

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Experiential Learning* Terhadap Motivasi dan Miskonsepsi Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas III MI Manba’ul ‘Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung” ini ditulis oleh Muhammad Ramzy Choir, pembimbing Dr. Moh. Arif, M.Pd.

Kata Kunci : Model *Experiential Learning*, motivasi, miskonsepsi, pembelajaran matematika.

Matematika yang bersifat abstrak, terkadang dapat menimbulkan beberapa kesulitan belajar pada siswa. Banyaknya materi dalam pembelajaran matematika yang menekan konsep dan fakta menjadikan siswa tidak mampu menyerap materi sepenuhnya dan mengakibatkan ketidaksesuaian konsep yang terjadi pada diri siswa.

Secara umum faktor penyebab terjadinya miskonsepsi siswa ada pada materi operasi hitung campuran. Kurangnya minat belajar siswa terhadap mata pelajaran matematika serta perasaan takut dan malu bertanya menjadi salah satu penyebab yang dapat diduga menjadi penyebab terjadinya miskonsepsi

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui adanya pengaruh model *Experiential Learning* terhadap motivasi pembelajaran matematika siswa kelas III MI Manba’ul ‘Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung. (2) Untuk mengetahui adanya pengaruh model *Experiential Learning* terhadap miskonsepsi pembelajaran matematika siswa kelas III MI Manba’ul ‘Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung. (3) Untuk mengetahui adanya pengaruh model *Experiential Learning* terhadap motivasi dan miskonsepsi pembelajaran matematika siswa kelas III MI Manba’ul ‘Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung.

Pendekatan dalam penelitian ini yaitu pendekatan kuantitatif, dengan jenis penelitian eksperimen. Lokasi penelitian ini di Ds. Buntaran, Kec. Rejotangan, Kab. Tulungagung. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah dengan menggunakan angket, tes, dan dokumentasi. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas 3A dan 3B MI manba’ul ‘Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung. Teknik yang digunakan untuk pengambilan sampel yaitu teknik *sampling purposive*.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan penulis dapat kesimpulan: (1) Ada pengaruh model pembelajaran *Experiential Learning* terhadap motivasi pada pembelajaran matematika siswa kelas III MI Manba’ul ‘Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung. Sebesar $0.000 < 0,05$. (2) Ada pengaruh model pembelajaran *Experiential Learning* terhadap miskonsepsi pada pembelajaran matematika siswa kelas III MI Manba’ul ‘Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung. sebesar $0,001 < 0,05$. (3) Ada pengaruh model pembelajaran *Experiential Learning* terhadap motivasi dan miskonsepsi pada pembelajaran matematika siswa kelas III MI Manba’ul ‘Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung. Sebesar $0.001 < 0,05$.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Influence of Models *Experiential Learning* Regarding Motivation and Misconceptions in Mathematics Learning for Class III Students at MI Manba'ul 'Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung" was written by Muhammad Ramzy Choir, supervisor Dr. Moh. Arif, M.Pd.

Keywords: Model *Experiential Learning*, motivation, misconceptions, mathematics learning.

Mathematics, which is abstract, can sometimes cause some learning difficulties for students. The large amount of material in mathematics learning that emphasizes concepts and facts makes students unable to fully absorb the material and results in conceptual mismatches occurring in students.

In general, the factors causing students' misconceptions are in the mixed arithmetic operations material. Students' lack of interest in learning about mathematics subjects as well as feelings of fear and embarrassment about asking questions are one of the causes that can be suspected to be the cause of misconceptions

The objectives of this research are: (1) To determine the influence of the model *Experiential Learning* on the mathematics learning motivation of class III students at MI Manba'ul 'Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung. (2) To determine the influence of the model *Experiential Learning* towards misconceptions about mathematics learning of class III students at MI Manba'ul 'Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung. (3) To determine the influence of the model *Experiential Learning* on the motivation and misconceptions of mathematics learning for class III students at MI Manba'ul 'Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung.

The approach in this research is a quantitative approach, with a type of experimental research. The location of this research is Ds. Buntaran, District. Rejotangan, Kab. Tulungagung. The data collection method used is by using questionnaires, tests and documentation. The population in this study were classes 3A and 3B of MI Manba'ul 'Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung. Technique The technique used for sampling is technique *sampling purposive*.

Based on the results of the research and discussion, the author can conclude: (1) There is an influence of the learning model *Experiential Learning* on motivation in mathematics learning for class III students at MI Manba'ul 'Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung. $0,000 < 0,05$. (2) There is a model influence learning *Experiential Learning* towards misconceptions in mathematics learning for class III students at MI Manba'ul 'Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung. equal to $0,001 < 0,05$. (3) There is the influence of the learning model *Experiential Learning* on motivation and misconceptions in mathematics learning for class III students at MI Manba'ul 'Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung. Amounting to $0,001 < 0,05$.

املخص

الرسالة العلمية بعنوان "تأثير نموذج التعلم التجريبي على الدافعية والأفكار الخاطئة في تعلم الرياضيات لطلاب الصف الثالث في مدرسة منبع العلوم بونتاران ريجوتانج تولونجاونغ" تم كتابتها بواسطة محمد رمزي شوير، والمشرف الدكتور عارف، م. بد. محمد

كلمات البحث: نموذج التعلم التجريبي، الدافعية، الأفكار الخاطئة، تعلم الرياضيات.

تتسبب الرياضيات الفلسفية أحياناً في بعض صعوبات التعلم للطلاب. الكثير من المواد في تعلم الرياضيات التي تركز على المفاهيم والحقائق تجعل الطلاب غير قادرين على امتصاص المادة بالكامل، مما يؤدي إلى عدم تطابق المفاهيم الذي يحدث في الطلاب.

بشكل عام، العوامل المسببة لحدوث السوء التفاهم لدى الطلاب تكمن في مادة عمليات الحساب المختلطة. قلة اهتمام الطلاب بمادة الرياضيات، بالإضافة إلى الشعور بالخوف والحرع من طرح الأسئلة، يُعتقد أنها واحدة من الأسباب المحتملة لحدوث السوء التفاهم.

هدف هذا البحث هو: (١) للتحقق من وجود تأثير نموذج التعلم التجريبي على دافعية تعلم الرياضيات لطلاب الصف الثالث في مدرسة مدرسة ابتدائية منبع العلوم بونتاران ريجوتانج تولونجاونغ. (٢) للتحقق من وجود تأثير نموذج التعلم التجريبي على السوء التفاهم في تعلم الرياضيات لطلاب الصف الثالث في مدرسة ابتدائية منبع العلوم بونتاران ريجوتانج تولونجاونغ. (٣) للتحقق من وجود تأثير نموذج التعلم التجريبي على الدافعية والسوء التفاهم في تعلم الرياضيات لطلاب الصف الثالث في مدرسة ابتدائية منبع العلوم بونتاران ريجوتانج تولونجاونغ.

النهج في هذا البحث هو النهج الكمي، وهو نوع من أنواع الأبحاث التجريبية. موقع البحث هو قرية بونتاران، منطقة ريجوتانج، محافظة تولونجاونغ. الأساليب المستخدمة في جمع البيانات تشمل استخدام استبيانات واختبارات وتوثيق. سكان الدراسة هم طلاب الصف الثالث الفصول (أ) و (ب) في مدرسة ابتدائية منبع العلوم بونتاران ريجوتانج تولونجاونغ. تم استخدام تقنية اختيار العينات بشكل متعمد.

بناءً على نتائج البحث والمناقشة، يمكن للكاتب أن يستنتج: (١) هناك تأثير لنموذج التعلم التجريبي على الدافعية في تعلم $\geq 0,07$ ، الرياضيات لدى طلاب الصف الثالث في مدرسة ابتدائية منبع العلوم بونتاران ريجوتانج تولونجاونغ. بمقدار $0,000$. (٢) هناك تأثير لنموذج التعلم التجريبي على السوء التفاهم في تعلم الرياضيات لدى طلاب الصف الثالث في $0,001$. (٣) هناك تأثير لنموذج التعلم $0,001 \geq 0,07$ ، مدرسة ابتدائية منبع العلوم بونتاران ريجوتانج تولونجاونغ. بمقدار $0,001$ على الدافعية والسوء التفاهم في تعلم الرياضيات لدى طلاب الصف الثالث في مدرسة ابتدائية منبع العلوم بونتاران ريجوتانج تولونجاونغ. بمقدار $0,001 \geq 0,07$.