

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Karakter Religius Peserta Didik Kelas VII di Mts Sunan Kalijogo Kalidawir*” ini ditulis oleh Endang Fitriani, NIM 126201203345, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Skripsi : Dr. Septinaningrum, M.Pd.

**Kata Kunci** : Peran Guru Pendidikan Agama Islam, Nilai-Nilai Karakter Religius, Peserta Didik Kelas VII

Nilai keagamaan dianggap sebagai nilai yang wajib untuk ditanamkan dan dikembangkan kepada anak sedini mungkin, karena melandasi karakter pendidikan. Konsep setiap manusia yang beragama dapat ditandai dengan keyakinan penuh dan menjalankan ajaran agama dengan konsisten dalam kehidupan sehari-hari, yang mana proses penanaman tersebut tidak terlepas dari peran guru Pendidikan Agama Islam (PAI).

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk (1) mendeskripsikan bagaimana peran PAI dalam menanamkan nilai-nilai karakter religius peserta didik kelas VII di MTs Sunan Kalijogo (2) mendeskripsikan apa saja faktor pendukung dan penghambat yang dihadapi (3) mendeskripsikan solusi dalam mengatasi kendala yang ada.

Penelitian yang digunakan adalah *field research* dengan metode studi lapangan, instrumen kuncinya adalah peneliti sendiri dengan teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisa data dengan menggunakan cara mereduksi data kemudian data *display*, dan yang terakhir adalah *verification* atau penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan triangulasi data.

Hasil penelitian yang sudah dilakukan menunjukkan bahwa, (1) peran guru PAI dalam menanamkan nilai-nilai karakter religius peserta didik kelas VII menggunakan beberapa metode yang bervariasi diantaranya adalah metode pengarahan, metode pembiasaan, metode keteladanan, metode nasehat, metode pembinaan. (2) proses penanaman nilai-nilai karakter religius didukung oleh beberapa faktor di antaranya adalah sarana dan prasarana yang tercukupi, ustadz murni lulusan pondok pesantren dan semua guru ikut andil dalam kegiatan budaya religius yang dilaksanakan di sekolah. Faktor penghambat yang mencakup kekurangan air, faktor lingkungan dan kurangnya peranan dari pihak orang tua. (3) solusi untuk mengatasi kendala dengan bekerja sama dengan tokoh masyarakat sekitar, pendekatan khusus melalui pendidikan informal, optimalisasi peran guru dan orang tua.

## **ABSTRACT**

Thesis with the title "The Role of Islamic Religious Education Teachers in Instilling Religious Character Values of Class VII Students at Mts Sunan Kalijogo Kalidawir" was written by Endang Fitriani, NIM 126201203345, Department of Islamic Religious Education, Faculty of Tarbiyah and Keguruan Sciences, Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University. Thesis Supervisor: Dr. Septinaningrum, M.Pd.

Keywords: The Role of the Islamic Religious Education Teacher, Religious Character Values, Class VII Learners

Religious value is considered a value that must be instilled and developed in children as early as possible, because it underlies the character of education. the concept of every religious human being can be characterized by full belief and carrying out religious teachings consistently in everyday life, where the planting process is inseparable from the role of the Islamic Religious Education teacher.

The purpose of this study is to (1) describe how the role of Islamic Religious Education teachers in instilling religious character values of seventh grade students at MTs Sunan Kalijogo (2) describe what are the supporting and inhibiting factors faced (3) describe solutions in overcoming existing obstacles.

The method used is a qualitative field, the key instrument is the researcher himself with the data collection techniques used are observation, interviews, and documentation. analyze the data by reducing the data then data display, and the last is verification or conclusion drawing. Data validity checking is done with data triangulation.

The results of the research that have been conducted show that, (1) the role of Islamic religious education teachers in instilling religious character values of seventh grade students uses several varied methods including directive methods, habituation methods, exemplary methods, advice methods, coaching methods. (2) The process of instilling religious character values is supported by several factors, including adequate facilities and infrastructure, pure ustadz graduates of Islamic boarding schools and all teachers taking part in religious cultural activities carried out at school. The inhibiting factors include lack of water, environmental factors and the lack of role of the parents. (3) solutions to overcome obstacles by cooperating with local community leaders, special approaches through informal education, optimizing the role of teachers and parents.

## المخلص

أطروحة بعنوان "دور معلمي التربية الدينية الإسلامية في غرس قيم الشخصية الدينية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة متى سنان كاليجوغو كاليداور" من إعداد إندانغ فتريانى، رقم القيد ١٢٦٢٠١٢٠٣٣٤٥ قسم التربية الدينية الإسلامية بكلية التربية وعلوم الإسلامية الحكومية. المشرف على، القرآن الكريم بجامعة سيد علي رحمة الله تولونغاونغ الرسالة: د. سبتيانانجروم، دكتوراه في الطب

**الكلمات المفتاحية:** دور معلم التربية الدينية الإسلامية، قيم الشخصية الدينية، قيم الشخصية الدينية، متعلمي الصف السابع

تعتبر القيمة الدينية من القيم التي يجب غرسها وتنميتها في نفوس الأطفال منذ نعومة أظفارهم؛ لأنها أساس شخصية التربية، حيث إن مفهوم كل إنسان متدين يمكن أن يتسم بالإيمان الكامل وتنفيذ التعاليم الدينية باستمرار في الحياة اليومية، حيث لا تنفصل عملية الغرس عن دور معلم التربية الدينية الإسلامية

والغرض من هذه الدراسة هو (١) وصف دور معلمي التربية الدينية الإسلامية في غرس قيم الشخصية الدينية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة سونان كاليجوغو المتوسطة (٢) وصف العوامل الداعمة والمثبطة التي تواجههم (٣) وصف الحلول في التغلب على العقبات القائمة

المنهج المستخدم هو المنهج الكيفي الميداني، والأداة الرئيسية هي الباحث نفسه مع تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق، وتحليل البيانات باستخدام اختزال البيانات، ثم عرض البيانات، وآخرها التحقق أو استخلاص النتائج. يتم التحقق من صحة البيانات عن طريق تثليث البيانات

وقد أظهرت نتائج البحث الذي تم إجراؤه أن: (١) دور معلمي التربية الدينية الإسلامية في غرس القيم الدينية لدى تلاميذ الصف السابع الابتدائي يستخدمون عدة أساليب متنوعة منها: (١) أساليب التوجيه، وأساليب التعويد، والأساليب القدوة، وأساليب النصح، وأساليب الإرشاد، وأساليب التوجيه. (٢) تدعم عملية غرس قيم الشخصية الدينية عدة عوامل منها: توافر المرافق والبنية التحتية الملائمة، وتخرج أفضل من خريجي المدارس الداخلية الإسلامية، ومشاركة جميع المعلمين في الأنشطة الثقافية الدينية التي تنفذ في المدرسة. أما العوامل المثبطة فتشمل نقص المياه والعوامل البيئية وغياب دور أولياء الأمور. (٣) حلول للتغلب على العوائق من خلال التعاون مع قادة المجتمع المحلي، والأساليب الخاصة من خلال التعليم غير الرسمي، وتحسين دور المعلمين وأولياء الأمور