

ABSTRAK

Mafiroh, Prasasti Bela. 2024. *Pengaruh metode pembelajaran Quiz Team Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas VIII MTs Negeri 1 Kota Blitar Tahun Ajaran 2023/2024*. Skripsi Program Studi tadaris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Skripsi: BagusSetiawan, M. Pd.

Kata kunci: Metode Team Quiz, Hasil Belajar Siswa

Penelitian ini berlatar belakang pada permasalahan dalam kegiatan belajar mengajar di MtsN 1 Kota Blitar. Penggunaan metode yang dilakukan secara berulang-ulang membuat siswa cepat merasa bosan dan jenuh saat belajar. Hal tersebut dapat mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa. Metode pembelajaran yang sering diterapkan adalah dengan menggunakan metode video dan PPT tanpa menjelaskan terlebih dahulu.

Oleh karena itu peneliti melakukan penelitian untuk menjabarkan tentang masalah diatas diperlukan tujuan untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran quiz team terhadap hasil belajar siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Kota Blitar Tahun Ajaran 2023/2024 pada mata pelajaran IPS dan mengetahui hasil belajar siswa kelas VIII MTsN 1 Kota Blitar tahun ajaran 2023/ 2024 pada mata pelajaran IPS terhadap metode pembelajaran Quiz Team.

Adapun pendekatan yang digunakan adalah menggunakan penelitian kuantitatif. Rancangan penelitian ini bersifat Quasi Eksperimental. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTsN 1 Kota Blitar, dan 2 kelas sampel yakni siswa kelas VIII F MTsN 1 Kota Blitar sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas VIII E MTsN 1 Kota Blitar sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan pre-test dan post-test. Dalam penelitian ini penulis menggunakan instrumen pengumpulan data yaitu dengan observasi dan tes hasil belajar, data tersebut dihitung menggunakan rumus.

Hasil akhir penelitian ini menunjukkan jika terdapat pengaruh Hasil belajar IPS dengan hasil nilai rata-rata kelas eksperimen 87,5 dan rata-rata kelas kontrol hanya 73,875 dengan pemberian metode pembelajaran quiz team, dimana nilai KKM 75. Hal tersebut membuktikan penerapan metode pembelajaran quiz team berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Kota Blitar. Hal ini ditunjukkan oleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 diterima, berdasarkan perhitungan t -test hasilnya menunjukkan bahwa adanya perbedaan yang signifikan dan adanya pengaruh terhadap metode pembelajaran Quiz Team terhadap hasil belajar IPS pada siswa kelas VIII MTsN 1 Kota Blitar dengan hasil t -test pretest dan post test kelas eksperimen dan kontrol sebesar 0,000 sehingga nilai signifikansi (2-tailed) $< 0,05$ sehingga H_0 dalam penelitian ini diterima. Hal ini sesuai dengan pembelajaran quiz team yang diharapkan bisa meningkatkan kemungkinan suatu kelompok akan menghasilkan suatu hasil yang positif. Teknik kelompok dapat meningkatkan rasa tanggung jawab siswa atas apa yang mereka pelajari dengan cara yang lebih terarah.

ABSTRACT

Mafiroh, Prasasti Bela . 2024. The influence of the Quiz Team learning method on student learning outcomes in social studies subjects in Class VIII MTs Negeri 1 Blitar City for the 2023/2024 academic year. Thesis of Tadris Social Sciences Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Thesis Supervisor: BagusSetiawan, M. Pd

Keywords: Team Quiz Method, Student Learning Results

This research is based on problems in teaching and learning activities at MtsN 1 Blitar City. Using methods that are repeated repeatedly makes students quickly feel bored and fed up when studying. This can result in low student learning outcomes. The learning method that is often applied is using video and PPT methods without explaining first.

Therefore, the researcher conducted research to explain the problem above. The aim was to find out the effect of the quiz team learning method on the learning outcomes of class VIII students at MTs Negeri 1 Blitar City for the 2023/2024 academic year in social studies subjects and to find out the learning outcomes for class VIII students at MTsN 1 City. Blitar for the 2023/2024 academic year in social studies subjects using the Quiz Team learning method.

The approach used is quantitative research. This research design is Quasi Experimental. The population in this study were students in class VIII MTsN 1 Blitar City, and 2 sample classes, namely students in class VIII F MTsN 1 Blitar City as the experimental class and students in class VIII E MTsN 1 Blitar City as the control class. Data collection techniques use pre-test and post-test. In this research the author used data collection instruments, namely observation and learning outcomes tests, the data was calculated using a formula.

The final results of this research show that there is an influence on social studies learning outcomes with the experimental class average score being 87.5 and the control class average being only 73.875 by providing the quiz team learning method, where the KKM score is 75. This proves the application of the quiz team learning method influence on the learning outcomes of class VIII students at MTs Negeri 1 Blitar City. This is shown by the value $t_{count} > t_{table}$ so H_a is accepted, based on the t-test calculation the results show that there is a significant difference and there is an influence on the Quiz Team learning method on social studies learning outcomes in class VIII MTsN 1 Blitar City with the results of the pretest t-test and the post test for the experimental and control classes was 0.000 so that the significance value (2-tailed) was < 0.05 so H_a in this study was accepted. This is in accordance with quiz team learning which is expected to increase the possibility that a group will produce a positive result. Group techniques can increase students' sense of responsibility for what they learn in a more focused way.

خلاصة

على نتائج تعلم الطلاب في مواد الدراسات الاجتماعية في الصف الثامن Quiz Team مافيروه، نقش بيلا. 2024. تأثير أسلوب التعلم للعام الدراسي 2024/2023. أطروحة برنامج تدريس العلوم الاجتماعية، كلية التربية وتدريب إم تي إس نيجيري ساو بليتار سيتي باجوسيتياوان إم بي دي: المعلمين، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف على الأطروحة

الكلمات المفتاحية: طريقة الاختبار الجماعي، نتائج تعلم الطلاب

بليتار. إن استخدام الأساليب المتكررة بشكل متكرر MtsN 1 يعتمد هذا البحث على المشكلات في أنشطة التدريس والتعلم في مدينة يجعل الطلاب يشعرون بالملل والضجر بسرعة أثناء الدراسة. وهذا يمكن أن يؤدي إلى انخفاض نتائج تعلم الطلاب. طريقة التعلم التي دون الشرح أو الـ PPT يتم تطبيقها غالبًا هي استخدام طرق الفيديو و

لذلك، أجرى الباحث بحثًا لشرح المشكلة أعلاه وكان الهدف معرفة تأثير طريقة التعلم بفريق الاختبار على نتائج التعلم لطلاب الصف للعام الدراسي 2024/2023 في الدراسات الاجتماعية. والتعرف على نتائج التعلم MTs Negeri 1 Kota Blitar الثامن في مدينة Quiz بليتار للعام الدراسي 2024/2023 في مواد الدراسات الاجتماعية باستخدام طريقة التعلم MTsN 1 لطلاب الصف الثامن بمدينة Team.

MTsN 1 النهج المستخدم هو البحث الكمي. تصميم هذا البحث شبه تجريبي. كان المجتمع في هذه الدراسة طلابًا في الفصل الثامن مدينة بليتار كالفصل التجريبي والطلاب في الفصل F MTsN 1 مدينة بليتار، وفصلين نموذجيين، وهما الطلاب في الفصل الثامن مدينة بليتار كفصل ضابط. تستخدم تقنيات جمع البيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي. استخدم الباحث في هذا E MTsN 1 الثامن البحث أدوات جمع البيانات وهي اختبارات الملاحظة ونتائج التعلم، وتم حساب البيانات باستخدام صيغة أظهرت النتائج النهائية لهذا البحث أن هناك تأثيرًا على نتائج تعلم الدراسات الاجتماعية، حيث بلغ متوسط درجات الفصل التجريبي وهذا يثبت 75. KKM 87.5 ومتوسط الفصل الضابط 73.875 فقط من خلال توفير طريقة التعلم بفريق الاختبار، حيث كانت درجة يظهر ذلك من MTs Negeri 1 Kota Blitar. تأثير تطبيق طريقة التعلم بفريق الاختبار على نتائج التعلم لطلاب الصف الثامن في تظهر النتائج أن هناك فرقًا كبيرًا وهناك تأثير لطريقة t ، وبناءً على حساب اختبار Ha لذلك يتم قبول $t_{count} > t_{table}$ خلال القيمة t مدينة بليتار وكانت نتائج الاختبار القبلي MTsN 1 تعلم فريق الاختبار على نتائج تعلم الدراسات الاجتماعية في الصف الثامن في هذه Ha أقل من 0.05 لذلك تم قبول (2-tail) والاختبار البعدي للفصلين التجريبي والضابط 0.000 بحيث كانت قيمة الدلالة الدراسة. وهذا يتوافق مع تعلم فريق الاختبار الذي من المتوقع أن يزيد من احتمالية أن تنتج المجموعة نتيجة إيجابية. يمكن أن تزيد تقنيات المجموعة من إحساس الطلاب بالمسؤولية تجاه ما يتعلمونه بطريقة أكثر تركيزًا