ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Pengaruh Model *Learning Cycle* dengan *Problem Posing* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Negeri Kunir" ditulis oleh Lily Nur Chumaidah dibimbing oleh Dr. Muniri, M.Pd.

Kata Kunci: *Learning Cycle dengan Problem Posing*

Model pembelajaran memiliki peran yang penting dalam proses pembelajaran, sedangkan aktivitas pembelajaran di kelas masih banyak yang didominasi oleh guru dibandingkan dengan siswa. Banyak siswa yang tidak aktif dalam pembelajaran. Siswa menjadi banyak menghafal tanpa memahami materi pelajaran yang disampaikan guru. Hal ini menyebabkan siswa tidak dapat mengembangkan kemampuannya yang berakibat pada rendahnya hasil belajar siswa. Untuk itu diperlukan suatu model pembelajaran yang dapat meningkatkan keaktifan siswa. Salah satu model pembelajaran tersebut adalah model *Learning Cycle* dengan *Problem Posing.* Berdasarkan hal tersebut peneliti ingin mengetahui pengaruh model *Learning Cycle* dengan *Problem Posing* terhadap hasil belajar matematika siswa.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah 1) Apakah ada pengaruh model *Learning Cycle* dengan *Problem Posing* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII Mts Negeri Kunir. 2) Seberapa besar pengaruh model *Learning Cycle* dengan *Problem Posing* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII Mts Negeri Kunir.

Tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh model *Learning Cycle* dengan *Problem Posing* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII Mts Negeri Kunir. 2) Untuk mengetahui besar pengaruh model *Learning Cycle* dengan *Problem Posing* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII Mts Negeri Kunir.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan jenis dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 380 siswa. Teknik pengambilan sampel adalah teknik sampel tipe *purposive sampling*. Dalam penelitian ini peneliti mengambil kelas VIII-5 sebagai kelas kontrol dengan jumlah siswa adalah 38 anak dan kelas VIII-6 sebagai kelas eksperimen dengan jumlah siswa adalah 37 anak. Pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, tes, dan dokumentasi. Dalam analisis data peneliti menggunakan bantuan SPSS 16.0 dengan uji *t-test.*

Adapun hasil dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil tes diperoleh rata-rata kelas eksperimen 76,675 sedangkan rata-rata kelas kontrol sebesar 43,105. Hasil uji *t-test* diperoleh nilai $t_{hitung} = 3{,}016$ dan $t_{tabel} = 1{,}993$ dengan db = 73 pada taraf signifikansi 5%. Ini menunjukkan bahwa $t_{hitung}(3{,}016) > t_{tabel}(1{,}993)$. Maka dari itu

dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model *Learning Cycle* dengan *Problem Posing* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII Mts Negeri Kunir.

2. Besar pengaruh model *Learning Cycle* dengan *Problem Posing* terhadap hasil belajar matematika adalah 2,29 yang dalam tabel interprestasi nilai *Cohen's d* tergolong *large* atau tinggi dengan persentase lebih dari 97,7%.

الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "تأثر التعليم دورة نموذج مع مشكلة الانتحال على إنتاج التعليم الرياضيات لطلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير" الذي كتبته ليلي نور حميدة تحت الإشراف الأستاذ مونيري الماجستير.

الكلمات الرئيسية : التعليم دورة نموذج مع مشكلة الانتحال

التعليم دوراً هاما في عملية التعليم، بينما عملية التعلم في الفصل مازال أن سادت المعلم كثير من الطالب. صارت الطلاب سلبيا في التعليم. أصبحت كثيرة الطلاب أن استظهرت دون فهم الموضوع ونقل المعلم. لا يمكن أن وضع الطلاب الكثير هذه الأسباب من الكفاءة الذي بنجم على إنتاج التعليم الطلاب منخفض. لذلك يطلب واحد من نماذج التعليم الذي يستطيع أن إرتفاع حيوية الطلاب. بينما واحد من نماذج التعليم المذكور هو التعليم دورة نموذج مع مشكلة الانتحال. استناداً إلى هذا البحث تريد الباحثة أن تعرف كيف نموذج دورة التعليم مع مشكلة الانتحال على إنتاج التعليم الرياضي للطلاب.

أما المسائل البحث في هذا البحث العلمي فهي: 1) هل هناك تأثير دورة التعليم نموذج مع مشكلة الانتحال على إنتاج التعليم الرياضيات في صف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير. 2) كيف تأثير كبير يقوم به دورة التعليم نموذج مع مشكلة الانتحال على إنتاج التعليم الرياضيات في صف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير.

وأما الأهداف في هذا البحث فهي : 1) لتحديد إذا ما كان أو لم يكن تأثير دورة التعليم نموذج مع مشكلة الانتحال على إنتاج التعليم الرياضيات في صف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير. 2) لتحديد تأثير دورة التعليم نموذج مع مشكلة الانتحال على إنتاج التعليم الرياضيات في صف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير.

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي ونوع في هذا البحث هو البحث التجريبي. السكان في هذا البحث 380 طلاب. تقنية المعانية هي عينة من نوع أساليب المعانية الهادفية (*purposive sampling*). في هذا البحث، قامت الباحثة من الصف الثامن -5كطبقة مراقبة من قبل عدد من الطلاب هو 38 طفلا والثامن –6 كتجربة الطبقة مع عدد الطلاب 37 طفلا. جمع البيانات في هذا

البحث هي الملاحظة والاختبار والتوثيق. في تحليل البيانات استخدمت الباحثة SPSS 16،0 بواسطة اختبار t– (t-$test$).

أما نتائج البحث كما يلي :

1. استناداً إلى ناتج الاختبار يتواجد متوسط التجربة الطبقة 76,675 حيث أن متوسط الطبقة المراقبة تبلغ 43,105. هذا يدل الحصول قيمة حساب–t (t_{hitung}) تبلغ 3,016 مع db = 73 في مستوى الأهمية 5% (في المائة). وبالتالي يمكن استنتاج أنه يوجد تأثير لنموذج دورة التعليم مع مشكلة الانتحال على إنتاج التعليم الرياضيات في صف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير.
2. كثر من تأثير لنموذج دورة التعليم مع مشكلة الانتحال على إنتاج التعليم الرياضيات هو 2,29 الذي في جدول التفسيرات قيمة كوهين د (Cohen's d) تتعلق كبيرة أو عالية بالنسبة فوق 97,7% (في المائة).

ABSTRACT

Thesis with title "Pengaruh Model *Learning Cycle* dengan *Problem Posing* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Negeri Kunir" writing by Lily Nur Chumaidah. Advisor Dr. Muniri, M.Pd.

Key words: *Learning Cycle with Problem Posing*

The model of teaching has an important role in a teaching. While teaching activity in the class is still dominated by teacher than students. Many student is not active in teaching. Students will memorize without know the lesson has given by teacher. It's effect students can't develop their ability that the effect in low product of study. It's needed model of teaching that can increase the student's being active. The model is *Model Learning Cycle with Problem Posing.* So the researcher wants to analyze the effect, between *model Learning Cycle with Problem Posing* for product of math study.

The problem statements of this study are 1)is there any influence of *model Learning Cycle with Problem Posing* for product of math study in class VIII MTs Negeri Kunir. And 2)how much influence of *model Learning Cycle with Problem Posing* for product of math study in class VIII MTs Negeri Kunir.

The objectives of this study are 1) to determine the presence and absence of the influence of model *Learning Cycle* with *Problem Posing* for product of math study in class VIII MTs Negeri Kunir. And 2) to determine the influence of *model Learning Cycle with Problem Posing* for product of math study in class VIII MTs Negeri Kunir.

This study uses a quantitative approach and type of this study is experimental research. The population in this study is 380 students . The sampling technique is type purposive sampling. In this study, researcher took class VIII-5 as control class that is numbered 38 students and class VIII-6 as experiment class that is numbered 37 students. The data collection of this study is the observation, tests, and documentation. In the data analysis the researcher used SPSS 16.0 to t-test.

There are result of this research:

1. Based on the data of test obtained mean of experiment class = 76,675 while mean of control class = 43,105. The result of hypothesis testing by t-test obtained $t_{empiric}$ value $= 3{,}016$ and $t_{theoritical}$ value $= 1{,}993$ with db = 73 at the level of significance 5 %. It's show that $t_{empiric}$ value$(3{,}016) >$ $t_{theoritical}$ value$(1{,}993)$. It can be concluded that any influence of model Learning Cycle with Problem Posing for product of math study in class VIII MTs Negeri Kunir.

2. The influence of model Learning Cycle with Problem Posing for product of math study is 2,29 so in table of Cohen's d value interprestation involved large by persentation more than 97,7%.