

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peningkatan Kedisiplinan Siswa di SMKN 1 Pagerwojo Kabupaten Tulungagung” yang ditulis oleh Aditya Affandi, NIM 126207203077, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dibimbing oleh Dr. Khoirul Anam, M. Pd. I.

**Kata Kunci :** Peningkatan, Kedisiplinan, Siswa

Penelitian memiliki tujuan mengetahui peningkatan kedisiplinan siswa di SMKN 1 Pagerwojo Kabupaten Tulungagung, program kedisiplinan ini telah dilaksanakan oleh seluruh peserta didik yang ada di sekolah. Program peningkatan kedisiplinan dilaksanakan dengan tujuan menanamkan perilaku disiplin. Sehingga diadakannya program tersebut agar siswa bisa menerapkan perilaku disiplin ketika sudah lulus sekolah serta bisa diterapkan saat mereka di dunia kerja.

Kajian dan pembahasan skripsi ini bertujuan untuk : (1) mendeskripsikan langkah-langkah peningkatan kedisiplinan siswa, (2) untuk mendeskripsikan peran warga sekolah dalam peningkatan kedisiplinan, (3) untuk mendeskripsikan hal-hal yang menghambat peningkatan kedisiplinan siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan menggunakan jenis penelitian historis. Sumber data yang diambil dari kepala sekolah, waka kesiswaan, guru bimbingan konseling, guru teknik bisnis sepeda motor, dan siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan mengadakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data menggunakan kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan temuan meliputi perpanjangan pengamatan, meningkatkan ketekunan, triangulasi menggunakan triangulasi sumber, triangulasi teknik.

Hasil dari penelitian ini meliputi: (1) Langkah peningkatan kedisiplinan siswa : (a) membentuk tim kedisiplinan, (b) adanya punishment, (c) serta adanya home visit, (d) Adanya pengukuran efektifitas dari langkah yang diambil serta adanya evaluasi rutin. (2) Peran warga sekolah dalam meningkatkan kedisiplinan siswa : (a) peran warga sekolah adalah membangun kebiasaan berdisiplin, adanya kontrol terhadap siswa. (b) yang memiliki peran dalam meningkatkan kedisiplinan siswa adalah kepala sekolah, tim kedisiplinan, waka kesiswaan, guru bimbingan konseling, guru mata pelajaran, wali murid dan juga siswa. (c) kepala sekolah sebagai koordinator, tim kedisiplinan, waka kesiswaan, dan guru sebagai motivator serta pengontrol budaya disiplin. Guru bimbingan konseling memberikan punishment, wali murid berperan dalam mendidik siswa ketika berada di rumah. (3) Hal yang menghambat peningkatan kedisiplinan siswa antara lain adalah (a) jarak rumah siswa yang jauh, (b) kondisi jalan yang kurang bagus, (c) siswa yang bersekolah sambil bekerja. Hambatan tersebut diatasi dengan cara adanya pemakluman kepada siswa yang rumahnya jauh dari sekolah.

## ABSTRACT

Thesis with the title "Improving Student Discipline at SMKN 1 Pagerwojo, Tulungagung Regency" written by Aditya Affandi, NIM 126207203077, Islamic Education Management Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, supervised by Dr. Khoirul Anam, M. Pd. I.

**Keywords:** Improvement, Discipline, Students

The research aims to find out how to improve student discipline at SMKN 1 Pagerwojo, Tulungagung Regency. This discipline program has been implemented by all students at the school. The discipline improvement program is implemented with the aim of instilling disciplinary behavior. So this program is held so that students can apply disciplinary behavior when they graduate from school and can apply it when they are in the world of work.

The study and discussion of this thesis aims to: (1) describe steps to improve student discipline, (2) to describe the role of the school community in improving discipline, (3) to describe things that hinder the improvement of student discipline.

This research uses a qualitative approach using historical research. Data sources were taken from school principals, head of student affairs, guidance and counseling teachers, motorbike business engineering teachers, and students. Data collection was carried out by conducting observations, interviews and documentation. Data analysis uses data condensation, data presentation, and drawing conclusions. Checking the validity of findings includes extending observations, increasing persistence, triangulation using source triangulation, technical triangulation.

The results of this research include: (1) Steps to improve student discipline: (a) forming a disciplinary team, (b) punishment, (c) home visits, (d) measuring the effectiveness of the steps taken and regular evaluations. (2) The role of the school community in improving student discipline: (a) the role of the school community is to build discipline habits, to provide control over students. (b) Those who have a role in improving student discipline are the school principal, disciplinary team, deputy head of student affairs, guidance and counseling teachers, subject teachers, parents and also students. (c) the principal as coordinator, the disciplinary team, the head of student affairs, and the teacher as the motivator and controller of the disciplinary culture. Counseling guidance teachers provide guidance, student guardians play a role in educating students when they are at home. Meanwhile, students are involved in controlling the implementation of student discipline. (3) Things that hinder the improvement of student discipline include (a) the distance from students' homes, (b) poor road conditions, (c) students who go to school while working. These obstacles were overcome by providing information to students whose homes were far from school.

## الملخص

رسالة الجامعية بعنوان "تحسين الانضباط الطلابي في سمكن ١ باجروجو تولونجاغونغ" بقلم أديتيا أفاندي ، نيم ٣٠٧٧٠٣٠٧٢٠٧٢٢٠١٢٦٢ ، برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة الدولة الإسلامية السيد علي رحمة الله تولونجاغونغ ، مسترشدة بالدكتوراه. خيراالانام ، ماجستير في التربية الإسلامية

### الكلمات الرثية: تحسين والانضباط والطلاب

يهدف البحث إلى معرفة مدى تحسن انضباط الطلاب في مدرسة سيكولاه مينينغا كيجوروان نيجيري ١ باجروجو تولونجاغونغ، وقد تم تنفيذ برنامج الانضباط هذا من قبل جميع الطلاب في المدرسة. يتم تنفيذ برنامج تحسين الانضباط بهدف غرس السلوك الانضباطي. بحيث يتم عقد البرنامج بحيث يمكن للطلاب تطبيق السلوك الانضباطي عند تخرجهم من المدرسة ويمكن تطبيقه عندما يكونون في عالم العمل.

تهدف دراسة ومناقشة هذه الأطروحة إلى: (أ) وصف خطوات تحسين انضباط الطلاب، (ب) وصف دور المجتمع المدرسي في تحسين الانضباط، (ج) وصف الأمور التي تعيق تحسين انضباط الطلاب.

يستخدم هذا البحث منهجًا نوعيًا باستخدام البحث التاريخي. مصادر البيانات المأخوذة من مدير المدرسة، ونائب مدير شؤون الطلبة، ومعلم الإرشاد والتوجيه الإرشادي، ومعلم تقنية الأعمال التجارية للدراجات النارية، والطلبة. تم جمع البيانات من خلال إجراء الملاحظات والمقابلات والتوثيق. واستخدم في تحليل البيانات تكثيف البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. وشمل التحقق من صحة النتائج الملاحظة الموسعة، وزيادة المثابرة، والتثليث باستخدام تثليث المصادر، وتثليث التقنيات، وجمع البيانات.

تشمل نتائج هذه الدراسة ما يلي: خطوات تحسين انضباط الطلاب: (أ) تشكيل فريق الانضباط، (ب) العقاب، (ج) والزيارات المنزلية، (د) قياس فعالية الخطوات المتخذة والتقييم الروتيني. دور المجتمع المدرسي في تحسين انضباط الطلاب: (أ) يتمثل دور المجتمع المدرسي في بناء عادات الانضباط، وضبط الطلاب. (ب) الذين لهم دور في تحسين انضباط الطلاب هم مدير المدرسة، وفريق الانضباط، ونائب مدير المدرسة، ونائب مدير شؤون الطلبة، ومعلمو الإرشاد، ومعلمو المادة، وأولياء الأمور، والطلاب. (ج) مدير المدرسة بصفته المنسق، وفريق الانضباط، ونائب مدير شؤون الطلبة، والمعلمون بصفتهم

محفزات ومسيطرين على ثقافة الانضباط. ويقوم المعلم الإرشادي بتقديم الإرشاد والتوجيه، ويقوم ولي أمر الطالب بدور في تثقيف الطلاب عندما يكونون في المنزل. وفي الوقت نفسه، يشارك الطلاب في ضبط تنفيذ الانضباط الطلابي. من الأمور التي تعيق تحسين انضباط الطلاب: (أ) بُعد المسافة بين منازل الطلاب، (ب) سوء حالة الطرق، (ج) الطلاب الذين يذهبون إلى المدرسة أثناء العمل. يتم التغلب على هذه العقبات من خلال التسامح مع الطلاب الذين تبعد منازلهم عن المدرسة.