

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode Pendidikan dalam Menanamkan Akhlak Terpuji Peserta Didik SMK Islam 1 Durenan Trenggalek Melalui Kegiatan Keagamaan” ditulis oleh Ayu Wulandari, NIM 126201203195, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Ikfi Khouлита, M. Pd.I

Kata Kunci: Penerapan Kegiatan Keagamaan, Akhlak Terpuji

Akhlak terpuji sangat penting dimiliki oleh setiap orang, terlebih lagi bagi seorang peserta didik. Penanaman akhlak terpuji peserta didik disekolah bisa ditumbuhkembangkan melalui adanya penerapan kegiatan keagamaan. Penerapan kegiatan keagamaan juga harus menggunakan metode-metode yang sesuai supaya lebih mudah dalam menanamkan akhlak terpuji pada peserta didik.

Fokus penelitian ini adalah Bagaimana penerapan metode pembiasaan, metode keteladanan, metode nasihat, dan metode hukuman penghargaan dalam menanamkan akhlak terpuji di SMK Islam 1 Durenan Trenggalek?. Tujuan Penelitian ini adalah Untuk mendiskripsikan penerapan metode pembiasaan, metode keteladanan, metode nasihat, dan metode hukuman penghargaan penanaman akhlak terpuji di SMK Islam 1 Durenan Trenggalek.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif berupa studi kasus. Objek yang diteliti adalah peserta didik SMK Islam 1 Durenan Trenggalek dan Guru SMK Islam 1 Durenan, agar nantinya memperoleh data yang sesuai, maka peneliti sebagai instrumen penelitian dalam mengetahui dan mencari data dilapangan. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data dianalisis dengan cara direduksi, dipaparkan, dan ditarik kesimpulan. Pengecekan keabsahan data melalui uji kepercayaan (*Credibility*), uji keteralihan (*Transferability*), uji kebergantungan (*Dependability*), dan uji Kepastian (*Confirmability*).

Hasil penelitian ini adalah (1) Kegiatan keagamaan dilakukan setiap hari sebelum jam pertama pembelajaran dimulai, dan diikuti oleh semua peserta didik. Penanggung jawab dari kegiatan keagamaan terdapat guru staff kesiswaan, guru yang bertugas piket, dan juga wali murid. Melalui metode pembiasaan terbentuk akhlak terpuji peserta didik berupa sabar, jujur, dan lebih takwa kepada Allah SWT. Kegiatan keagamaan meliputi sholat dhuha, membaca al-qur’an dan juz ‘amma, dan pembacaan tahlil. (2) Guru memberikan teladan kepada peserta didik pada semua kegiatan keagamaan dan memberikan teladan berupa keteladanan tindakan. Melalui metode keteladanan terbentuk akhlak terpuji sabar dan jujur. Keduanya terbentuk melalui kegiatan keagamaan sholat dhuha dan menghafal juz ‘amma. (3) Guru memberikan nasihat dengan menggunakan bahasa yang ringan, efektif, dan komunikatif. Akan tetapi melalui metode nasihat tidak terbentuk akhlak terpuji yang dominan, dikarenakan metode ini tidak terlalu diterapkan pada kegiatan keagamaan yang ada di SMK Islam 1 Durenan Trenggalek. (4) Guru memberikan penghargaan dan hukuman kepada peserta

didik sesuai dengan porsinya. Penghargaan diberikan setiap satu bulan sekali kepada salah satu kelas yang terpilih, dan hukuman diberikan kepada peserta didik yang terlambat mengikuti kegiatan keagamaan dengan cara mengganti dilain waktu. Melalui metode penghargaan dan hukuman terbentuk akhlak terpuji peserta didik berupa jujur, disiplin, dan bertanggung jawab. Metode hukuman dan penghargaan metode yang efektif dalam penerapannya. Metode ini juga digunakan guru sebagai salah satu bahan evaluasi dari adanya penerapan kegiatan keagamaan dalam menanamkan akhlak terpuji.

ABSTRACT

The thesis with the title "Application of Educational Methods in Instilling Praiseworthy Morals in Students of Islamic Vocational High School 1 Durenan Trenggalek Through Religious Activities" was written by Ayu Wulandari, NIM 126201203195, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervisor Ikfi Khouлита, M. Pd.I

Keywords: Implementation of Religious Activities, Commendable Morals

Praiseworthy morals are very important for everyone, especially for students. The cultivation of good morals in students at school can be developed through the implementation of religious activities. The implementation of religious activities must also use appropriate methods to make it easier to instill good morals in students.

This research uses a qualitative research method in the form of a case study. The objects studied were students of Islamic Vocational School 1 Durenan Trenggalek and teachers of Islamic Vocational School 1 Durenan. In order to obtain appropriate data, the researcher used the research instrument to find out and search for data in the field. Data collection techniques through observation, interviews and documentation. Data were analyzed by reducing, explaining and drawing conclusions. Checking the validity of the data through the Credibility test, Transferability test, Dependability test and Confirmability test.

The results of this research are (1) Religious activities are carried out every day before the first hour of learning begins, and are attended by all students. Those responsible for religious activities are student affairs staff teachers, teachers on picket duty, and also student guardians. Through the habituation method, students develop commendable morals in the form of patience, honesty and greater devotion to Allah SWT. Religious activities include midday prayers, reading the Koran and juz 'amma, and reciting tahlil. (2) Teachers set an example for students in all religious activities and provide examples in the form of exemplary actions. Through the exemplary method, the commendable morals of patience and honesty are formed. Both are formed through the religious activities of Duha prayer and memorizing juz 'amma. (3) The teacher gives advice using light, effective and communicative language. However, through the advice method, dominant commendable morals are not formed, because this method is not really applied to religious activities at Islamic Vocational School 1 Durenan Trenggalek (4) Teachers give rewards and punishments to students according to their portions. Awards are given once a month to one of the selected classes, and punishments are given to students who being late for religious activities by changing at another time. Through the reward and punishment method, students' commendable morals are formed in the form of honesty, discipline and responsibility. Punishment and reward methods are effective methods in their application. This method is also used by teachers as an evaluation material for the implementation of religious activities in instilling commendable morals.

الملخص

رسالة الجامعيه تحت الموضوع "تطبيق الأساليب التعليمية في غرس الأخلاق الحميدة لدى طلاب المدرسة المهنية الإسلامية ١ دورينان ترنجاليك من خلال الأنشطة الدينية" كتبها أبو وولانداري، رقم الطلبة ١٢٠٣١٩٥، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشرف إكفي خوليتة الماجستير.

الكلمات المفتاحية: تنفيذ الأنشطة الدينية، الأخلاق الحميدة

الأخلاق الحميدة مهمة جدًا للجميع، وخاصة للطلاب. يمكن تنمية الأخلاق الحميدة لدى الطلاب في المدرسة من خلال ممارسة الأنشطة الدينية. كما يجب في تنفيذ الأنشطة الدينية استخدام الأساليب المناسبة لتسهيل غرس الأخلاق الحميدة في نفوس الطلاب

محور هذا البحث هو كيفية تطبيق أسلوب التعويد، والأسلوب القدوة، وأسلوب النصيحة، وأسلوب المكافأة والعقاب في غرس الأخلاق الحميدة في المدرسة المهنية الإسلامية ١ دورينان ترنجاليك؟ الهدف من هذا البحث هو وصف تطبيق أساليب التعويد، والأساليب المثالية، وأساليب النصيحة، وأساليب العقاب لمكافأة تنمية الأخلاق الحميدة في المدرسة المهنية الإسلامية ١ دورينان ترنجاليك.

يستخدم هذا البحث منهج البحث النوعي في شكل دراسة حالة. وكانت الكائنات التي تمت دراستها هي طلاب المدرسة المهنية الإسلامية ١ دورينان ترنجاليك ومدرسي المدرسة المهنية الإسلامية ١ دورينان. ومن أجل الحصول على البيانات المناسبة، استخدم الباحث أداة البحث لمعرفة البيانات والبحث عنها في الميدان. تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وتم تحليل البيانات عن طريق التخفيض والشرح واستخلاص النتائج. التحقق من صحة البيانات من خلال اختبار المصدقية، واختبار قابلية النقل، واختبار الاعتمادية، واختبار التأكيد.

نتائج هذا البحث هي (١) يتم تنفيذ الأنشطة الدينية كل يوم قبل بدء الساعة الأولى من التعلم، ويحضرها جميع الطلاب. والمسؤولون عن الأنشطة الدينية هم معلمو شؤون الطلاب، والمعلمون المعتصمون، وكذلك الطلاب الأوصياء. ومن خلال طريقة التعود، ينمي الطلاب أخلاقًا محمودة في شكل الصبر والصدق والإخلاص الأكبر لله سبحانه وتعالى. تشمل الأنشطة الدينية صلاة الظهر وقراءة القرآن وجزء عم وتلاوة التهليل. (٢) يكون المعلمون قدوة للطلاب في جميع الأنشطة الدينية ويقدمون أمثلة في شكل أعمال مثالية. وبالأسلوب المثالي تتشكل الأخلاق الحميدة المتمثلة في الصبر والصدق. يتم تشكيل كلاهما من خلال الأنشطة الدينية لصلاة الضحى وحفظ جزء عم. (٣) يقدم المعلم النصائح باستخدام لغة خفيفة وفعالة وتواصلية. ومع ذلك، من خلال طريقة النصيحة، لا تتشكل الأخلاق الحميدة السائدة، لأن هذه الطريقة لا يتم تطبيقها فعليًا على الأنشطة الدينية في المدرسة المهنية الإسلامية ١ دورينان ترنجاليك (٤) يمنح المعلمون المكافآت والعقوبات للطلاب وفقًا لحصصهم. يتم منح الجوائز مرة واحدة في الشهر لأحد الفصول المختارة، ويتم منح العقوبات

للطلاب الذين التأخر عن الأنشطة الدينية عن طريق التغيير في وقت آخر. ومن خلال أسلوب الثواب والعقاب تتشكل الأخلاق الحميدة لدى الطلاب في صورة الصدق والانضباط والمسؤولية. تعتبر أساليب العقاب والمكافأة من الأساليب الفعالة في تطبيقها. ويستخدم المعلمون هذه الطريقة أيضًا كمواد تقييمية لتنفيذ الأنشطة الدينية في غرس الأخلاق الحميدة