**
 - a. Pre test (dilaksanakan di awal pembelajaran)
 - b. Post test (dilaksanakan didalam kegiatan inti)
2. Teknik
 - a. Tes
 - b. Non tes
3. Jenis
 - a. Tertulis
 - b. Kerja kelompok
4. Instrumen
 - a. Soal-soal tes
 - b. Kunci jawaban

Trenggalek. 23 November 2016

Mengetahui,
Guru Kelas

Guru Praktikan

Rika Oktavia, S.Pd
NIP.

Nisfu Lailatul Masruroh
NIM.

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Dwi Sudaryanto, S.Sn
NIP.

Materi Pembelajaran

Kosa Kata ☆ المفردات

| معنى | مفردات | معنى | مف |
|-------------------|---------------|---------------------|---------------|
| Orang sakit | مريضٌ | Sawah | مزرعةٌ |
| Siswa | طالبٌ | Bangunan | بناءٌ |
| Pelajaran | درسٌ | Membeli | اشترى - يشتري |
| Sayur-sauran | الخضروات | Pergi | ذهب - يذهب |
| Padi | الرزّ | Membajak | حرس يحرس |
| Buah-buahan | فاكهة خ فواكه | Bekerja | عمل - يعمل |
| Petani | فلاحٌ | Mengajar | علم - يعلم |
| Guru | مدرسٌ | Menanam | زرع - يزرع |
| Insyinyur/Arsitek | مهندسٌ | Dokter laki-lai | طبيب |
| Pedagang | تاجرٌ | Orang sakit | بني - يُبني |
| Pasar | سوقٌ | Mengobati/memeriksa | علاج - يعالج |
| Rumah sakit | مستشفى | Menjual | باع - يبيع |

LAMPIRAN 8**DAFTAR NAMA KELOMPOK SIKLUS I DAN II**

| Kelompok | Kode Peserta didik | Jenis Kelamin |
|-----------------|---------------------------|----------------------|
| 1 | Irfan Afandi | L |
| | Renata Putri Ramadani | P |
| | Fitri Nisfu Laili | P |
| | Ahmad Rizal Asfihani | L |
| | Hendri Cahyono | L |
| 2 | Aan Hengki Pratama | L |
| | Verisa Putri Anaria | P |
| | Andika Adi Purnama | L |
| | Krisna Eric Sebastian | L |
| | Fery Indera Ramayana | L |
| 3 | Hendra Hermawan | L |
| | Serlynda Novi Difarisa | P |
| | Ihsan Dayu Setiawan | L |
| | Reza Candra Purnama | L |
| | Novia Candra Purnamasari | P |
| 4 | Andika Reza Pratama | L |
| | Khoirun Nisa' | P |
| | Roisatul Mawadah | P |
| | Niko Apriza Mahendra | L |
| | Deva Satria Pramudia | L |
| 5 | Hilda Subaga | L |
| | Istikma Luffiatun Nisa | P |
| | Bryan Priyo Sastiko | L |
| | Nispu Laili Mufidah | P |

LAMPIRAN 9**LEMBAR DISKUSI KELOMPOK SIKLUS I**

Nama anggota kelompok : 1.

2.

3.

4.

5.

Kelompok :

Kelas :

Perhatikan cerita berikut ini, lalu terjemahkan kedalam Bahasa Indonesia!

مهن الناس متنوعة، منهم فلاحٌ، مدرّسٌ، طبيبٌ، تاجرٌ وغير ذلك.

انظر هذا فلاحٌ، اسمه أيوب. هو يحرث مزرعته.

ذلك مدرّسٌ، اسمه سيّدٌ أحمد. هو يقوم امام الفصل.

LAMPIRAN 10**KUNCI JAWABAN SOAL KELOMPOK SIKLUS I**

Berbagai macam profesi manusia/orang. Diantaranya Petani, Guru, Dokter, Pedagang dan lain sebagainya.

Lihatlah ini Petani, namanya Ayyub. Dia membajak sawahnya. Dia menanam padi.

Itu Guru, namanya sayyiddu Ahmad. Dia berdiri didepan kelas.

Skor maksimal : 100

Rambu penskoran:

$$S = \frac{R}{N} \times 100$$

Keterangan:

S :Nilai yang dicari/diharapkan

N: Skor maksimal ideal dari tes tersebut

R: Jumlah skor dari item/soal yang dijawab benar

LAMPIRAN 11

REKAPITULASI NILAI KELOMPOK

SIKLUS I











| Kelompok | Kode Peserta didik | Jenis Kelamin | Nilai |
|---------------|--------------------------|---------------|-------|
| 1 | Irfan Afandi | L | 70 |
| | Renata Putri Ramadani | P | |
| | Fitri Nisfu Laili | P | |
| | Ahmad Rizal Asfihani | L | |
| | Hendri Cahyono | L | |
| 2 | Aan Hengki Pratama | L | 80 |
| | Verisa Putri Anaria | P | |
| | Andika Adi Purnama | L | |
| | Krisna Eric Sebastian | L | |
| | Fery Indera Ramayana | L | |
| 3 | Hendra Hermawan | L | 75 |
| | Serlynda Novi Difarisa | P | |
| | Ihsan Dayu Setiawan | L | |
| | Reza Candra Purnama | L | |
| | Novia Candra Purnamasari | P | |
| 4 | Andika Reza Pratama | L | 80 |
| | Khoirun Nisa' | P | |
| | Roisatul Mawadah | P | |
| | Niko Apriza Mahendra | L | |
| | Deva Satria Pramudia | L | |
| 5 | Hilda Subaga | L | 85 |
| | Istikma Luffiatun Nisa | P | |
| | Bryan Priyo Sastiko | L | |
| | Nispu Laili Mufidah | P | |
| Skor maksimal | | | 100 |

Nilai = (skor yang diperoleh : skor maksimal)x 100

LAMPIRAN 12

SOAL TURNAMEN SIKLUS I

1. Cermati gambar pada Flash Card berikut!
2. Terjemahkan gambar tersebut kedalam Bahasa Arab

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| 1.  | 2.  | 3.  | 4.  | 5.  |
| 6.  | 7.  | 8.  | 9.  | 10.  |

LAMPIRAN 13

KUNCI JAWABAN TURNAMEN SIKLUS I

| No | Jawaban | Skor |
|----------------------|---------|------|
| 1 | مدرّس | 10 |
| 2 | طبيبة | 10 |
| 3 | تاجر | 10 |
| 4 | مهندس | 10 |
| 5 | فلاح | 10 |
| 6 | فاكهة | 10 |
| 7 | الرز | 10 |
| 8 | مزرعة | 10 |
| 9 | سوق | 10 |
| 10 | مستشفى | 10 |
| Jumlah Skor maksimal | | 100 |

LAMPIRAN 14

LEMBAR PENILAIAN TURNAMEN SIKLUS I

| Kelompok | Golongan | Kode Peserta didik | Poin | Predikat |
|-----------------|-----------------|---------------------------|-------------|---------------------------|
| 1 | AI | IA | 50 | Good Team |
| | A2 | RPR | 60 | |
| | A3 | FNL | - | |
| | A4 | ARA | 20 | |
| | A5 | HC | 10 | |
| | Jumlah skor | | | |
| 2 | B1 | AHP | 50 | Great Team (Juara III) |
| | B2 | VPA | 40 | |
| | B3 | AAP | 20 | |
| | B4 | KES | 20 | |
| | B5 | FIR | 10 | |
| | Jumlah skor | | | |
| 3 | C1 | HH | 40 | Good Team |
| | C2 | SND | 50 | |
| | C3 | IDS | 20 | |
| | C4 | RCP | - | |
| | C5 | NCP | - | |
| | Jumlah skor | | | |
| 4 | D1 | ARP | 40 | Great Team (Juara II) |
| | D2 | KN | 40 | |
| | D3 | RM | 30 | |
| | D4 | NAM | 40 | |
| | D5 | DSP | - | |
| | Jumlah skor | | | |
| 5 | E1 | HS | 80 | Super team (Juara I) |
| | E2 | ILN | 40 | |
| | E3 | BPS | 20 | |
| | E4 | NLM | 20 | |
| | Jumlah skor | | | |

LAMPIRAN 15**SOAL *POST TEST* SIKLUS I**

Nama :

Kelas / Absen :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

١. اين يعمل فلاحٌ؟
٢. اين يعمل مدرّسٌ؟
٣. اين يعمل مهندسٌ؟
٤. اين يعمل تاجرٌ؟
٥. اين يعمل طبيبٌ؟

LAMPIRAN 16**KUNCI JAWABAN *POST TEST* SIKLUS I****PEDOMAN PENSKORAN**

| No. | Jawaban | Skor |
|-------------|---------------------|-------------|
| 1. | فلاح هو في المزرعة | 20 |
| 2. | مدرّس هو في المدرسة | 20 |
| 3. | مهندس هو في البناء | 20 |
| 4. | تاجر هو في السوق | 20 |
| 5. | طبيب هو في المستشفى | 20 |
| jumlah skor | | 100 |

LAMPIRAN 17

REKAPITULASI HASIL POST TEST SIKLUS I

| No | Kode Peserta Didik | L/P | Nilai | Keterangan |
|--|--------------------|-----|----------------|--------------|
| 1 | AHP | L | 90 | Tuntas |
| 2 | ARA | L | 70 | Tidak tuntas |
| 3 | AAP | L | 80 | Tuntas |
| 4 | ARP | L | 90 | Tuntas |
| 5 | BPS | L | 70 | Tidak tuntas |
| 6 | DSP | L | 60 | Tidak tuntas |
| 7 | IDS | L | 80 | Tuntas |
| 8 | FIR | L | 60 | Tidak tuntas |
| 9 | FNL | P | 80 | Tuntas |
| 10 | HH | L | 90 | Tuntas |
| 11 | HC | L | 70 | Tidak tuntas |
| 12 | HS | L | 90 | Tuntas |
| 13 | IA | L | 90 | Tuntas |
| 14 | ILN | P | 80 | Tuntas |
| 15 | KES | L | 70 | Tidak tuntas |
| 16 | KN | P | 80 | Tuntas |
| 17 | NAM | L | 70 | Tidak tuntas |
| 18 | NLM | P | 60 | Tidak tuntas |
| 19 | RPR | P | 80 | Tuntas |
| 20 | RCP | L | 70 | Tidak tuntas |
| 21 | RM | P | 60 | Tidak tuntas |
| 22 | SND | P | 80 | Tuntas |
| 23 | VPA | P | 80 | Tuntas |
| 24 | NCP | P | 60 | Tidak tuntas |
| Jumlah skor yang diperoleh | | | 1810 | |
| Rata-rata | | | 75,41 | |
| Jumlah skor maksimal | | | 2400 | |
| N ≤ KKM | | | 11 | |
| Prosentase tidak tuntas belajar | | | 45,83 % | |
| N ≥ KKM | | | 13 | |
| Prosentase ketuntasan belajar | | | 54,16 % | |

SOAL POST TEST SIKLUS I

Nama :

Kelas / Absen :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

١. اين يعمل فلاحٌ؟
٢. اين يعمل مدرّسٌ؟
٣. اين يعمل مهندسٌ؟
٤. اين يعمل تاجرٌ؟
٥. اين يعمل طبيبٌ؟

LAMPIRAN 15**SOAL *POST TEST* SIKLUS I**

Nama :

Kelas / Absen :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

١. اين يعمل فلاحٌ؟
٢. اين يعمل مدرّسٌ؟
٣. اين يعمل مهندسٌ؟
٤. اين يعمل تاجرٌ؟
٥. اين يعمل طبيبٌ؟

LAMPIRAN 15**SOAL *POST TEST* SIKLUS I**

Nama :

Kelas / Absen :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

١. اين يعمل فلاحٌ؟
٢. اين يعمل مدرّسٌ؟
٣. اين يعمل مهندسٌ؟
٤. اين يعمل تاجرٌ؟
٥. اين يعمل طبيبٌ؟

LAMPIRAN 15**SOAL *POST TEST* SIKLUS I**

Nama :

Kelas / Absen :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

- ١ . اين يعمل فلاحٌ ؟
- ٢ . اين يعمل مدرّسٌ ؟
- ٣ . اين يعمل مهندسٌ ؟
- ٤ . اين يعمل تاجرٌ ؟
- ٥ . اين يعمل طبيبٌ ؟

SOAL POST TEST SIKLUS I

Nama :

Kelas / Absen :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

١. اين يعمل فلاحٌ؟
٢. اين يعمل مدرّسٌ؟
٣. اين يعمل مهندسٌ؟
٤. اين يعمل تاجرٌ؟
٥. اين يعمل طبيبٌ؟

LAMPIRAN 18**FORMAT OBSERVASI PENELITI SIKLUS I**

Materi : اصحاب المهنة

Hari / Tanggal : Rabu, 23 November 2016

Pukul :

Petunjuk : Berilah skor sesuai dengan pedoman penskoran di bawah ini

PEDOMAN PENSKORAN SETIAP INDIKATOR

Skor 5 : Jika semua deskriptor muncul

Skor 4 : Jika 3 deskriptor muncul

Skor 3 : Jika 2 deskriptor muncul

Skor 2 : Jika 1 deskriptor muncul

Skor 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

PERTEMUAN PERTAMA

| Tahap | Indikator | Deskriptor | Skor | Catatan |
|--------------|--|--|-------------|----------------|
| AWAL | 1. Melakukan aktivitas rutin sehari-hari | a. Mengucapkan salam b. Mengabsen peserta didik c. Menciptakan suasana belajar yang kondusif d. Membangkitkan keterlibatan peserta didik | | |
| | 2. Menyampaikan tujuan | a. Tujuan disampaikan di awal pembelajaran b. Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi c. Tujuan sesuai dengan lembar kerja d. Tujuan diungkapkan dengan bahasa yang mudah dipahami | | |

| | | | | |
|-------------|--|--|--|--|
| | 3. Memberikan motivasi belajar | <ul style="list-style-type: none"> a. Menyampaikan materi yang akan dipelajari b. Meminta peserta didik mengajukan pertanyaan c. Memancing peserta didik untuk mengingat kembali materi prasyarat yang dibutuhkan d. Memberi kesempatan peserta didik untuk menanggapi pendapat temannya | | |
| | 4. Menyediakan sarana yang dibutuhkan | <ul style="list-style-type: none"> a. Media dan lembar kerja sesuai dengan materi b. Media dan lembar kerja sesuai dengan tujuan c. Media dan lembar kerja membantu ke arah kerja kelompok | | |
| INTI | 1. Meminta siswa untuk memahami lembar kerja | <ul style="list-style-type: none"> b. Meminta siswa memahami lembar kerja c. Meminta siswa membaca lembar kerja d. Meminta siswa memahami maksud lembar kerja kelompok e. Memancing siswa untuk bertanya | | |
| | 2. Meminta masing-masing individu mengerjakan soal | <ul style="list-style-type: none"> a. Meminta siswa bekerja secara berkelompok b. Meminta siswa untuk mendiskripsikan gambar pada lembar kerja c. Meminta siswa untuk bekerja dengan tenang | | |

| | | | | |
|--------------|--|--|--|--|
| | 3. Membimbing dan mengarahkan siswa dalam mengerjakan soal | <ul style="list-style-type: none"> a. Memantau kerja siswa dengan berkeliling b. Membantu siswa yang mengalami kesulitan c. Memotivasi siswa yang kurang aktif dalam mengerjakan soal | | |
| | 4. Meminta siswa untuk melaporkan hasil kerjanya | <ul style="list-style-type: none"> a. Meminta siswa untuk mengumpulkan hasil kerjanya b. Meminta siswa untuk mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas | | |
| AKHIR | 1. Merespon kegiatan belajar kelompok | <ul style="list-style-type: none"> a. Memotivasi peserta didik untuk giat belajar. b. Memberikan tugas individu terkait materi yang telah dipelajari. c. Menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. d. Menutup pembelajaran dengan salam. | | |
| | Jumlah | | | |

PERTEMUAN KEDUA

| Tahap | Indikator | Deskriptor | Skor | Catatan |
|-------------|-----------------------------------|---|------|---------|
| Awal | 1. Melakukan aktivitas keseharian | <ul style="list-style-type: none"> a. Mengucapkan salam b. Mengabsen siswa c. Menciptakan hasil belajar yang kondusif d. Membangkitkan keterlibatan siswa | | |

| | | | | |
|-------------|--|---|--|--|
| | 2. Menyampaikan Tujuan | <ul style="list-style-type: none"> a. Tujuan pembelajaran disampaikan di awal pembelajaran b. Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi c. Tujuan sesuai dengan lembar kerja d. Tujuan diungkapkan dengan bahasa yang mudah difahami siswa | | |
| | 3. Memotivasi siswa | <ul style="list-style-type: none"> a. Menjelaskan keterkaitan materi dalam kehidupan sehari-hari b. Memancing siswa untuk bertanya dan mengajukan pertanyaan c. Memberi kesempatan kepada siswa untuk menanggapi pertanyaan temannya | | |
| | 4. Membangkitkan pengetahuan siswa | <ul style="list-style-type: none"> a. Menjelaskan materi berkaitan dengan kehidupan sehari-hari b. Memancing siswa untuk bertanya c. Memberi kesempatan siswa untuk bertanya | | |
| Inti | 1. Membagi siswa kedalam meja turnamen | <ul style="list-style-type: none"> a. Menyiapkan meja-meja turnamen b. Menyiapkan soal dan kunci jawaban turnamen c. Membagi siswa sesuai kemampuan akademik d. Menjelaskan aturan permainan dalam turnamen | | |
| | 2. Membimbing kegiatan turnamen | <ul style="list-style-type: none"> a. Memotivasi siswa untuk aktif dalam turnamen b. Mengarahkan siswa | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>yang belum memahami permainan dalam turnamen</p> <p>c. Melaksanakan kegiatan turnamen</p> <p>d. Menanggapi kegiatan turnamen</p> | | |
| | 3. Mengevaluasi kegiatan turnamen | <p>a. Menginformasikan kepada siswa untuk mengakhiri kegiatan turnamen</p> <p>b. Membacakan soal dan kunci jawaban</p> <p>c. Meminta siswa untuk menghitung poin yang diperoleh</p> | | |
| | 4. Penghargaan turnamen | <p>a. Meminta kelompok untuk menjumlah semua point yang didapat</p> <p>b. Mengumumkan kelompok yang mendapat point terbanyak</p> <p>c. Memberikan hadiah berupa gambar smile kepada kelompok yang mendapat juara</p> <p>d. Meeminta perwakilan kelompok untuk menerima hadiah berupa gambar smile</p> | | |
| | 5. Membimbing peserta didik untuk melaksanakan post test | <p>a. Memberikan test akhir</p> <p>b. Soal yang diberikan sesuai dengan materi yang diajarkan</p> <p>c. Memberikan soal yang sesuai dengantujuan pembelajaran</p> <p>d. Soal dapat mengukur kemampuan peserta didik</p> | | |

| | | | | |
|---------------|-------------------------|--|--|--|
| Akhir | 1. Melakukan evaluasi | <ul style="list-style-type: none"> a. Menyuruh peserta didik untuk bertanya tentang soal yang belum dipahami dalam turnamen b. Menjelaskan hal-hal yang ditanyakan peserta didik c. Menanyakan seputar kegiatan turnamen yang telah dilakukan | | |
| | 2. Mengakhiri pelajaran | <ul style="list-style-type: none"> a. Mengatur kelas kedalam posisi semula b. Memotivasi untuk siswa lebih giat belajar c. Menutup dengan salam | | |
| Jumlah | | | | |

$$\text{Prosedur Nilai Rata-rata} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Taraf keberhasilan tindakan

- a. 86% - 100% = A (Sangat Baik)
- b. 76% - 85% = B (Baik)
- c. 60% - 75% = C (Cukup)
- d. 55% - 59% = D (Kurang)
- e. \leq 54% = E (Kurang sekali)

Tulungagung, 23 November 2016

Observer,

(.....)

LAMPIRAN 19**FORMAT OBSERVASI PESERTA DIDIK SIKLUS I**

Materi : اصحاب المهنة

Hari / Tanggal : Rabu, 23 November 2016

Pukul :

Petunjuk : Berilah skor sesuai dengan pedoman penskoran di bawah ini

PEDOMAN PENSKORAN SETIAP INDIKATOR

Skor 5 : Jika semua deskriptor muncul

Skor 4 : Jika 3 deskriptor muncul

Skor 3 : Jika 2 deskriptor muncul

Skor 2 : Jika 1 deskriptor muncul

Skor 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

PERTEMUAN PERTAMA

| Tahap | Indikator | Deskriptor | Skor | Catatan |
|--------------|--|--|-------------|----------------|
| AWAL | 5. Melakukan aktivitas rutin sehari-hari | a. Menjawab salam b. Menjawab absen pendidik c. Menjawab pertanyaan pendidik d. Mendengarkan penjelasan pendidik | | |
| | 6. Memerhatikan tujuan | a. Memperhatikan penjelasan pendidik b. Mencatat tujuan c. Mengajukan pendapat atau menjawab pertanyaan pendidik d. Menanyakan hal-hal yang belum jelas | | |

| | | | | |
|-------------|---|---|--|--|
| | 7. Keterlibatan dalam membangkitkan pengetahuan | <ul style="list-style-type: none"> a. Menjawab pertanyaan pendidik yang berkaitan dengan materi b. Menanggapi penjelasan pendidik yang berkaitan dengan materi c. Mengemukakan pendapat atau alasan yang berkaitan dengan materi d. Menanggapi jawaban teman tentang materi | | |
| | 8. Keterlibatan dalam pembentukan kelompok | <ul style="list-style-type: none"> a. Bersedia menjadi anggota kelompok b. Menerima keberadaan kelompok c. Mau bekerja sama dengan anggota kelompok d. Mau menerima tugas dari anggota kelompoknya | | |
| INTI | 1. memerhatikan penjelasan materi | <ul style="list-style-type: none"> a. Memerhatikan penjelasan endidik b. Mencatat materi c. Mengajukan pendapat terhadap penjelasan pendidik yang berkaitan dengan materi d. Menjawab pertanyaan pendidik yang berkaitan dengan materi | | |
| | 2. memahami lembar kerja kelompok | <ul style="list-style-type: none"> a. Membaca lembar kerja b. Berusaha memahami lembar kerja c. Peserta didik mengamati penjelasan pendidik d. Bertanya kepada | | |

| | | | | |
|--------------|---|---|--|--|
| | | pendidik jika ada yang belum dipahami | | |
| | 3. keterlibatan peserta didik dalam mengerjakan lembar kerja kelompok | <ul style="list-style-type: none"> a. saling bekerja sama dalam kelompok b. aktif bekerja dalam kelompok c. menghargai pendapat kelompok | | |
| | 5. Melaporkan hasil kerjanya | <ul style="list-style-type: none"> a. Menuliskan hasil diskusinya b. Mempresentasikan hasil diskusi c. Menyimpulkan hasil diskusi | | |
| AKHIR | 3. Mengakhiri pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> a. Mendengarkan motivasi dari pendidik b. Memperhatikan penjelasan pendidik c. Menjawab salan | | |
| | Jumlah | | | |

PERTEMUAN KEDUA

| Tahap | Indikator | Deskriptor | Skor | Catatan |
|-------------|-----------------------------------|--|------|---------|
| Awal | 1. Melakukan aktivitas keseharian | <ul style="list-style-type: none"> a. Menjawab salam b. Menjawab absen pendidik c. Menjawab pertanyaan pendidik d. Mendengarkan penjelasan pendidik | | |
| | 5. Memperhatikan Tujuan | <ul style="list-style-type: none"> a. Memperhatikan penjelasan pendidik b. Mencatat tujuan mengajukan pendapat atau menjawab pertanyaan pendidik c. Menanyakan hal-hal yang | | |

| | | | | |
|-------------|--|--|--|--|
| | | belum jelas | | |
| | 6. Keterlibatan dalam pembangkitan pengetahuan | <ul style="list-style-type: none"> a. Menjawab pertanyaan pendidik yang berkaitan dengan materi b. Menanggapi penjelasan pendidik yang berkaitan materi c. Mengemukakan pendapat atau alasan yang berkaitan dengan materi | | |
| Inti | 1. Keterlibatan dalam game turnamen | <ul style="list-style-type: none"> a. Setiap peserta didik bersedia untuk melaksanakan peraturan turnamen b. Setiap peserta didik saling mengutarakan ide dan pendapatnya c. Setiap peserta didik aktif dalam memainkan turnamen d. Setiap anggota kelompok memainkan game turnamen untuk menyumbangkan poin | | |
| | 2. Memanfaatkan sarana yang tersedia | <ul style="list-style-type: none"> a. Memanfaatkan saran dengan tepat b. Mengisi atau menjawab lembar kerja sesuai dengan petunjuk | | |
| | 3. Keterlibatan dalam perhitungan | <ul style="list-style-type: none"> a. Memperhatikan perhitungan skor masing-masing individu b. Menerima skor kelompok c. Menghargai perolehan skor d. Menghargai perolehan skor kelompok lain | | |
| | 4. Keterlibatan dalam pelaksanaan post test | <ul style="list-style-type: none"> a. Sungguh-sungguh dalam mengerjakan tes b. Melaksanakan perintah guru supaya tidak mencontek c. Melaksanakan post test I d. Menanyakan jika ada soal | | |

| | | | | |
|---------------|---|--|--|--|
| | | yang belum dipahami | | |
| | 5. Membimbing keterlibatan dalam kegiatan evaluasi turnamen | a. Bertanya tentang soal yang belum dipahami dalam turnamen b. Mendengarkan penjelasan guru c. Menghargai pendapat teman d. Menjawab pertanyaan yang diberikan guru | | |
| Akhir | 1. Mengakhiri pembelajaran | a. Mendengarkan motivasi dengan pendidik b. Memperhatikan penjelasan pendidik c. Menjawab salam | | |
| Jumlah | | | | |

$$\text{Prosedur Nilai Rata-rata} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Maksimal}} \times 100\%$$

Taraf keberhasilan tindakan

- f. 86% - 100% = A (Sangat Baik)
- g. 76% - 85% = B (Baik)
- h. 60% - 75% = C (Cukup)
- i. 55% - 59% = D (Kurang)
- j. ≤ 54% = E (Kurang sekali)

Tulungagung, 23 November 2016

Observer,

(.....)

LAMPIRAN 20**ANGKET MOTIVASI BELAJAR****SIKLUS I DAN SIKLUS II**

Bacalah Petunjuk terlebih dahulu!

Petunjuk:

1. Jawablah pertanyaan berikut dengan baik dan sungguh-sungguh
2. Beri tanda (√) pada jawaban yang anda anggap benar

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak setuju

STS: Sangat Tidak Setuju

| Kisi-kisi | Indikator | Pertanyaan | Kriteria | | | |
|---|-------------------------------------|--|----------|---|----|-----|
| | | | SS | S | TS | STS |
| Perhatian peserta didik terhadap pelajaran bahasa Arab menggunakan model pembelajaran TGT | Kehadiran saat pelajaran | 1. Saya sedih jika tertinggal mata pelajaran Bahasa Arab | | | | |
| | | 2. Saya sangat bersemangat jika mengikuti mata pelajaran Bahasa arab | | | | |
| | | 3. Saya sangat sedih jika tidak masuk sekolah | | | | |
| | Persiapan Pelajaran Usaha mendalami | 4. Sangat belajar malam hari jika besoknya ada pelajaran Bahasa Arab | | | | |
| | | 5. Saya selalu membawa | | | | |

| | | | | | | |
|---|--------------------------|--|--|--|--|--|
| | pelajaran | buku catatan untuk mata pelajaran Bahasa Arab | | | | |
| | | 6. Saya selalu mengulang pelajaran pelajaran bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari | | | | |
| | | 7. Saya selalu mengaplikasikan kosa kata Bahasa arab di dalam kelas | | | | |
| Partisipasi peserta didik dalam belajar mengajar menggunakan model pembelajaran TGT | Mendengarkan pelajaran | 8. Saya selalu mendengarkan penjelasan guru bile pelajaran bahasa Arab berlangsung | | | | |
| | | 9. Saya selalu memperhatikan jika guru ketika sedang menerangkan pelajaran Bahasa Arab | | | | |
| | Kemampuan untuk bertanya | 10. Bila materi yang tidak saya pahami, saya akan bertanya kepada guru /teman sekelompok | | | | |
| | | Kemampuan mengikuti game dan kuis | 11. Saya sangat senang mengikuti game dan kuis | | | |
| | | | 12. Saya bersemangat mengerjakan soal | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | dalam game dan kuis | | | | |
| | Kemampuan menjawab dalam kuis dan game | 13. Saya menjawab dengan benar soal game dan kuis | | | | |
| | | 14. Saya mewakili kelompok untuk maju menjawab kuis | | | | |
| | Kemampuan untuk mencatat pelajaran | 15. saya mencatat apa yang diterangkan guru | | | | |
| | | 16. Saya mencatat apa yang ditulis dipapan tulis | | | | |
| | Kemampuan menjelaskan | 17. Saya selalu menjelaskan kepada teman sekelompok bila diantara mereka ada yang belum paham | | | | |
| Penilaian peserta didik terhadap pelajaran | Tanggapan tentang pelajaran | 18. Menurut saya pelajaran bahasa Arab merupakan pelajaran yang mudah | | | | |
| | | 19. Saya merasa senang saat mengerjakan soal bahasa arab | | | | |
| | Tanggapan tentang diskusi | 20. Saya lebih leluasa bila berdiskusi dengan teman | | | | |
| | | 21. Berdiskusi dengan teman tentang materi | | | | |

| | | | | | | |
|--|----------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | dan soal bahasa Arab membuat saya tambah paham | | | | |
| Sikap peserta didik terhadap tugas dari guru | Kemauan untuk mengerjakan | 22. Bila ada soal yang sulit saya akan berusaha samapai bisa untuk mengerjakannya | | | | |
| | | 23. Saya hanya mengerjakan soal yang saya bisa saya kerjakan | | | | |
| | Kemauan untuk mengumpulkan tugas | 24. Dengan berusaha mengumpulkan tugas dengan tepat waktu meskipun ada beberapa soal yang belum selesai | | | | |
| | | 25. Saya akan mengumpulkan tugas setelah semua sudah selesai saya kerjakan | | | | |
| Sikap peserta didik terhadap kelompoknya | Kemauan meningkatkan skor | 26. Dengan usaha keras saya akan berusaha meningkatkan skor tim | | | | |
| | | 27. Saya mengerjakan kuis dengan sungguh-sungguh tanpa menyontek teman | | | | |
| | Kemauan untuk bekerja sama | 28. Saya selalu bekerja sama dengan baik dengan teman | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|
| | | sekelompok | | | | |
| | | 29. Kelompok saya selalu saling menyemangati dalam belajar dan mengerjakan soal | | | | |
| Sikap peserta didik terhadap model pembelajaran TGT | | 30. Saya sangat senang jika guru menggunakan model pembelajaran TGT | | | | |

KETERANGAN:

Kriteria penilaian untuk tiap 1 pertanyaan adalah sebagai berikut:

- a. Skor 3 untuk peserta didik yang sangat setuju dengan pertanyaan.
- b. Skor 2 untuk peserta didik yang tidak setuju dengan pertanyaan.
- c. Skor 1 untuk peserta didik yang tidak setuju dengan pertanyaan.
- d. Skor 0 untuk peserta didik yang sangat tidak setuju dengan pertanyaan.

Indikator motivasi belajar peserta didik adalah sebagai berikut:

- Skor \geq 85% : motivasi belajar peserta didik tinggi.
 $65\% \leq$ Skor \leq 84% : motivasi belajar peserta didik sedang.
 $45\% \leq$ Skor \leq 64% : motivasi belajar peserta didik cukup
Skor \leq 44% : motivasi belajar peserta didik kurang

Rumus yang digunakan untuk mengetahui rata-rata skor motivasi belajar peserta didik adalah sebagai berikut :

$$\bar{x} = \frac{\Sigma x}{P}$$

Keterangan : \bar{x} = Rata-rata motivasi peserta didik

Σx = Jumlah seluruh Skor

P = Jumlah peserta didik

LAMPIRAN 22

VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

A. Judul Penelitian

Penerapan Model Cooperative Learning Tipe times Games Tournaments untuk Meningkatkan Motivasi belajar bahasa arab Kelas IV MI Nurul Huda Dawuhan trenggalek

B. Soal-soal Pre test

Kompetensi Dasar

Menggunakan kata, frasa, dan kalimat sederhana mengenai topik اصحاب المهنة.

Indikator

| Indikator Soal |
|--|
| 1. Peserta didik mengetahui makna kata terkait topik اصحاب المهنة |
| 2. Peserta didik mampu menulis kata dan kalimat sederhana terkait topik اصحاب المهنة |

SOAL PRE TEST

(individu)

Nama :

Kelas / absen :

Tulislah arti kata-kata berikut !

١. مهنة

.....: جواب

٢. فلاخ

.....: جواب

٣. مدرّس

.....: جواب

٤. مهندس

.....: جواب

٥. تاجر

.....: جواب

KUNCI JAWABAN
KUNCI JAWABAN PRE TEST

2. Profesi
3. Petani
4. Guru
5. Insinyur / arsitek
6. Pedagang

Pedoman Penskoran

| | |
|---------------|-----------|
| Jawaban benar | = skor 20 |
| Jawaban salah | = skor 5 |
| Tidak dijawab | = skor 0 |

SOAL POST TES SIKLUS 1

(individu)

Nama :

Kelas / Absen :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

١. اين يعمل فلاحٌ؟
٢. اين يعمل مدرّسٌ؟
٣. اين يعمل مهندسٌ؟
٤. اين يعمل تاجرٌ؟
٥. اين يعمل طبيبٌ؟

Kunci Jawaban Soal Post Tes1

KUNCI JAWABAN
PEDOMAN PENSKORAN

| No. | Jawaban | Skor |
|-------------|---------------------|-------------|
| 1. | فلاح هو في المزرعة | 20 |
| 2. | مدرّس هو في المدرسة | 20 |
| 3. | مهندس هو في البناء | 20 |
| 4. | تاجر هو في السوق | 20 |
| 5. | طبيب هو في المستشفى | 20 |
| jumlah skor | | 100 |

5.

من هو؟.....

اين يعمل؟.....



Kunci Jawaban Soal Post Tes II

KUNCI JAWABAN
PEDOMAN PENSKORAN

| No. | Jawaban | Skor |
|-------------|-------------------------------|------|
| 1. | هو فلاحٌ يعمل في المزرعة | 20 |
| 2. | هو مدرّسةٌ يعمل في المدرسة | 20 |
| 3. | هو مهندسٌ يعمل في البناء | 20 |
| 4. | هو تاجرٌ يعمل في سوق | 20 |
| 5. | هو طبيبةٌ يعمل في مستشفى | 20 |
| jumlah skor | | 100 |

VALIDASI INSTRUMEN TES

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia
2. Bila ada yang perlu dikomentari, tulislah pada lembar catatan/revisi

| No. | Indikator Validasi | Nilai Validasi | | | | |
|-----|--|----------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Ketepatan penggunaan kata/bahasa | | | | | |
| 2 | Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar | | | | | |
| 3 | Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda | | | | | |
| 4 | Kejelasan yang tidak diketahui dan yang ditanyakan | | | | | |

Keterangan:

5 = Baik Sekali

4 = Baik

3 = Cukup

2 = Kurang

1 = Perlu Bimbingan

Berdasarkan validasi diatas, maka instrument ini (**Layak / Belum Layak**)* untuk digunakan dalam pengambilan data.

Catatan Validator:

.....

.....

.....

.....

*Coret yang tidak perlu

Tulungagung, 22 November 2016

Validator

Dr. Anin Nurhayati, M.Pd.I

NIP. 197905112003122002

LAMPIRAN 23**VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN****C. Judul Penelitian**

Penerapan Model Cooperative Learning Tipe times Games Tournaments untuk Meningkatkan Motivasi belajar bahasa arab Kelas IV MI Nurul Huda Dawuhan trenggalek

D. Soal-soal Pre test**Kompetensi Dasar**

Menggunakan kata, frasa, dan kalimat sederhana mengenai topik اصحاب المهنة.

Indikator

| Indikator Soal |
|--|
| 2. Peserta didik mengetahui makna kata terkait topik اصحاب المهنة |
| 3. Peserta didik mampu menulis kata dan kalimat sederhana terkait topik اصحاب المهنة |

SOAL PRE TEST

(individu)

Nama :

Kelas / absen :

Tulislah arti kata-kata berikut !

١. مهنة

.....: جواب

٢. فلاح

.....: جواب

٣. مدرّس

.....: جواب

٤. مهندس

.....: جواب

٥. تاجر

.....: جواب

KUNCI JAWABAN
KUNCI JAWABAN PRE TEST

1. Profesi
2. Petani
3. Guru
4. Insinyur / arsitek
5. Pedagang

Pedoman Penskoran

| | |
|---------------|-----------|
| Jawaban benar | = skor 20 |
| Jawaban salah | = skor 5 |
| Tidak dijawab | = skor 0 |

SOAL POST TES SIKLUS 1

(individu)

Nama :

Kelas / Absen :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

١. اين يعمل فلاحٌ؟
٢. اين يعمل مدرّسٌ؟
٣. اين يعمل مهندسٌ؟
٤. اين يعمل تاجرٌ؟
٥. اين يعمل طبيبٌ؟

Kunci Jawaban Soal Post Tes1

KUNCI JAWABAN
PEDOMAN PENSKORAN

| No. | Jawaban | Skor |
|-------------|---------------------|-------------|
| 1. | فلاح هو في المزرعة | 20 |
| 2. | مدرّس هو في المدرسة | 20 |
| 3. | مهندس هو في البناء | 20 |
| 4. | تاجر هو في السوق | 20 |
| 5. | طبيب هو في المستشفى | 20 |
| jumlah skor | | 100 |

SOAL POST TEST SIKLUS II
(individu)

Nama :

Kelas / Absen :

Isilah titik-titik dibawah ini dengan benar !

6. من هو؟
اين يعمل؟



7. من هو؟
اين يعمل؟



8. من هو؟
اين يعمل؟



9. من هو؟
اين يعمل؟



10.

من هو؟.....

اين يعمل؟.....



Kunci Jawaban Soal Post Tes II

KUNCI JAWABAN
PEDOMAN PENSKORAN

| No. | Jawaban | Skor |
|-------------|-------------------------------|------|
| 1. | هو فلاحٌ يعمل في المزرعة | 20 |
| 2. | هو مدرّسةٌ يعمل في المدرسة | 20 |
| 3. | هو مهندّسٌ يعمل في البناء | 20 |
| 4. | هو تاجرٌ يعمل في سوق | 20 |
| 5. | هو طبيبةٌ يعمل في مستشفى | 20 |
| jumlah skor | | 100 |

VALIDASI INSTRUMEN TES

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia
2. Bila ada yang perlu dikomentari, tulislah pada lembar catatan/revisi

| No. | Indikator Validasi | Nilai Validasi | | | | |
|-----|--|----------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Ketepatan penggunaan kata/bahasa | | | | | |
| 2 | Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar | | | | | |
| 3 | Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda | | | | | |
| 4 | Kejelasan yang tidak diketahui dan yang ditanyakan | | | | | |

Keterangan:

5 = Baik Sekali

4 = Baik

3 = Cukup

2 = Kurang

1 = Perlu Bimbingan

Berdasarkan validasi diatas, maka instrument ini (**Layak / Belum Layak**)* untuk digunakan dalam pengambilan data.

Catatan Validator:

.....

.....

.....

.....

*Coret yang tidak perlu

Tulungagung, 23 November 2016

Validator

Rika Oktavia, S.Pd

LAMPIRAN 24**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MI Nurul Huda Dawuhan Trenggalek

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : IV / I

Alokasi waktu : 2 pertemuan (4 x 35 menit)

G. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

H. KOMPETENSI DASAR

3.3 Memahami bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik اصحاب المهنة

4.3 Menggunakan kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik اصحاب المهنة

I. INDIKATOR

3.3.1 Menemukan makna kata dari ujaran kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik اصحاب المهنة

4.3.1 Melafalkan bunyi huruf kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik اصحاب المهنة

4.3.2 Menyampaikan kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik أصحاب المهنة

J. TUJUAN

1. Peserta didik mampu mengenal makna kata dari ujaran kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik melalui membaca teks bacaan dengan baik dan benar
2. Peserta didik dapat menemukan makna kata dari ujaran kata, frase, dan kalimat sederhana melalui membaca teks bacaan dengan baik dan benar
3. Peserta didik dapat menjelaskan makna kata dari ujaran kata, frase, dan kalimat sederhana melalui menggali informasi dari teks bacaan dengan baik dan benar
4. Peserta didik dapat menyampaikan makna kata dari ujaran kata, frase, dan kalimat sederhana melalui praktek dengan baik dan benar

K. MATERI

1. Teks Macam-macam profesi (terlampir)

L. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Student centered*

Metode : Teams Games Tournaments

J. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| No | Aktifitas Peneliti | Aktivitas peserta didik | Karakter | Alokasi waktu |
|----|--|--|----------|---------------|
| 1 | Kegiatan awal | | | |
| | Peneliti mengucapkan salam sebelum memulai | Peserta didik menjawab salam dan memulai | Religius | 2 menit |

| | | | | |
|--------------------------|---|--|-------------------------------|---------|
| | pelajaran | pelajaran dengan mengucap basmalah dan berdo'a bersama-sama | | |
| | Peneliti membangkitkan semangat peserta didik dengan mengajarkan permainan mengasah otak kiri | Peserta didik termotivasi dan siap untuk menerima pelajaran | Rasa ingin tahu dan toleransi | 5 menit |
| | Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai materi yang di ajarkan | Peserta didik mendengarkan dan menanyakan hal yang belum diketahui | Rasa ingin tahu | 3 menit |
| 2 | Kegiatan inti | | | |
| Pertemuan Pertama | | | | |
| Eksplorasi | | | | |
| | Untuk mengetahui pengetahuan siswa tentang materi yang sudah di ajarkan pada pertemuan sebelumnya, peneliti bertanya kepada peserta didik terkait | Peserta didik menjawab secara bergantian | Toleransi, Demokratis | 2 menit |

| | | | | |
|-----------|--|---|---|----------|
| | materi اصحاب المنة | | | |
| | Peneliti menjelaskan kembali materi terkait اصحاب المنة dengan menggunakan media Flash Card | Peserta didik mendengarkan dan memahami tentang materi tersebut | Rasa ingin tahu dan demokratis | 5 menit |
| | Peneliti meminta siswa untuk berkumpul dengan kelompok masing-masing | Peserta berkumpul bersama anggota kelompoknya masing-masing | Partisipasi, kerjasama, Demokrasi | 5 menit |
| | Peneliti membagi 1 buah flash card kepada masing-masing kelompok serta menjelaskan langkah-langkah selanjutnya | Peserta didik dalam kelompok menerima 1 buah flash card dan lembar kerja serta mendengarkan penjelasan langkah-langkah kegiatan | Partisipasi, demokratis, rasa ingin tahu | 2 menit |
| Elaborasi | | | | |
| | Peneliti membimbing dan mengarahkan peserta didik untuk mengerjakan tugas kelompok secara | Bersama dengan kelompok mengerjakan tugas | Kerjasama, keaktifan, demokratis, toleransi | 15 menit |

| | | | | |
|------------|---|--|---|---------|
| | bergantian | | | |
| | Peneliti meminta kepada kelompok yang berhasil mengerjakan lebih cepat untuk maju kedepan mempresentasikan hasil kerjanya | Perwakilan maju kedepan untuk mempresentasikan hasil diskusi | Kerjasama, demokratis, jujur, toleransi | 5 menit |
| | Peneliti memberi poin kepada kelompok yang berhasil lebih cepat | Peserta didik menerima dan menyimpan poin dari peneliti | Toleransi | 5 menit |
| | Peneliti membahas semua soal dan memberi jawaban yang benar kepada peserta didik | Peserta didik bertanya tentang materi yang belum dimengerti | Peduli, sosial, demokratis | 2 menit |
| Konfirmasi | | | | |
| | Peneliti membimbing peserta didik untuk merefleksi kegiatan pembelajaran guna mengali pengalaman belajar yang telah dilakukan | Peserta didik merefleksi kegiatan pembelajaran | Kerjasama, toleransi | 5 menit |

| | | | | |
|------------------------|---|--|--------------------------------|---------|
| | Peneliti memotivasi peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi | Peserta didik termotivasi dan lebih semangat | Peduli sosial | 2 menit |
| PERTEMUAN KEDUA | | | | |
| Eksplorasi | | | | |
| | Peneliti menjelaskan secara singkat materi pada pertemuan sebelumnya menggunakan media flash card | Peserta didik mendengarkan dan mencatat penjelasan peneliti | Rasa ingin tahu | 4 menit |
| | Peneliti bertanya jawab dengan siswa tentang materi اصحاب المنة | Peserta didik mendengarkan dan menjawab pertanyaan | Rasa ingin tahu dan demokratis | 1 menit |
| Elaborasi | | | | |
| | Peneliti meminta siswa untuk berkumpul dengan kelompok masing-masing | Peserta didik berkumpul dengan kelompoknya dalam meja turnamen | rasa ingin tahu, jujur | 5 menit |
| | Peneliti membacakan langkah-langkah dan peraturan | Peserta didik mendengarkan penjelasan peneliti | Rasa ingin tahu dan toleransi | 1 menit |

| | | | | |
|-------------------|---|--|--------------------------------|----------|
| | turnament | | | |
| | Peneliti membacakan soal-soal dalam turnament | Peserta didik mendengarkan dan cepat-cepat menjawab soal yang di bacakan oleh peneliti | Demokratis, partisipasi, jujur | 20 menit |
| Konfirmasi | | | | |
| | Peneliti meminta siswa untuk menghitung point yang didapat | Peserta didik setiap meja menghitung poin yang didapat | Jujur | 2 menit |
| | Peneliti meminta perwakilan kelompok untuk maju kedepan dan memberikan hadiah | Perwakilan peserta didik maju kedepan kelas menerima hadiah atau penghargaan | Percaya diri | 2 menit |
| | Peneliti membagikan soal post test dan menyuruh mengerjakannya | Peserta didik mengerjakan soal post test | Jujur, disiplin, ketelitian | 15 menit |
| 3 | Kegiatan akhir | | | |
| | Peneliti bersama peserta didik membuat kesimpulan | Peserta didik dengan bimbingan peneliti membuat kesimpulan hasil pembelajaran yang | Kerjasama, toleransi | 5 menit |

| | | | | |
|--|--|--|-------------------------|---------|
| | hasil pembelajaran | telah dipelajari pada pertemuan hari ini | | |
| | Peneliti bersama peserta didik menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam | Peserta didik membaca hamdalah bersama-sama dan menjawab salam dari peneliti | Religius, peduli sosial | 5 menit |

K. SUMBER DAN MEDIA

3. Sumber belajar
 - b. Lina Rihatul Hilma, dan M. Nur Shodiq. *Buku Ajar Prima untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas IV*. (Kediri: CV Prima Putra Pratama).
4. Media Pembelajaran
 - b. Flash Card

L. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian
 - a. Pre test (dilaksanakan di awal pembelajaran)
 - b. Post test (dilaksanakan didalam kegiatan inti)
2. Teknik
 - a. Tes
 - b. Non tes
3. Jenis
 - a. Tertulis
 - b. Kerja kelompok
4. Instrumen

- a. Soal-soal tes
- 5. Kunci jawaban

Trenggalek. 25 November 2016

Mengetahui,
Guru Kelas

Guru Praktikan

Rika Oktavia, S.Pd
NIP.

Nisfu Lailatul Masruroh
NIM.

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Dwi Sudaryanto, S.Sn
NIP.

MATERI

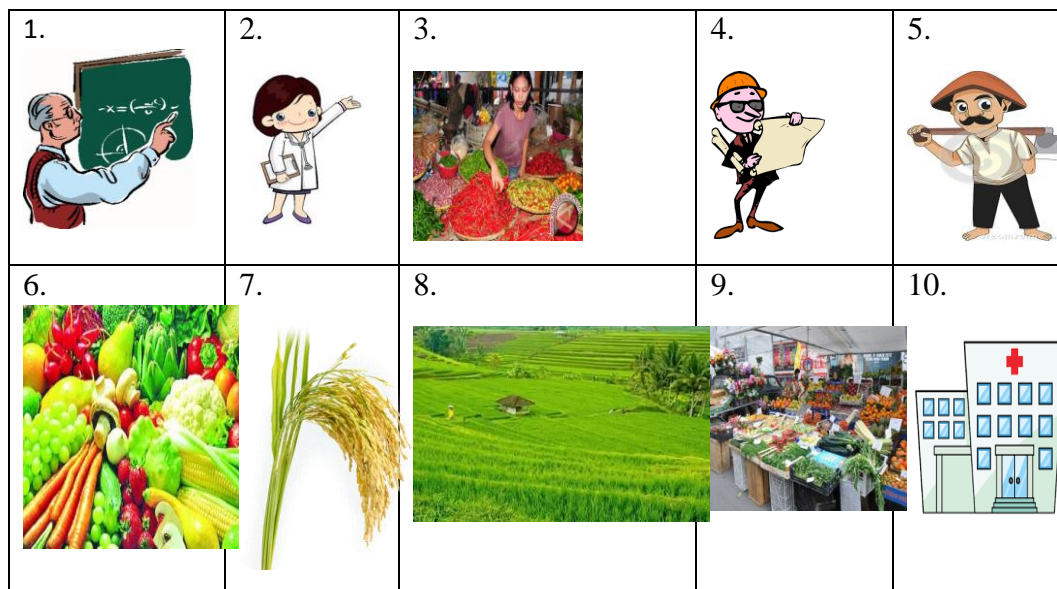
Kosa Kata المفردات

| معنى | مفردات | معنى | مف |
|-------------------|---------------|---------------------|---------------|
| Orang sakit | مريضٌ | Sawah | مزرعةٌ |
| Siswa | طالبٌ | Bangunan | بناءٌ |
| Pelajaran | درسٌ | Membeli | اشترى - يشتري |
| Sayur-sauran | الخضروات | Pergi | ذهب - يذهب |
| Padi | الرز | Membajak | حرس يحرس |
| Buah-buahan | فاكهة خ فواكه | Bekerja | عمل - يعمل |
| Petani | فلاحٌ | Mengajar | علم - يعلم |
| Guru | مدرسٌ | Menanam | زرع - يزرع |
| Insyinyur/Arsitek | مهندسٌ | Dokter laki-lai | طبيبٌ |
| Pedagang | تاجرٌ | Orang sakit | بني - يبني |
| Pasar | سوقٌ | Mengobati/memeriksa | علاج - يعالج |
| Rumah sakit | مستشفى | Menjual | باع - يبيع |

LAMPIRAN 25

SOAL KELOMPOK SIKLUS II

1. Perhatikan gambar pada Flash Card berikut !
2. Pilihlah 2 gambar dengan berdiskusi bersama kelompokmu!
3. Buatlah 4 kalimat sesuai 2 gambar yang kamu pilih dengan kosakata yang sudah kamu ketahui !



KUNCI JAWABAN SOAL KELOMPOK SIKLUS II

1. Perhatikan gambar berikut!
2. Pilihlah 2 gambar dengan berdiskusi bersama kelompokmu!



3. Buat 1 paragraf sesuai 2 gambar yang kamu pilih dengan kosakata yang sudah kamu ketahui !

ذلك اخي, اسمه احسان. هو فلاحٌ, الفلاح يعمل في المزرعة او في الحديقة. يحصل منه الحاصلات المزرعية كالرز والفواكه. وهد اختي, اسمها ليلي, هي تاجرة. هي تذهب الى السوق في الصباح. هي تباع حاصلات المزرعية.

Skor setiap kata : 1

Skor maksimal : 20

$$S = \frac{R}{N} \times 100$$

Keterangan:

S : Nilai yang dicari/diharapkan

N : skor maksimal ideal dari tes tersebut

R : Jumlah skor dari item/ soal yang dijawab benar

LAMPIRAN 27

REKAPITULASI NILAI KELOMPOK SIKLUS II

| Kelompok | Kode Peserta didik | Jenis Kelamin | Nilai |
|-----------------|-----------------------------|----------------------|--------------|
| 1 | Irfan Afandi | L | 85 |
| | Renata Putri Ramadani | P | |
| | Fitri Nisfu Laili | P | |
| | Ahmad Rizal Asfihani | L | |
| | Hendri Cahyono | L | |
| 2 | Aan Hengki Pratama | L | 85 |
| | Verisa Putri Anaria | P | |
| | Andika Adi Purnama | L | |
| | Krisna Eric Sebastian | L | |
| | Fery Indera Ramayana | L | |
| 3 | Hendra Hermawan | L | 75 |
| | Serlynda Novi Difarisa | P | |
| | Ihsan Dayu Setiawan | L | |
| | Reza Candra Purnama | L | |
| | Novia Candra Purnamasari | P | |
| 4 | Andika Reza Pratama | L | 90 |
| | Khoirun Nisa' | P | |
| | Roisatul Mawadah | P | |
| | Niko Apriza Mahendra | L | |
| | Deva Satria Pramudia | L | |
| 5 | Hilda Subaga | L | 90 |
| | Istikma Luffiatun Nisa | P | |
| | Bryan Priyo Sastiko | L | |
| | Nispu Laili Mufidah | P | |
| Skor maksimal | | | 100 |

SOAL TURNAMEN SIKLUS II

١. ذلك مدرّسٌ هو يعمل في
٢. عمل مدرّسٌ هو.....
٣. الفلاح يعمل في.....
٤. يحصّل من الفلاح هو.....
٥. الفلاح يزرع الرّزّ في.....
٦. ذلك طبيّبٌ هو يعمل في...
٧. يعمل في السّق هو ...
٨. عمل تاجرٌ هو.....
٩. يعمل تاجر في (وقت)...
١٠. يعمل طبيّب هو

KUNCI JAWABAN TURNAMEN SIKLUS II

| No | Jawaban | Skor |
|-------------|------------------------|------|
| 1 | المدرسة | 10 |
| 2 | يَعْلَمُ التلاميذ | 10 |
| 3 | المزرعة | 10 |
| 4 | الحاصيات المزرعية | 10 |
| 5 | المزرعة | 10 |
| 6 | المستشفى | 10 |
| 7 | تبيع الحاصيات المزرعية | 10 |
| 8 | السق | 10 |
| 9 | الصباح | 10 |
| 10 | يعالجُ المرضي | 10 |
| Jumlah Skor | | 100 |

REKAPITULASI POINT TURNAMEN SIKLUS II

| Kelompok | Golongan | Kode Peserta didik | Poin | Predikat |
|----------|--------------------|--------------------|------------|---------------------------|
| 1 | AI | IA | 70 | Juara V (Good Team) |
| | A2 | RPR | 50 | |
| | A3 | FNL | 30 | |
| | A4 | ARA | 20 | |
| | A5 | HC | 20 | |
| | Jumlah skor | | 190 | |
| 2 | B1 | AHP | 60 | Juara V (Good Team) |
| | B2 | VPA | 60 | |
| | B3 | AAP | 20 | |
| | B4 | KES | 20 | |
| | B5 | FIR | 20 | |
| | Jumlah skor | | 180 | |
| 3 | C1 | HH | 80 | Juara III (Great Team) |
| | C2 | SND | 60 | |
| | C3 | IDS | 40 | |
| | C4 | RCP | 20 | |
| | C5 | NCP | 10 | |
| | Jumlah skor | | 210 | |
| 4 | D1 | ARP | 70 | Juara II (Great Team) |
| | D2 | KN | 50 | |
| | D3 | RM | 30 | |
| | D4 | NAM | 40 | |
| | D5 | DSP | 30 | |
| | Jumlah skor | | 220 | |
| 5 | E1 | HS | 90 | Juara I (Super Team) |
| | E2 | ILN | 60 | |
| | E3 | BPS | 40 | |
| | E4 | NLM | 40 | |
| | Jumlah skor | | 230 | |

SOAL POST TEST SIKLUS II

(individu)

Nama :

Kelas / Absen :

Isilah titik-titik dibawah ini dengan benar !

1. من هو؟
اين يعمل؟



2. من هو؟
اين يعمل؟



3. من هو؟
اين يعمل؟



4. من هو؟
اين يعمل؟



5.

من هو؟.....
اين يعمل؟.....



LAMPIRAN 32

KUNCI JAWABAN POST TEST SIKLUS II

KUNCI JAWABAN
PEDOMAN PENSKORAN

| No. | Jawaban | Skor |
|-------------|-------------------------------|------|
| 1. | هو فلاحٌ يعمل في المزرعة | 20 |
| 2. | هو مدرّسةٌ يعمل في المدرسة | 20 |
| 3. | هو مهندسٌ يعمل في البناء | 20 |
| 4. | هو تاجرٌ يعمل في سوق | 20 |
| 5. | هو طبيبةٌ يعمل في مستشفى | 20 |
| jumlah skor | | 100 |

LAMPIRAN 33

REKAPITULASI POST TEST SIKLUS II

| No | Kode Peserta Didik | L/P | Nilai | Keterangan |
|-----------------------------------|--------------------|-----|--------------|--------------|
| 1 | AHP | L | 90 | Tuntas |
| 2 | ARA | L | 90 | Tuntas |
| 3 | AAP | L | 100 | Tuntas |
| 4 | ARP | L | 90 | Tuntas |
| 5 | BPS | L | 80 | Tuntas |
| 6 | DSP | L | 60 | Tidak tuntas |
| 7 | IDS | L | 80 | Tuntas |
| 8 | FIR | L | 70 | Tidak tuntas |
| 9 | FNL | P | 90 | Tuntas |
| 10 | HH | L | 90 | Tuntas |
| 11 | HC | L | 80 | Tuntas |
| 12 | HS | L | 100 | Tuntas |
| 13 | IA | L | 90 | Tuntas |
| 14 | ILN | P | 90 | Tuntas |
| 15 | KES | L | 80 | Tuntas |
| 16 | KN | P | 90 | Tuntas |
| 17 | NAM | L | 90 | Tuntas |
| 18 | NLM | P | 100 | Tuntas |
| 19 | RPR | P | 80 | Tuntas |
| 20 | RCP | L | 80 | Tuntas |
| 21 | RM | P | 80 | Tuntas |
| 22 | SND | P | 80 | Tuntas |
| 23 | VPA | P | 90 | Tuntas |
| 24 | NCP | P | 60 | Tidak tuntas |
| Jumlah skor yang diperoleh | | | 2030 | |
| Rata-rata | | | 84,58 | |
| Jumlah skor maksimal | | | 2400 | |
| $N \leq KKM$ | | | 3 | |
| $N \geq KKM$ | | | 21 | |

SOAL POST TEST SIKLUS II

(individu)

Nama :

Kelas / Absen :

Isilah titik-titik dibawah ini dengan benar !

1. من هو؟
اين يعمل؟



2. من هو؟
اين يعمل؟



3. من هو؟
اين يعمل؟



4. من هو؟
اين يعمل؟



5.

من هو؟.....

اين يعمل؟.....



SOAL POST TEST SIKLUS II

(individu)

Nama :

Kelas / Absen :

Isilah titik-titik dibawah ini dengan benar !

1. من هو؟
اين يعمل؟



2. من هو؟
اين يعمل؟



3. من هو؟
اين يعمل؟



4. من هو؟
اين يعمل؟



5.

من هو؟.....
اين يعمل؟.....



SOAL POST TEST SIKLUS II

(individu)

Nama :

Kelas / Absen :

Isilah titik-titik dibawah ini dengan benar !

1. من هو؟
 اين يعمل؟



2. من هو؟
 اين يعمل؟



3. من هو؟
 اين يعمل؟



4. من هو؟
 اين يعمل؟



5.

من هو؟.....

اين يعمل؟.....



SOAL POST TEST SIKLUS II

(individu)

Nama :

Kelas / Absen :

Isilah titik-titik dibawah ini dengan benar !

1. من هو؟
..... اين يعمل؟



2. من هو؟
..... اين يعمل؟



3. من هو؟
..... اين يعمل؟



4. من هو؟.....
اين يعمل؟.....



5. من هو؟.....
اين يعمل؟.....



SOAL POST TEST SIKLUS II

(individu)

Nama :

Kelas / Absen :

Isilah titik-titik dibawah ini dengan benar !

6. من هو؟
..... اين يعمل؟



7. من هو؟
..... اين يعمل؟



8. من هو؟
..... اين يعمل؟



9. من هو؟.....
اين يعمل؟.....



10. من هو؟.....
اين يعمل؟.....



LAMPIRAN 34**FORMAT OBSERVASI PENELITI SIKLUS II**

Materi : اصحاب المهنة

Hari / Tanggal : Rabu, 23 November 2016

Pukul :

Petunjuk : Berilah skor sesuai dengan pedoman penskoran di bawah ini

PEDOMAN PENSKORAN SETIAP INDIKATOR

Skor 5 : Jika semua deskriptor muncul

Skor 4 : Jika 3 deskriptor muncul

Skor 3 : Jika 2 deskriptor muncul

Skor 2 : Jika 1 deskriptor muncul

Skor 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

PERTEMUAN PERTAMA

| Tahap | Indikator | Deskriptor | Skor | Catatan |
|--------------|--|--|-------------|----------------|
| AWAL | 1. Melakukan aktivitas rutin sehari-hari | a. Mengucapkan salam b. Mengabsen peserta didik c. Menciptakan suasana belajar yang kondusif d. Membangkitkan | | |

| | | | | |
|-------------|--|--|--|--|
| | | keterlibatan peserta didik | | |
| | 2. Menyampaikan tujuan | <ul style="list-style-type: none"> a. Tujuan disampaikan di awal pembelajaran b. Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi c. Tujuan sesuai dengan lembar kerja d. Tujuan diungkapkan dengan bahasa yang mudah dipahami | | |
| | 3. Memberikan motivasi belajar | <ul style="list-style-type: none"> a. Menyampaikan materi yang akan dipelajari b. Meminta peserta didik mengajukan pertanyaan c. Memancing peserta didik untuk mengingat kembali materi prasyarat yang dibutuhkan d. Memberi kesempatan peserta didik untuk menanggapi pendapat temannya | | |
| | 4. Menyediakan sarana yang dibutuhkan | <ul style="list-style-type: none"> a. Media dan lembar kerja sesuai dengan materi b. Media dan lembar kerja sesuai dengan tujuan c. Media dan lembar kerja membantu ke arah kerja kelompok | | |
| INTI | 1. Meminta siswa untuk memahami lembar kerja | <ul style="list-style-type: none"> a. Meminta siswa memahami lembar kerja b. Meminta siswa membaca lembar kerja c. Meminta siswa memahami maksud lembar kerja kelompok d. Memancing siswa | | |

| | | | | |
|--------------|--|--|--|--|
| | | untuk bertanya | | |
| | 2. Meminta masing-masing individu mengerjakan soal | <ul style="list-style-type: none"> a. Meminta siswa bekerja secara berkelompok b. Meminta siswa untuk mendiskripsikan gambar pada lembar kerja c. Meminta siswa untuk bekerja dengan tenang | | |
| | 3. Membimbing dan mengarahkan siswa dalam mengerjakan soal | <ul style="list-style-type: none"> a. Memantau kerja siswa dengan berkeliling b. Membantu siswa yang mengalami kesulitan c. Memotivasi siswa yang kurang aktif dalam mengerjakan soal | | |
| | 7. Meminta siswa untuk melaporkan hasil kerjanya | <ul style="list-style-type: none"> a. Meminta siswa untuk mengumpulkan hasil kerjanya b. Meminta siswa untuk mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas | | |
| AKHIR | 1. Merespon kegiatan belajar kelompok | <ul style="list-style-type: none"> 8. Memotivasi peserta didik untuk giat belajar. 9. Memberikan tugas individu terkait materi yang telah dipelajari. 10. Menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 11. Menutup pembelajaran dengan salam. | | |
| | Jumlah | | | |

PERTEMUAN KEDUA

| Tahap | Indikator | Deskriptor | Skor | Catatan |
|--------------|--|---|-------------|----------------|
| Awal | 1. Melakukan aktivitas keseharian | a. Mengucapkan salam b. Mengabsen siswa c. Menciptakan hasil belajar yang kondusif d. Membangkitkan keterlibatan siswa | | |
| | 12. Menyampaikan Tujuan | a. Tujuan pembelajaran disampaikan di awal pembelajaran b. Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi c. Tujuan sesuai dengan lembar kerja d. Tujuan diungkapkan dengan bahasa yang mudah difahami siswa | | |
| | 13. Memotivasi siswa | a. Menjelaskan keterkaitan materi dalam kehidupan sehari-hari b. Memancing siswa untuk bertanya dan mengajukan pertanyaan c. Memberi kesempatan kepada siswa untuk menanggapi pertanyaan temannya | | |
| | 14. Membangkitkan pengetahuan siswa | a. Menjelaskan materi berkaitan dengan kehidupan sehari-hari b. Memancing siswa untuk bertanya c. Memberi kesempatan siswa untuk bertanya | | |
| Inti | 1. Membagi siswa kedalam meja turnamen | a. Menyiapkan meja-meja turnamen b. Menyiapkan soal dan kunci jawaban turnamen c. Membagi siswa sesuai kemampuan akademik d. Menjelaskan aturan | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | permainan dalam turnamen | | |
| | 2. Membimbing kegiatan turnamen | <ul style="list-style-type: none"> a. Memotivasi siswa untuk aktif dalam turnamen b. Mengarahkan siswa yang belum memahami permainan dalam turnamen c. Melaksanakan kegiatan turnamen d. Menanggapi kegiatan turnamen | | |
| | 3. Mengevaluasi kegiatan turnamen | <ul style="list-style-type: none"> a. Menginformasikan kepada siswa untuk mengakhiri kegiatan turnamen b. Membacakan soal dan kunci jawaban c. Meminta siswa untuk menghitung poin yang diperoleh | | |
| | 4. Penghargaan turnamen | <ul style="list-style-type: none"> a. Meminta kelompok untuk menjumlah semua point yang didapat b. Mengumumkan kelompok yang mendapat point terbanyak c. Memberikan hadiah berupa gambar smile kepada kelompok yang mendapat juara d. Meminta perwakilan kelompok untuk menerima hadiah berupa gambar smile | | |
| | 5. Membimbing peserta didik untuk melaksanakan post test | <ul style="list-style-type: none"> a. Memberikan test akhir b. Soal yang diberikan sesuai dengan materi yang diajarkan c. Memberikan soal yang sesuai dengan tujuan pembelajaran d. Soal dapat mengukur kemampuan peserta | | |

| | | didik | | |
|---------------|-------------------------|--|--|--|
| Akhir | 1. Melakukan evaluasi | a. Menyuruh peserta didik untuk bertanya tentang soal yang belum dipahami dalam turnamen b. Menjelaskan hal-hal yang ditanyakan peserta didik c. Menanyakan seputar kegiatan turnamen yang telah dilakukan | | |
| | 2. Mengakhiri pelajaran | a. Mengatur kelas kedalam posisi semula b. Memotivasi untuk siswa lebih giat belajar c. Menutup dengan salam | | |
| Jumlah | | | | |

$$\text{Prosedur Nilai Rata-rata} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Taraf keberhasilan tindakan

- k. 86% - 100% = A (Sangat Baik)
- l. 76% - 85% = B (Baik)
- m. 60% - 75% = C (Cukup)
- n. 55% - 59% = D (Kurang)
- o. ≤ 54% = E (Kurang sekali)

Tulungagung, 25 November 2016

Observer,

(.....)

LAMPIRAN 35

FORMAT OBSERVASI PESERTA DIDIK SIKLUS II

Materi : اصحاب المهنة

Hari / Tanggal : Rabu, 23 November 2016

Pukul :

Petunjuk : Berilah skor sesuai dengan pedoman penskoran di bawah ini

PEDOMAN PENSKORAN SETIAP INDIKATOR

Skor 5 : Jika semua deskriptor muncul

Skor 4 : Jika 3 deskriptor muncul

Skor 3 : Jika 2 deskriptor muncul

Skor 2 : Jika 1 deskriptor muncul

Skor 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

PERTEMUAN PERTAMA

| Tahap | Indikator | Deskriptor | Skor | Catatan |
|-------|--|---|------|---------|
| AWAL | 1. Melakukan aktivitas rutin sehari-hari | a. Menjawab salam b. Menjawab absen pendidik c. Menjawab pertanyaan pendidik d. Mendengarkan penjelasan pendidik | | |
| | 2. Memerhatikan tujuan | a. Memperhatikan penjelasan pendidik | | |

| | | | | |
|-------------|---|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> b. Mencatat tujuan c. Mengajukan pendapat atau menjawab pertanyaan pertanyaan pendidik d. Menanyakan hal-hal yang belum jelas | | |
| | 3. Keterlibatan dalam membangkitkan pengetahuan | <ul style="list-style-type: none"> a. Menjawab pertanyaan pendidik yang berkaitan dengan materi b. Menanggapi penjelasan pendidik yang berkaitan dengan materi c. Mengemukakan pendapat atau alasan yang berkaitan dengan materi d. Menanggapi jawaban teman tentang materi | | |
| | 4. Keterlibatan dalam pembentukan kelompok | <ul style="list-style-type: none"> b. Bersedia menjadi anggota kelompok c. Menerima keberadaan kelompok d. Mau bekerja sama dengan anggota kelompok e. Mau menerima tugas dari anggota kelompoknya | | |
| INTI | 1. memerhatikan penjelasan materi | <ul style="list-style-type: none"> a. Memerhatikan penjelasan pendidik b. Mencatat materi c. Mengajukan pendapat terhadap penjelasan pendidik yang berkaitan dengan materi d. Menjawab pertanyaan pendidik yang berkaitan dengan materi | | |
| | 2. memahami lembar kerja kelompok | <ul style="list-style-type: none"> a. Membaca lembar kerja | | |

| | | | | |
|--------------|---|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> b. Berusaha memahami lembar kerja c. Peserta didik mengamati penjelasan pendidik d. Bertanya kepada pendidik jika ada yang belum dipahami | | |
| | 3. keterlibatan peserta didik dalam mengerjakan lembar kerja kelompok | <ul style="list-style-type: none"> a. saling bekerja sama dalam kelompok b. aktif bekerja dalam kelompok c. menghargai pendapat kelompok | | |
| | 15. Melaporkan hasil kerjanya | <ul style="list-style-type: none"> a. Menuliskan hasil diskusinya b. Mempresentasikan hasil diskusi c. Menyimpulkan hasil diskusi | | |
| AKHIR | 1. Mengakhiri pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> a. Mendengarkan motivasi dari pendidik b. Memperhatikan penjelasan pendidik c. Menjawab salan | | |
| | Jumlah | | | |

PERTEMUAN KEDUA

| Tahap | Indikator | Deskriptor | Skor | Catatan |
|-------------|-----------------------------------|---|------|---------|
| Awal | 1. Melakukan aktivitas keseharian | <ul style="list-style-type: none"> a. Menjawab salam b. Menjawab absen pendidik c. Menjawab pertanyaan pendidik d. Mendengarkan penjelasan pendidik | | |

| | | | | |
|-------------|---|--|--|--|
| | 2. Memperhatikan Tujuan | <ul style="list-style-type: none"> b. Memperhatikan penjelasan pendidik c. Mencatat tujuan mengajukan pendapat atau menjawab pertanyaan pendidik d. Menanyakan hal-hal yang belum jelas | | |
| | 16. Keterlibatan dalam pembangkitan pengetahuan | <ul style="list-style-type: none"> a. Menjawab pertanyaan pendidik yang berkaitan dengan materi b. Menanggapi penjelasan pendidik yang berkaitan materi c. Mengemukakan pendapat atau alasan yang berkaitan dengan materi | | |
| Inti | 1. Keterlibatan dalam game turnamen | <ul style="list-style-type: none"> a. Setiap peserta didik bersedia untuk melaksanakan peraturan turnamen b. Setiap peserta didik saling mengutarakan ide dan pendapatnya c. Setiap peserta didik aktif dalam memainkan turnamen d. Setiap anggota kelompok memainkan game turnamen untuk menyumbangkan poin | | |
| | 2. Memanfaatkan sarana yang tersedia | <ul style="list-style-type: none"> a. Memanfaatkan saran dengan tepat b. Mengisi atau menjawab lembar kerja sesuai dengan petunjuk | | |
| | 3. Keterlibatan dalam perhitungan | <ul style="list-style-type: none"> a. Memperhatikan perhitungan skor masing-masing individu b. Menerima skor kelompok | | |

| | | | | |
|---------------|---|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> c. Menghargai perolehan skor d. Menghargai perolehan skor kelompok lain | | |
| | 4. Keterlibatan dalam pelaksanaan post test | <ul style="list-style-type: none"> a. Sungguh-sungguh dalam mengerjakan tes b. Melaksanakan perintah guru supaya tidak mencontek c. Melaksanakan post test II d. Menanyakan jika ada soal yang belum dipahami | | |
| | 5. Membimbing keterlibatan dalam kegiatan evaluasi turnamen | <ul style="list-style-type: none"> a. Bertanya tentang soal yang belum dipahami dalam turnamen b. Mendengarkan penjelasan guru c. Menghargai pendapat teman d. Menjawab pertanyaan yang diberikan guru | | |
| Akhir | 1. Mengakhiri pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> a. Mendengarkan motivasi dengan pendidik b. Memperhatikan penjelasan pendidik c. Menjawab salam | | |
| Jumlah | | | | |

$$\text{Prosedur Nilai Rata-rata} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Taraf keberhasilan tindakan

- p. 86% - 100% = A (Sangat Baik)
- q. 76% - 85% = B (Baik)
- r. 60% - 75% = C (Cukup)
- s. 55% - 59% = D (Kurang)
- t. ≤ 54% = E (Kurang sekali)

Tulungagung, 25 November 2016

Observer,

(.....)

LAMPIRAN 37**PEDOMAN WAWANCARA GURU**

1. Upaya apa yang dilakukan oleh Ibu untuk meningkatkan motivasi peserta didik dalam belajar Bahasa Arab?
2. Bagaimana strategi/metode yang telah ibu terapkan dalam proses pembelajaran selama ini ?
3. Media apa yang biasa Ibu pakai dalam pembelajaran Bahasa Arab?
4. Bagaimana respon peserta didik dengan metode/model pembelajaran yang Ibu terapkan dalam pembelajaran Bahasa Arab?
5. Adakah problem/masalah yang Ibu jumpai dalam pembelajaran Bahasa Arab selama ini dan jika ada, apa saja problem/masalah yang Ibu alami dalam pembelajaran Bahasa Arab?
6. Bagaimana cara Ibu untuk mengatasi masalah tersebut ?
7. Bagaiman ibu melakukan evaluasi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan ?
8. Bagaimana kondisi kelas IV ketika proses pembelajaran berlangsung pada mata pelajaran Bahasa Arab ?
9. Dalam pembelajaran Bahasa Arab pernahkah Ibu menggunakan model pembelajaran *teams games tournaments*?
10. Berapakah nilai rata-rata peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Arab?

LAMPIRAN 38**PEDOMAN WAWANCARA PESERTA DIDIK**

2. Menurutmu, kamu lebih menyukai belajar kelompok apa individu ?
mengapa?
3. Apakah kamu senang bekerja sama dengan kelompokmu? Mengapa?
4. Apakah kamu termotivasi belajar dengan model Teams Games Tournamen
Dengan Media Flash card?
5. Apakah kamu memahami pelajaran setelah belajar dengan Teams Games
Tournamen Dengan Media Flash card?

LAMPIRAN 39

HASIL WAWANCARA GURU

1. Bahasa Arab kebanyakan itu kosakatanya, kalau kelas rendah masih saya beri lagu-lagu akan tetapi kalau kelas atas dikasih lagu responnya sudah beda.
2. Saya menggunakan metode ceramah, tanya jawab dan penugasan dan sesekali saya menerapkan belajar kelompok. Kalau menggunakan metode yang lain tidak cukup waktunya
3. Mediana LKS itu.
4. Diawal pelajaran, peserta mereka nurut instruksi saya. Tapi pada pertengahan pembelajaran mereka mulai ramai dan kurang serius.
5. Sulit membedakan mana yang sudahpahaman dengan pembelajaran dan mana yang belum. Kalau ditanya mereka diam atau menjawabnya sudah paham.
6. Biasanya saya menghampiri peserta didik yang dari awal pembelajaran sampai akhir tidak memperhatikan pembelajaran. itu saya tanya dan saya dekati.
7. Saya meminta mereka mengerjakan soal-soal yang ada di LKS.
8. Rata-rata diam mendengarkan, sesekali ada yang bertanya akan tetapi untuk memancing siswa bertanya biasanya saya langsung menunjukknya
9. Pernah dulu sekali, tetapi memakan waktu banya jadi tidak saya pakai lagi
10. Sebenarnya peserta didik kelas IV ini kemampuannya rata-rata semua. Tetapi dalam satu kelas pastilah ada yang kemampuannya tinggi dan dan rendah maksudnya lama dalam menerima pelajaran.

LAMPIRAN 40

HASIL WAWANCARA PESERTA DIDIK

| Pertanyaan | Jawaban |
|--|---|
| <p>Kerjasama</p> <p>P : “Apakah kamu lebih menyukai belajar kelompok atau individu? Mengapa?”</p> | <p>ARP : “Belajar kelompok bu, banyak teman nya buat mengerjakan soal, dikit-dikit jadi paham.”</p> <p>FIR : “Belajar kelomok biar cepet selesai tugasnya.”</p> <p>FNL: “Lebih suka kelompok, karena saya jadi semangat biar dapat poin banyak bu.”</p> |
| <p>Motivasi</p> <p>P : “Apakah kamu termotivasi untuk belajar dengan pembelajaran model TGT dan Flash Card?”</p> | <p>ARP : “Ya semangat dong bu, biar dapat poin banyak terus menang”</p> <p>FIR : “Semangat biar bisa bersaing sama kelompok lain.”</p> <p>FNL: “ Iya bu, sampai semalam saya belajar biar bisa menjawab turnamen.”</p> |
| <p>Pemahaman</p> <p>P: “Apakah kamu lebih paham dengan pembelajaran Bahasa Arab setelah penggunaan model</p> | <p>ARP : “Paham bu, kalau tidak paham tanya sama teman kelompok”</p> <p>FIR : “iya bu, cepat paham biar dapat point .”</p> |

| | |
|---------------------|---|
| TGT dan Flash Card? | FNL: “ paham bu, saya lebih paham karena menyenangkan.” |
|---------------------|---|

LAMPIRAN 41

DOKUMENTASI FOTO



Pre Test (Tanggal 22 November 2016)



Tahap Kerja kelompok (Tanggal 23 November 2016)



Tahap game turnamen (Tanggal 24 November 2016)



Kegiatan Post Test (Tanggal 24 November 2016)



Pengumpulan lembar point (Tanggal 25 November 2016)



Pemberian Reward smile (Tanggal 25 November 2016)

LAMPIRAN 42



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Mayor Sujadi Timur Nomor 46 Tulungagung - Jawa Timur 66221
 Telepon (0355) 321513, 321656 Faximile (0355) 321656
 Website : <http://ftik.iain-tulungagung.ac.id> E-mail : ftik@iain-tulungagung.ac.id

FORM KONSULTASI
PEMBIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI

Nama : Nisfu lailatul Masruroh
 Nim : 2817133126
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul Skripsi/Tugas Akhir : Penerapan Model *Cooperative Learning Tipe Teams Games Tournament* dengan Media *Flash*

Card Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar
Bahasa Arab Peserta Didik Kelas IV MI Nurul
Huda Dawuhan Trenggalek

Pembimbing : Dr. Anin Nurhayati, M.Pd.I

| No | Tanggal | Topik/Bab | Saran Pembimbing | Tanda tangan |
|----|-------------------|------------------------------------|---|--------------|
| 1 | 22 September 2016 | Seminar Proposal | <ul style="list-style-type: none"> e. Teknik penulisan footnote perlu konsisten sesuai buku pedoman f. Perlu ketelitian dalam penulisan ejaan g. Penambahan alasan yang signifikan pada latar belakang | |
| 2 | 30 Setember 2016 | Penyetoran revisi | <ul style="list-style-type: none"> e. Melanjutkan proposal yang telah disetujui untuk mengerjakan skripsi dan melakukan penelitian | |
| 3 | 22 November 2016 | Validasi Soal | <ul style="list-style-type: none"> e. Dilanjutkan Penelitian | |
| 4 | 29 Desember 2016 | Pengajuan Bab I, II, III, IV dan V | <ul style="list-style-type: none"> f. Perlu ketelitian dalam penulisan footnote g. Perlu ketelitian dalam penulisan ejaan h. Penambahan ayat Al-qur'an pada Latar Belakang i. Pembetulan pembahasan istilah | |

| | | | | |
|---|--------------------|---------------------------|--|--|
| | | | | |
| 5 | 3 Januari 2017 | Revisi Bab I, II, III | a. Perlu ketelitian dalam penulisan footnote | |
| 6 | 15 Januari 2016 | Pengajuan Bab IV dan V | a. Pembedulan pembahasan Hasil penelitian | |
| 7 | 22 Januari 2017 | Revisi Bab IV dan V | a. Harus teliti dalam menulis ejaan dan spasi b. Melanjutkan lampiran dan Abstrak | |
| 8 | 30 Januari 2017 | ACC keseluruhan | | |

Catatan: Pada waktu bimbingan kartu harus dibawa untuk diisi oleh pembimbing

Dosen Pembimbing

Dr. Anin Nurhayati, M.Pd.I
NIP. 197905112003122002

LAMPIRAN 45



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Mayor Sujadi Timur Nomor 46 Tulungagung - Jawa Timur 66221
Telepon (0355) 321513, 321656 Faximile (0355) 321656
Website : <http://ftik.iain-tulungagung.ac.id> E-mail : ftik@iain-tulungagung.ac.id

Nomor :
Lamp :
Hal : Laporan Selesai Bimbingan Skripsi

Yth. Ketua Jurusan Pendidika Guru madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)
IAIN Tulungagung

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Anin Nurhayati, M.Pd.I
 NIP : 197905112003122002
 Pangkat/Golongan :
 Jabatan Akademik : LEKTOR/ SEKJUR TARBIYAH
 Sebagai : PEMBIMBING SKRIPSI

Melaporkan bahwa penyusunan skripsi oleh mahasiswa:

Nama : NISFU LAILATUL MASRUROH
 NIM : 2817133126
 Jurusan : PGMI
 Judul : “Penerapan Model *Cooperative Learning Tipe Teams Games Tournament* dengan Media *Flash Card* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas IV MI Nurul Huda Dawuhan Trenggalek”

Telah selesai dan siap untuk DIUJIKAN.

Tulungagung, 31 Februari 2017
 Dosen Pembimbing

Dr. Anin Nurhayati, M.Pd.I
 NIP. 197905112003122002

LAMPIRAN 46

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nisfu Lailatul Masruroh
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Tempat/Tanggal lahir : Trenggalek, 14 Oktober 1995
 Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Guru
 Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
 NIM : 2817133126
 Dosen Pembimbing : Dr. Anin Nurhayati, M.Pd.I

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Model *Cooperative Learning Tipe Teams games*

Tournaments Dengan Media Flash Card Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas IV MI NURUL HUDA Dawuhan Trenggalek” ini benar-benar merupakan karya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Trenggalek, 31 Februari 2017

Peneliti

Nisfu Lailatul Masrurah
NIM. 2817133126

LAMPIRAN 48

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : NISFU LAILATUL MASRUROH
Jenis kelamin : Perempuan
Tempat, tanggal lahir : Trenggalek, 14 Oktober 1995
Alamat : RT 05 rw 02, Ds dawuhan, Kec. Trenggalek, Kab.
Trenggalek
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Guru
madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
NIM : 22817133126
Riwayat Pendidikan :
1. TK Nurul Huda Dawuhan Trenggalek (2000 – 2001)

2. MI Nurul Huda Dawuhan Trenggalek (2001 – 2007)
3. MTS Plus Raden Paku Trenggalek (2007 – 2010)
4. MA Plus Raden Paku Trenggalek (2010- 2013)
5. SI IAIN Tulungagung (2013 – Sekarang)

