

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Supervisi Akademik Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Profesionalisme Guru di MTs Arrahmah Kediri” ini ditulis oleh Zida Akhsana Amaliya, NIM 126207202071, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. Hj. Luk-Luk Nur Mufidah, M.Pd.I.

Kata Kunci: *Supervisi Akademik Kepala Sekolah, Kinerja Profesionalisme Guru, Kompetensi Pedagogik Guru, Kompetensi Profesional Guru.*

Kompetensi pedagogik guru adalah kemampuan guru dalam mengelola suatu proses pembelajaran atau interaksi belajar mengajar dengan peserta didik. Sedangkan kompetensi profesional guru adalah kemampuan guru dalam penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam, yang memungkinkan mereka membimbing peserta didik dalam menguasai materi yang diajarkan. Dua hal tersebut saling berkaitan dengan kinerja profesionalisme guru. Baik buruknya kinerja profesionalisme guru sudah pasti ditentukan oleh kegiatan supervisi akademik yang dilakukan oleh kepala sekolah. Supervisi ini merupakan suatu kegiatan pengawasan profesional yang menitikberatkan pengamatan pada masalah akademik, yaitu yang langsung berada dalam lingkup kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru membantu siswa ketika sedang dalam proses belajar. Berdasarkan fenomena tersebut, peneliti mengambil penelitian di MTs Arrahmah Kediri sebagai objek penelitian dengan tujuan untuk mengetahui dan menganalisis ada tidaknya pengaruh antara supervisi akademik kepala sekolah terhadap kinerja profesionalisme guru.

Rumusan masalah dari penelitian ini yakni: (1) Adakah pengaruh supervisi akademik kepala sekolah terhadap kompetensi pedagogik guru di MTs Arrahmah Kediri?, (2) Adakah pengaruh supervisi akademik kepala sekolah terhadap kompetensi profesional guru di MTs Arrahmah Kediri?, (3) Adakah pengaruh supervisi akademik kepala sekolah terhadap kompetensi pedagogik guru dan kompetensi profesional guru di MTs Arrahmah Kediri?.

Tujuan penelitian ini yakni: (1) Untuk mengetahui pengaruh supervisi akademik kepala sekolah terhadap kompetensi pedagogik guru di MTs Arrahmah Kediri, (2) Untuk mengetahui pengaruh supervisi akademik kepala sekolah terhadap kompetensi profesional guru di MTs Arrahmah Kediri, (3) Untuk mengetahui pengaruh supervisi akademik kepala sekolah terhadap kompetensi pedagogik guru dan kompetensi profesional guru di MTs Arrahmah Kediri.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian asosiatif. Teknik pengambilan data menggunakan kuesioner, teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *non probability sampling* dengan jenis *sampling jenuh*, skala pengukuran yang digunakan yaitu *skala likert*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Terdapat pengaruh yang signifikan antara supervisi akademik kepala sekolah terhadap kompetensi pedagogik guru di MTs Arrahmah Kediri yang dibuktikan dari nilai signifikansi untuk variabel kompetensi pedagogik guru adalah 0,008 dan nilai tersebut tidak lebih besar dari pada probabilitas 0,05 ($0,008 < 0,05$) dengan besaran pengaruhnya yaitu 20,1%. (2) Terdapat pengaruh yang signifikan antara supervisi akademik kepala sekolah terhadap kompetensi

profesional guru di MTs Arrahmah Kediri yang dibuktikan dari nilai signifikansi untuk variabel kompetensi profesional guru adalah 0,001 dan nilai tersebut tidak lebih besar dari pada probabilitas 0,05 ($0,001 < 0,05$) dengan besaran pengaruhnya yaitu 62,8%. (3) terdapat pengaruh yang signifikan antara supervisi akademik kepala sekolah terhadap kompetensi pedagogik guru dan kompetensi profesional guru di MTs Arrahmah Kediri yang dibuktikan dari nilai signifikansi untuk variabel kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional adalah 0,001 dan nilai tersebut tidak lebih besar dari pada probabilitas 0,05 ($0,001 < 0,05$) dengan besaran pengaruhnya yaitu 54,6%.

ABSTRACT

The thesis with the title "The Influence of the Principal's Academic Supervision on the Professional Performance of Teachers at MTs Arrahmah Kediri" was written by Zida Akhsana Amaliya, NIM 126207202071, Islamic Education Management Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University (UIN) Tulungagung , supervised by Dr. Hj. Luk-Luk Nur Mufidah, M.Pd.I.

Keywords: *Principal Academic Supervision, Teacher Professionalism Performance, Teacher Pedagogical Competence, Teacher Professional Competence.*

Teacher pedagogical competence is the teacher's ability to manage a learning process or teaching and learning interaction with students. Meanwhile, teacher professional competence is the teacher's ability to master learning material broadly and in depth, which allows them to guide students in mastering the material being taught. These two things are interrelated with teacher professionalism performance. Whether a teacher's professional performance is good or bad is definitely determined by the academic supervision activities carried out by the school principal. This supervision is a professional supervision activity that focuses on observing academic problems, namely those that are directly within the scope of learning activities carried out by teachers helping students while they are in the learning process. Based on this phenomenon, researchers took research at MTs Arrahmah Kediri as a research object with the aim of finding out and analyzing whether or not there was an influence between the principal's academic supervision on teacher professionalism performance.

The formulation of the problem of this research is: (1) Is there an influence of the principal's academic supervision on the pedagogical competence of teachers at MTs Arrahmah Kediri?, (2) Is there an influence of the principal's academic supervision on the professional competence of teachers at MTs Arrahmah Kediri?, (3) Is there an influence of the principal's academic supervision on teacher pedagogical competence and teacher professional competence at MTs Arrahmah Kediri?.

The aims of this research are: (1) To determine the influence of the principal's academic supervision on the pedagogical competence of teachers at MTs Arrahmah Kediri, (2) To determine the influence of the principal's academic supervision on the professional competence of teachers at MTs Arrahmah Kediri, (3) To determine the influence of supervision Principal academics on teacher pedagogical competence and teacher professional competence at MTs Arrahmah Kediri.

This research uses a quantitative approach with an associative type of research. The data collection technique uses a questionnaire, the sampling technique uses a non-probability sampling technique with saturated sampling type, the measurement scale used is the Likert scale.

The results of this research show that (1) There is a significant influence between the principal's academic supervision on teacher pedagogical competence at MTs Arrahmah Kediri as evidenced by the significance value for the teacher pedagogical competence variable which is 0.008 and this value is not greater than the probability of 0.05 ($0.008 < 0.05$) with an effect size of 20.1%. (2) There is a significant influence

between the principal's academic supervision on the professional competence of teachers at MTs Arrahmah Kediri as evidenced by the significance value for the teacher professional competence variable which is 0.001 and this value is not greater than the probability of 0.05 ($0.001 < 0.05$) with an influence size of 62.8%. (3) there is a significant influence between the principal's academic supervision on teacher pedagogical competence and teacher professional competence at MTs Arrahmah Kediri as evidenced by the significance value for the pedagogical competence and professional competence variables which is 0.001 and this value is not greater than the probability of 0.05 ($0.001 < 0.05$) with an effect size of 54.6%.

ملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "تأثير الإشراف الأكاديمي لمدير المدرسة على الأداء المهني للمعلمين في مدرسة الرحمة كديري" التي قد زيدا أحسنا أماليا، رقم القيد : ١٢٦٢٠٧٢٠٢٠٧١، برنامج دراسة إدارة التعليم الإسلامي، كلية التربية وتدريب المعلمين، الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج أجونج، التي تشرف المشرف الدكتورة. هجة. لوك لوك نور مفيدة، الماجستير.

الكلمة الإشارة: الإشراف الأكاديمي لمدير المدرسة، الأداء المهني للمعلم، الكفاءة التربوية للمعلم، الكفاءة المهنية للمعلم.

كفاءة المعلم التربوية هي قدرة المعلم على إدارة عملية التعلم أو تفاعل التدريس والتعلم مع الطلاب. ولكن، الكفاءة المهنية للمعلم هي قدرة المعلم على إتقان المواد التعليمية على نطاق واسع وبعمق، مما يسمح له بتوجيه الطلاب في إتقان المواد التي يتم تدريسها. وهذان الأمران مترابطان مع الأداء المهني للمعلم. إن ما إذا كان الأداء المهني للمعلم جيداً أم سيئاً يتم تحديده بالتأكد من خلال أنشطة الإشراف الأكاديمي التي يقوم بها مدير المدرسة. هذا الإشراف هو نشاط إشراف مهني يركز على ملاحظة المشكلات الأكاديمية، أي تلك التي تقع مباشرة ضمن نطاق أنشطة التعلم التي يقوم بها المعلمون لمساعدة الطلاب أثناء وجودهم في عملية التعلم. بناءً على هذه الظاهرة، اتخذ الباحثون البحث في مدرسة الرحمة كديري المتوسطة كموضوع بحثي بهدف معرفة وتحليل ما إذا كان هناك تأثير بين الإشراف الأكاديمي لمدير المدرسة على الأداء المهني للمعلمين أم لا.

إن صياغة مشكلة هذا البحث هي: (١) هل هناك تأثير للإشراف الأكاديمي لمدير المدرسة على الكفاءة التربوية للمعلمين في مدرسة الرحمة كديري المتوسطة؟، (٢) هل هناك تأثير للإشراف الأكاديمي لمدير المدرسة على الكفاءة المهنية؟ المعلمين في مدرسة الرحمة كديري المتوسطة؟، (٣) هل هناك تأثير للإشراف الأكاديمي لمدير المدرسة على الكفاءة التربوية للمعلمين والكفاءة المهنية للمعلم في مدرسة الرحمة كديري؟.

أهداف هذا البحث هي: (١) تحديد تأثير الإشراف الأكاديمي لمدير المدرسة على الكفاءة التربوية للمعلمين في المدرسة المتوسطة الرحمة كديري، (٢) تحديد تأثير الإشراف الأكاديمي للمدير على الكفاءة المهنية للمعلمين في المدرسة المتوسطة المتوسطة. رحمة كديري (٣) لتحديد تأثير إشراف الأكاديميين الرئيسيين على الكفاءة التربوية للمعلمين والكفاءة المهنية للمعلمين في مدرسة الرحمة كديري المتوسطة.

يستخدم هذا البحث منهجًا كميًا مع نوع من البحث النقابي. تستخدم تقنية جمع البيانات الاستبيان، وتستخدم تقنية أخذ العينات تقنية أخذ العينات غير الاحتمالية بنوع العينة المشبعة، ومقياس القياس المستخدم هو مقياس ليكرت.

أظهرت نتائج هذا البحث أن (١) يوجد تأثير معنوي بين الإشراف الأكاديمي للمدير على الكفاءة التربوية للمعلم في مدرسة الرحمة كديري المتوسطة كما يتضح من قيمة الأهمية لمتغير الكفاءة التربوية للمعلم وهي ٠,٠٠٨ وهذه القيمة لا تزيد عن احتمال ٠,٠٥ (٠,٠٠٨ > ٠,٠٥) بحجم تأثير ٢٠,١٪. (٢) يوجد تأثير كبير بين الإشراف الأكاديمي لمدير المدرسة على الكفاءة المهنية للمعلمين في مدرسة الرحمة كديري كما يتضح من قيمة الدلالة لمتغير الكفاءة المهنية للمعلم وهي ٠,٠٠١ وهذه القيمة لا تزيد عن احتمال ٠,٠٥ (٠,٠٠١ > ٠,٠٥) بحجم تأثير ٦٢,٨٪. (٣) يوجد تأثير معنوي بين الإشراف الأكاديمي لمدير المدرسة على الكفاءة التربوية للمعلم والكفاءة المهنية للمعلم في مدرسة الرحمة كديري كما يتضح من قيمة الأهمية لمتغيري الكفاءة التربوية والكفاءة المهنية وهي ٠,٠٠١ وهذه القيمة ليست أكبر من احتمال ٠,٠٥ (٠,٠٠١ > ٠,٠٥) بحجم تأثير ٥٤,٦٪.