

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi *Model Contextual Teaching And Learning* (CTL) Pada Pembelajaran IPS Untuk Meningkatkan Interaksi Sosial Siswa Kelas VII MTsN 3 Tulungagung”. Ditulis oleh Artha Yoma Nendra Yhakti, NIM. 126209201021, Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung dan dibimbing oleh Bapak Drs. H. Jani, M.M. M.Pd.

Kata Kunci : Implementasi, Model *Contextual Teaching and Learning*, Interaksi Sosial

Penelitian ini di latar belakang oleh Permasalahan yang dialami siswa seperti hal yang berkesinambungan, kurangnya interaksi antar teman ternyata dapat mempengaruhi proses belajar siswa, terutama bagi kelas VII. Siswa lebih terbatas atau kurang bergerak secara aktif karna adanya rasa kurang percaya diri dan sulit berkomunikasi. Oleh karena itu dengan menerapkan model *contextual teaching and learning* diharapkan siswa dapat menumbuhkan rasa percaya diri sehingga dapat meningkatkan interaksi sosial antar siswa serta menciptakan kegiatan pembelajaran dengan baik.

Adapun fokus penelitian yaitu : (1) Bagaimana langkah-langkah model *Contextual Teaching And Learning* dalam proses pembelajaran IPS untuk meningkatkan interaksi sosial siswa kelas VII di MTsN 3 Tulungagung?, (2) Apa faktor pendukung dan penghambat dari penerapan model *Contextual Teaching And Learning* pada pembelajaran IPS dalam meningkatkan interaksi sosial siswa kelas VII di MTsN 3 Tulungagung?, (3) Bagaimana dampak dari penerapan model *Contextual Teaching And Learning* pada pembelajaran IPS dalam meningkatkan interaksi sosial siswa kelas VII di MTsN 3 Tulungagung?. Adapun tujuan penelitian (1) Untuk mengetahui bagaimana langkah-langkah model *Contextual Teaching And Learning* dalam proses pembelajaran IPS untuk meningkatkan interaksi sosial siswa kelas VII di MTsN 3 Tulungagung, (2) Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dari penerapan model *Contextual Teaching And Learning* pada pembelajaran IPS dalam meningkatkan interaksi sosial siswa kelas VII di MTsN 3 Tulungagung, (3) Untuk mengetahui dampak dari penerapan model *Contextual Teaching And Learning* pada pembelajaran IPS dalam meningkatkan interaksi sosial siswa kelas VII di MTsN 3 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif jenis penelitian deskriptif. Penelitian deskriptif disajikan berupa kata-kata yang ditemukan dari hasil pengamatan kemudian di analisis, ditafsirkan, dan diambil kesimpulan. Populasi dari penelitian ini yaitu kelas VII MTsN 3 Tulungagung dan warga sekolah. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi.

Hasil penelitian diambil melalui kesimpulan yang menunjukkan bahwa implementasi model *Contextual Teaching and Learning* dapat meningkatkan interaksi sosial antar siswa, sehingga siswa cenderung lebih aktif dan kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan baik.

ABSTRACT

This thesis with the title "Implementation of the Contextual Teaching and Learning (CTL) Model in Social Sciences Learning to Increase Social Interaction for Class VII MTsN 3 Tulungagung Students". Written by Artha Yoma Nendra Yhakti, NIM. 126209201021, Tadris Social Sciences Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung and supervised by Mr. Drs. H. Jani, M.M. M.Pd.

Keywords: Implementation, Contextual Teaching and Learning Model, Social Interaction

This research is motivated by problems experienced by students, such as continuous problems, the lack of interaction between friends can actually affect the student learning process, especially for class VII. Students are more limited or less active because they lack self-confidence and have difficulty communicating. Therefore, by implementing the contextual teaching and learning model, it is hoped that students can grow their self-confidence so that they can increase social interaction between students and create good learning activities.

The focus of the research is: (1) What are the steps of the Contextual Teaching And Learning model in the social studies learning process to increase the social interaction of class VII students at MTsN 3 Tulungagung?, (2) What are the supporting and inhibiting factors for implementing the Contextual Teaching And Learning model in social studies learning in improving the social interaction of class VII students at MTsN 3 Tulungagung?, (3) What is the impact of implementing the Contextual Teaching and Learning model in social studies learning in increasing the social interaction of class VII students at MTsN 3 Tulungagung?. The research objectives are (1) to find out the steps of the Contextual Teaching And Learning model in the social studies learning process to increase the social interaction of class VII students at MTsN 3 Tulungagung, (2) to find out the supporting and inhibiting factors for implementing the Contextual Teaching and Learning model in social studies learning in increasing the social interaction of class VII students at MTsN 3 Tulungagung, (3) To determine the impact of implementing the Contextual Teaching And Learning model in social studies learning in increasing the social interaction of class VII students at MTsN 3 Tulungagung.

This research uses a qualitative approach, descriptive research type. Descriptive research is presented in the form of words found from observations which are then analyzed, interpreted and conclusions drawn. The population of this study was class VII MTsN 3 Tulungagung and school residents. Data collection techniques use interviews, observation and documentation.

The results of the research are drawn to conclusions which show that the implementation of the Contextual Teaching and Learning model can increase social interaction between students, so that students tend to be more active and learning activities can run well.

ملخص

البحث العلمي بعنوان "تنفيذ نموذج التعليم والتعلم السياقي في تعليم العلوم الاجتماعية لتنمية التفاعل الاجتماعي لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج". كتبه أرتا يوما نيندرا ياكتي، رقم دفتر القيد ١٠٢١٠٢٠٩٢٦٢٠١٢٦٢، قسم تدريس العلوم الاجتماعية، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشرف دكتور جاني، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: التنفيذ، نموذج التعليم والتعلم السياقي، التفاعل الاجتماعي

خلفية هذا البحث هي المشكلات التي يواجهها الطلاب مثل المشكلات المستمرة، ونقصان التفاعل بين الأصدقاء يمكن في الواقع أن يؤثر على عملية تعلم الطلاب، خاصة للصف السابع. يكون الطلاب أكثر محدودية أو أقل نشاطاً لأنهم يفتقرون إلى الثقة بالنفس ويجدون صعوبة في التواصل. لذلك، من خلال تنفيذ نموذج التعليم والتعلم السياقي، يرجى أن يتمكن الطلاب من تنمية ثقتهم بأنفسهم حتى يتمكنوا من تنمية التفاعل الاجتماعي بين الطلاب وإنشاء أنشطة تعليمية جيدة.

مسائل البحث هي: (١) كيف خطوات نموذج التعليم والتعلم السياقي في عملية تعليم العلوم الاجتماعية لتنمية التفاعل الاجتماعي لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج؟، (٢) ما العوامل الداعمة و العوامل المثبطة لتطبيق نموذج التعليم والتعلم السياقي في تعليم العلوم الاجتماعية في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج؟، (٣) كيف أثر تطبيق نموذج التعليم والتعلم السياقي في تعليم العلوم الاجتماعية في تنمية التفاعل الاجتماعي لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج؟. أهداف البحث هي (١) لمعرفة خطوات نموذج التعليم والتعلم السياقي في عملية تعليم العلوم الاجتماعية لتنمية التفاعل الاجتماعي لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج، (٢) لمعرفة العوامل الداعمة والمثبطة لتطبيق نموذج التعليم والتعلم السياقي في تعليم العلوم الاجتماعية في تنمية التفاعل الاجتماعي لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج، (٣) لمعرفة أثر تطبيق نموذج التعليم والتعلم السياقي في تعليم العلوم الاجتماعية في تنمية التفاعل الاجتماعي لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج.

يستخدم هذا البحث المدخل الكيفي بوع البحث الوصفي. يتم تقديم البحث الوصفي في شكل كلمات المحصلة من الملاحظات التي يتم بعد ذلك تحليلها وتفسيرها واستخلاص النتائج. كان مجتمع هذا البحث هو الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج والمقيمين في المدرسة. تستخدم تقنيات جمع البيانات المقابلات والملاحظة والتوثيق.

تأخذ نتائج البحث من استنتاجات توضح أن تنفيذ نموذج التليم والتعلم السياقي يمكن أن يزيد من التفاعل الاجتماعي بين الطلاب، حتى يميل الطلاب إلى أن يكونوا أكثر نشاطاً وتجري أنشطة التعليم بشكل جيد.