

## ABSTRAK

Sari, Deviana Irma. 2024. *Profil Berpikir Reflektif Peserta Didik dalam Memecahkan Masalah SPLDV Berdasarkan Tipe Kepribadian di MTs Sunan Kalijogo Kediri*. Skripsi, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Skripsi: Dr. Musrikah, S. Pd.I., M.Pd.

**Kata Kunci:** *Berpikir Reflektif, Memecahkan Masalah SPLDV, Tipe Kepribadian*

Salah satu kemampuan berpikir tingkat tinggi adalah berpikir reflektif. Dalam konteks pembelajaran matematika, berpikir reflektif sangat relevan karena matematika sering melibatkan penerapan konsep yang telah dipelajari sebelumnya dalam pemecahan masalah yang berbeda. Dengan kata lain, berpikir reflektif membantu dalam menghubungkan pengalaman dan pengetahuan sebelumnya untuk memecahkan permasalahan matematika dengan lebih baik. Dalam memecahkan masalah matematika, peserta didik memiliki cara yang berbeda-beda, salah satunya disebabkan oleh tipe kepribadian *ekstrovert* dan *introvert*.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan profil berpikir reflektif peserta didik dalam memecahkan masalah SPLDV dengan tipe kepribadian *ekstrovert*. (2) Untuk mendeskripsikan profil berpikir reflektif peserta didik dalam memecahkan masalah SPLDV dengan tipe kepribadian *introvert*.

Pendekatan dalam penelitian ini adalah kualitatif, jenis studi kasus. Subjek dalam penelitian ini 2 peserta didik dengan tipe kepribadian *ekstrovert* dan 2 peserta didik dengan tipe kepribadian *introvert*. Pengumpulan data dilakukan dengan angket tes MBTI (*Myers-Briggs Type Indicator*), tes pemecahan masalah, dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan antara lain analisis data tes pemecahan masalah dan analisis data wawancara.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Kemampuan berpikir reflektif peserta didik dalam memecahkan masalah SPLDV dengan tipe kepribadian *ekstrovert* adalah cukup reflektif. Dalam memecahkan masalah SPLDV yang diberikan, peserta didik *ekstrovert* hanya dapat memenuhi dua fase berpikir reflektif yaitu *reacting* dan *comparing*. Pada fase *contemplating*, peserta didik *ekstrovert* tidak mampu mendeteksi dan memperbaiki letak kesalahan mereka baik secara tertulis maupun lisan karena tidak teliti dan tergesa-gesa dalam mengerjakan soal. Peserta didik *ekstrovert* mampu menarik kesimpulan cenderung secara lisan, namun kesimpulan yang diperoleh belum tepat sehingga tidak memenuhi fase *contemplating*; (2) Kemampuan berpikir reflektif peserta didik dalam memecahkan masalah SPLDV dengan tipe kepribadian *introvert* adalah reflektif, peserta didik *introvert* dalam memecahkan masalah SPLDV yang diberikan dapat memenuhi semua fase berpikir reflektif yaitu *reacting*, *comparing*, dan *contemplating*. Dengan ketelitian dan kehati-hatiannya dalam membuat kesimpulan, peserta didik *introvert* melakukan pengecekan kembali hasil yang diperoleh sebelum membuat kesimpulan, sehingga kesimpulan yang diperoleh sudah tepat baik yang disampaikan secara lisan maupun tertulis.

## ABSTRACT

Sari, Deviana Irma. 2024. Reflective Thinking Profile of Students in Solving SPLDV Problems Based on Personality Type at MTs Sunan Kalijogo Kediri. Thesis, Mathematics Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Supervisor: Dr. Musrikah, S.Pd.I., M.Pd.

**Keywords:** *Reflective Thinking, SPLDV Problems, Personality Type*

One of the higher order thinking abilities is reflective thinking. In the context of mathematics learning, reflective thinking is very relevant because mathematics often involves applying previously learned concepts in solving different problems. In other words, reflective thinking helps in connecting previous experiences and knowledge to solve mathematical problems better. In solving mathematical problems, students have different ways, one of which is caused by extrovert and introvert personality type.

The objectives of this research are (1) To describe the reflective thinking profile of students with an extroverted personality type in solving SPLDV problems. (2) To describe the reflective thinking profile of students with an introverted personality type in solving SPLDV problems.

The approach used in this research is a qualitative with the type of study case research. The subjects in this research were 2 students with an extrovert personality type and 2 students with an introvert personality type. Data collection was carried out using the MBTI (Myers-Briggs Type Indicator) test questionnaire, problem solving tests, and interviews. Data analysis techniques used include problem solving test data analysis and interview data analysis.

The results of this research show that (1) The reflective thinking abilities of students in solving SPLDV problem with an extroverted personality type are quite reflective. In solving the given SPLDV problem, extrovert students can only fulfill two phases of reflective thinking, namely reacting and comparing. In the contemplating phase, extrovert students are unable to detect and correct their mistakes both in writing and verbally because they are not careful and are in a hurry when working on questions. Extroverted students are able to draw conclusions verbally, but the conclusions obtained are not correct so they do not fulfill the contemplating phase; (2) The reflective thinking ability of students in solving SPLDV problem with an introverted personality type is reflective, introverted students in solving the given SPLDV problems can fulfill all phases of reflective thinking, namely reacting, comparing, and contemplating. With thoroughness and caution in making conclusions, introverted students double-check the results obtained before making conclusions, so that the conclusions obtained are correct whether conveyed orally or in writing.

## الملخص

ساري، ديفيانا، إي.إم. ٢٠٢٤. ملف التفكير التأملي للطلاب في حل المشكلات مع أنظمة المعادلات الخطية في متغيرين بناءً على نوع الشخصية في المدرسة السنوية سنن كاليجوغو كديري. أطروحة، برنامج دراسة الرياضيات، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف على الرسالة: دكتورة مسريكة، سي بي إيه، إم بي إيه.

الكلمات المفتاحية: التفكير التأملي، مشكلتان في نظام المعادلات الخطية المتغيرة، نوع الشخصية

واحدة من قدرات التفكير العليا هي التفكير التأملي. في سياق تعلم الرياضيات، يعد التفكير التأملي ذا أهمية كبيرة لأن الرياضيات غالبًا ما تتضمن تطبيق المفاهيم التي تم تعلمها مسبقًا في حل المشكلات المختلفة. بمعنى آخر، يساعد التفكير التأملي في ربط الخبرات والمعرفة السابقة لحل المشكلات الرياضية بشكل أفضل. لدى الطلاب طرق مختلفة في حل المشكلات الرياضية، أحدها يرجع إلى نوع الشخصية.

أهداف هذا البحث هي (١) وصف صورة التفكير التأملي للطلاب ذوي الشخصية المنفتحة في حل المشكلات باستخدام أنظمة المعادلات الخطية في متغيرين. (٢) وصف صورة التفكير التأملي للطلاب ذوي الشخصية الانطوائية في حل المشكلات باستخدام أنظمة المعادلات الخطية في متغيرين.

النهج المستخدم في هذا البحث هو نوعي مع نوع دراسة الحالة البحثية. كانت المواضيع في هذا البحث عبارة عن طالبين من نوع الشخصية المنفتحة وطالبين من نوع الشخصية الانطوائية. تم جمع البيانات باستخدام استبيان اختبار مؤشر نوع مايرز بريجز، واختبارات حل المشكلات، والمقابلات. وتشمل تقنيات تحليل البيانات المستخدمة تحليل بيانات الاختبار وحل المشكلات وتحليل بيانات المقابلة.

تظهر نتائج هذا البحث أن (١) قدرات التفكير التأملي لدى الطلاب في حل المشكلات باستخدام أنظمة المعادلات الخطية في متغيرين مع نوع الشخصية المنفتحة هي انعكاسية تمامًا. في حل مشكلة نظام معين من المعادلات الخطية في متغيرين، يمكن للطلاب المنفتحين تحقيق مرحلتين فقط من التفكير التأملي، وهما التفاعل والمقارنة. في مرحلة التأمل، لا يتمكن الطلاب المنفتحين من اكتشاف أخطائهم وتصحيحها سواء كتابيًا أو شفهيًا لأنهم غير حذرين ومستعجلين عند العمل على الأسئلة. يستطيع الطلاب المنفتحين استخلاص النتائج شفهيًا، لكن الاستنتاجات التي تم الحصول عليها ليست صحيحة، لذا لا يستوفون مرحلة التأمل؛ (٢) قدرة التفكير التأملي لدى الطلاب في حل المشكلات باستخدام أنظمة المعادلات الخطية في متغيرين مع نوع الشخصية الانطوائية هي قدرة تأملية، ويمكن للطلاب الانطوائيين في حل المشكلات في نظام المعادلات الخطية في متغيرين معينين تحقيق جميع مراحل التأمل التفكير، أي رد الفعل، والمقارنة، والتأمل. مع الدقة والحذر في التوصل إلى الاستنتاجات، يقوم الطلاب الانطوائيون بالتحقق مرة أخرى من النتائج التي تم الحصول عليها قبل التوصل إلى الاستنتاجات، بحيث تكون الاستنتاجات التي تم الحصول عليها صحيحة سواء تم نقلها شفهيًا أو كتابيًا.