

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Menghafal Al-Qur’an Pada Program Ekstrakurikuler Tahfidz di MI Nurul Islam Mirigambar Sumbergempol Tulungagung” ini ditulis oleh Latifatun Nafa, dengan NIM. 126205202094, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Pembimbing Dr. Muhammad Afthon Ulin Nuha, M.Pd.

Kata Kunci: Strategi Guru, Motivasi, Tahfidz Al-Qur’an

Penelitian ini dilatar belakangi oleh fakta bahwa kehidupan masyarakat modern sangat penting untuk menanamkan nilai-nilai keagamaan yang kuat kepada anak-anak. Banyak lembaga pendidikan islam telah mengembangkan program tahfidz Al-Qur’an. Hal ini menunjukkan keinginan besar masyarakat muslim Indonesia untuk menghafal Al-Qur’an dan mendidik anak-anak mereka untuk menghafal. Maka dari itu, Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Mirigambar Sumbergempol Tulungagung membuat strategi untuk memudahkan menghafal Al-Qur’an bagi siswanya.

Rumusan masalah pada penelitian ini antara lain: (1) Bagaimanakah perencanaan strategi guru dalam meningkatkan motivasi menghafal Al-Qur’an pada Program Ekstrakurikuler Tahfidz di MI Nurul Islam Tulungagung? (2) Bagaimanakah pelaksanaan strategi guru dalam meningkatkan motivasi menghafal Al-Qur’an pada Program Ekstrakurikuler Tahfidz di MI Nurul Islam Tulungagung? (3) Bagaimanakah faktor pendukung dan penghambat dalam menghafal Al-Qur’an pada Program Ekstrakurikuler Tahfidz di MI Nurul Islam Tulungagung?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif jenis studi kasus. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara mendalam, observasi partisipan dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah pengumpulan data, kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Strategi guru dalam meningkatkan motivasi menghafal Al-Qur’an, yaitu: Guru pengampu tahfidz mengadakan rapat untuk menyusun strategi guru dalam meningkatkan kemampuan menghafal peserta didik, memberikan motivasi untuk meningkatkan kemampuan menghafal peserta didik, menggunakan satu jenis mushaf, tidak beralih pada ayat berikutnya sebelum ayat yang sedang dihafal benar-benar hafal, strategi pengulan ganda, dan disetorkan kepada seorang pengampu. (2) Pelaksanaan strategi guru antara lain: Melakukan kegiatan pembiasaan setiap paginya, menggunakan metode menghafal yang menarik, dan setoran hafalan. (3) Faktor pendukung dan penghambat dalam menghafal Al-Qur’an meliputi: faktor pendukung: Dibimbing langsung oleh ustadzah seorang hafidzah lulusan pondok pesantren, guru dan orang tua memberikan motivasi dan dukungan kepada peserta didik, niat dari diri sendiri. Faktor penghambat, meliputi kurangnya minat peserta didik dalam menghafal dan lebih suka bermain dengan teman-temannya, timbulnya rasa malu dan gugup di depan ustadz/ustadzah yang hafalannya lancar, dan kurang lancarnya saat membaca di depan kelas, perilaku malas untuk melakukan muraja'ah.

ABSTRACT

The thesis entitled "Teacher Strategies in Increasing Motivation to Memorize the Qur'an in the Tahfidz Extracurricular Program at MI Nurul Islam Mirigambar Sumbergempol Tulungagung" was written by Latifatun Nafa, with NIM. 126205202094, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Science, Supervisor Dr. Muhammad Afthon Ulin Nuha, M.Pd.

Keywords: teacher strategy, motivation, tahfidz al-qur'an

This research is motivated by the fact that the life of modern society is very important to instill strong religious values in children. Many Islamic educational institutions have developed Qur'anic tahfidz programs. This shows the great desire of the Indonesian Muslim community to memorize the Qur'an and educate their children to memorize. Therefore, Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Mirigambar Sumbergempol Tulungagung made a strategy to facilitate memorization of the Qur'an for its students.

The formulation of the problem in this study includes: (1) How is the teacher's strategy planning in increasing the motivation to memorize the Qur'an in the Tahfidz Extracurricular Program at MI Nurul Islam Tulungagung? (2) How is the implementation of teacher strategies in increasing motivation to memorize the Qur'an in the Tahfidz Extracurricular Program at MI Nurul Islam Tulungagung? (3) What are the supporting and inhibiting factors in memorizing the Qur'an in the Tahfidz Extracurricular Program at MI Nurul Islam Tulungagung?

This research uses a qualitative approach type of case study. The data collection methods used in this study were in-depth interviews, participant observation and documentation. While the data analysis techniques used are data collection, data condensation, data presentation and conclusions.

The results showed that: (1) Teacher strategies in increasing motivation to memorize the Qur'an, namely: Tahfidz teachers hold meetings to develop teacher strategies in improving students' memorization skills, provide motivation to improve students' memorization skills, use one type of mushaf, do not switch to the next verse before the verse being memorized is completely memorized, double switching strategies, and deposited to a tutor. (2) The implementation of teacher strategies includes: Carrying out habituation activities every morning, using interesting memorization methods, and rote memorization deposits. (3) Supporting and inhibiting factors in memorizing the Qur'an include: supporting factors: Guided directly by the ustadzah a hafidzah graduated from Islamic boarding schools, teachers and parents provide motivation and support to students, intentions from oneself. Inhibiting factors, including lack of interest of students in memorizing and prefer to play with their friends, the emergence of shyness and nervousness in front of the ustadz / ustadzah who memorize fluently, and lack of fluency when reading in front of the class, lazy behavior to do muraja'ah

الملخص

البحث العلم بالعنوان "استراتيجيات المعلم في زيادة الدافع لحفظ القرآن في برنامج تحفيظ اللامنهجي في المدرسة الابتدائية نورالسلام مريكامبار سومبيركيمفول تولونج اجونج" كتبها لطيفة نانا ، برقم القيد ١٢٦٢٠٥٢٠٢٠٩٤ ، برنامج دراسة تعليم المعلمين في المدرسة الابتدائية، كلية التربية وعلوم التعليمية، المشرف الدكتور محمد افطن اولي النهى، الماجستير

الكلمات الرئيسية: استراتيجية المعلم، الدافعية، تحفيظ القرآن

الدافع وراء هذا البحث هو حقيقة أن حياة المجتمع الحديث مهمة جدا لغرس القيم الدينية القوية في الأطفال. طورت العديد من المؤسسات التعليمية الإسلامية برامج الحفظ القرآني. وهذا يدل على الرغبة الكبيرة لذلك ، وضعت المدرسة الابتدائية نور الإسلام .للمجتمع المسلم الإندونيسي في حفظ القرآن وتعليم أطفالهم لحفظه .ميريغامبار سومبرجمبول تولونغاغونغ استراتيجية لتسهيل حفظ القرآن لطلابها

تتضمن صياغة المشكلة في هذه الدراسة ما يلي: (١) كيف يتم التخطيط الاستراتيجي للمعلم في زيادة الدافع لحفظ القرآن في برنامج تحفيظ اللامنهجي في المدرسة الابتدائية نورالسلام تولونج اجونج؟ (٢) كيف يتم تنفيذ استراتيجيات المعلم في زيادة الدافع لحفظ القرآن في برنامج تحفيظ اللامنهجي في المدرسة الابتدائية نورالسلام تولونج اجونج؟ (٣) ما هي العوامل الداعمة والمتبطة لحفظ القرآن في برنامج طاهفيدز اللامنهجي في المدرسة الابتدائية نورالسلام تولونج اجونج؟

يستخدم هذا البحث نوعا من النهج النوعي لدراسة الحالة. كانت طرق جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة عبارة عن مقابلات متعمقة وملاحظة المشاركين والتوثيق. في حين أن تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي جمع البيانات وتكثيف البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات

أظهرت النتائج ما يلي: (١) استراتيجيات المعلم في زيادة الدافعية لحفظ القرآن الكريم وهي: يعقد معلمو الحفظ اجتماعات لتطوير استراتيجيات المعلم في تحسين مهارات الحفظ لدى الطلاب، وتوفير الدافع لتحسين مهارات الحفظ لدى الطلاب، واستخدام نوع واحد من المصحف، وعدم التبديل إلى الآية التالية قبل حفظ الآية المراد حفظها بالكامل، واستراتيجيات التبديل المزدوج، وإيداعها لدى المعلم. (٢) يشمل تنفيذ استراتيجيات المعلم ما يلي: القيام بأنشطة التعود كل صباح ، باستخدام طرق تحفيظ مثيرة للاهتمام ، وودائع الحفظ عن ظهر قلب. (٣) تشمل العوامل الداعمة والمتبطة في حفظ القرآن ما يلي: العوامل الداعمة: يسترشد المعلمون وأولياء الأمور مباشرة بالأستاذ الذي تخرج من المدارس الداخلية الإسلامية ، ويقدمون الدافع والدعم للطلاب ، والنوايا من الذات. العوامل المتبطة منها عدم اهتمام الطلاب بالحفظ ويفضلون اللعب مع أصدقائهم، وظهور الخجل والعصبية أمام المستاذ/المستغلين الذين يحفظون بطلاقة، وعدم الطلاقة عند القراءة أمام الفصل، والسلوك الكسول للقيام بالمراجعة