

ABSTRAK

Meila Khoirina. NIM 126205203221. *Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Asror Tulungagung.* Skripsi. Tulungagung: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Irma Fauziah, M.Pd.

Kata Kunci: *Kurikulum Merdeka, Problematika, Sekolah Dasar*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh banyaknya problematika yang ditemukan oleh pendidik maupun pihak sekolah terkait pelaksanaan kurikulum merdeka dikarenakan sekolah belum siap dalam menjalankan kurikulum baru ini guru juga tidak memiliki pengalaman dengan konsep Kurikulum Merdeka Belajar.

Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana problematika penerapan kurikulum merdeka belajar pada tahap perencanaan di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Asror Tulungagung? (2) Bagaimana problematika penerapan kurikulum merdeka pada tahap pemilihan metode pembelajaran di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Asror Tulungagung? (3) Bagaimana problematika penerapan kurikulum merdeka pada tahap *Assesment* di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Asror Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian study kasus, sumber data primer diperoleh dari kepala sekolah, waka kurikulum, guru, dan peserta didik. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, teknik wawancara dan teknik dokumentasi. Analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Kemudian untuk mengecek keabsahan data tersebut dilakukan melalui peningkatan ketekunan, triangulasi, pengecekan teman sejawat, dan *member checking*.

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa (1) Problematika penerapan kurikulum merdeka pada tahap perencanaan antara lain: kurangnya efektivitas persiapan, kesulitan dalam penyusunan modul dan penyesuaian materi lalu terdapat kendala dalam penggunaan perangkat. (2) Problematika penerapan kurikulum merdeka pada tahap pemilihan metode antara lain: terdapat siswa yang pasif dan beragam, persiapan metode yang sulit, terdapat kesenjangan pendampingan dan keterbatasan solusi dari para pengajar. (3) Problematika penerapan kurikulum merdeka belajar pada tahap penilaian antara lain: tidak tercapainya capaian umum dan kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran sehingga para guru mengalami kesulitan dalam memnuhi nilai raport, terdapat pengaruh lingkungan rumah sehingga mempengaruhi hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Meila Khoirina. NIM 126205203221. *Problems of Implementing the Independent Curriculum at Al-Asror Tulungagung Integrated Islamic Elementary School*. Thesis. Tulungagung: Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Supervisor: Irma Fauziah, M.Pd.

Keywords: *Independent Curriculum, Problems, Elementary school*

This research was motivated by the many problems found by educators and schools regarding the implementation of the independent curriculum because schools were not ready to implement this new curriculum, teachers also did not have experience with the concept of the Independent Learning Curriculum.

The focus of this research is (1) What are the problems with implementing the independent learning curriculum at the planning stage at Al-Asror Tulungagung Integrated Islamic Elementary School? (2) What are the problems of implementing the independent curriculum at the stage of selecting learning methods at Al-Asror Tulungagung Integrated Islamic Primary School? (3) What are the problems with implementing the independent curriculum at the assessment stage at Al-Asror Tulungagung Integrated Islamic Elementary School?

This research uses a qualitative research approach with a case study type of research, the data sources used are three elements, namely: person, place and paper, data collection techniques using observation techniques, interview techniques and documentation techniques. in analyzing data. Then, checking the validity of the data was carried out through extending the researcher's presence, research diligence and triangulation.

The research results reveal that (1) problems with implementing the independent curriculum at the planning stage include: lack of effectiveness of preparation, difficulties in preparing modules and adapting materials and then there are obstacles in using the tools. (2) problems with implementing the independent curriculum at the method selection stage include: there are passive and diverse students, difficult method preparation, gaps in mentoring and limited solutions from teachers. (3) problems with implementing the independent learning curriculum at the assessment stage include: general achievements and criteria for achieving learning objectives are not achieved so that teachers experience difficulty in meeting report cards, there is the influence of the home environment which influences student learning outcomes.

ملخص

رسالة بعنوان " إشكاليات تنفيذ المنهج المستقل في مدرسة العشور تولونج أجونج الابتدائية الإسلامية المتكاملة " بقلم ميلا خورينا برقم ١٢٦٢٠٥٢٠٣٢٢١، تعليم معلمي المدرسة الابتدائية، قسم التربية، كلية التربية وإعداد المعلمين، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشرفة إيرما فوزية، دكتوراه في الطب.

الكلمات المفتاحية: المنهج المستقل، المشاكل. مدرسة ابتدائية

كان الدافع وراء هذا البحث هو المشاكل العديدة التي وجدها المعلمون والمدارس فيما يتعلق بتطبيق المنهج المستقل لأن المدارس لم تكن مستعدة لتطبيق هذا المنهج الجديد، كما لم يكن لدى المعلمين خبرة في مفهوم منهج التعلم المستقل.

يركز هذا البحث أولاً على ما هي المشكلات التي تواجه تنفيذ منهج التعلم المستقل في مرحلة التخطيط في مدرسة العرور تولونج أجونج الابتدائية الإسلامية المتكاملة؟ ثانياً، ما هي مشكلات تطبيق المنهج المستقل في مرحلة اختيار طرق التعلم في مدرسة العرور تولونج أجونج الابتدائية الإسلامية المتكاملة؟ ثالثاً، ما هي مشاكل تنفيذ المنهج المستقل في مرحلة التقييم في مدرسة العرور تولونج أجونج الابتدائية الإسلامية المتكاملة؟ يستخدم هذا البحث منهج البحث النوعي مع نوع دراسة الحالة، ومصادر البيانات المستخدمة هي ثلاثة عناصر وهي: الشخص والمكان والورقة، وتقنيات جمع البيانات باستخدام تقنيات الملاحظة، وتقنيات المقابلة، وتقنيات التوثيق. في تحليل البيانات. ومن ثم تم التحقق من صحة البيانات من خلال توسيع حضور الباحث والاجتهاد البحثي والتثليث.

كشفت نتائج البحث أنه أولاً، تشمل مشاكل تنفيذ المنهج المستقل في مرحلة التخطيط: عدم فعالية الإعداد وصعوبات إعداد الوحدات وتكييف المواد، ثم هناك معوقات في استخدام الأدوات. تشمل المشكلتان في تنفيذ المنهج المستقل في مرحلة اختيار الطريقة ما يلي: وجود طلاب سلبين ومتنعين، وإعداد طريقة صعبة، وفجوات في التوجيه، وحلول محدودة من المعلمين. تشمل المشاكل الثلاثة في تطبيق منهج التعلم المستقل في مرحلة التقييم ما يلي: عدم تحقيق الإنجازات العامة ومعايير تحقيق أهداف التعلم بحيث يواجه المعلمون صعوبة في تلبية بطاقات التقرير، هناك تأثير البيئة المنزلية الذي يؤثر على نتائج تعلم الطلاب.