

## ABSTRAK

Tesis dengan judul “Implementasi Budaya Sekolah dalam Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila pada Mata Pelajaran PKN Kelas IV (Studi Multi Situs di SDN Purwokerto 01 dan SDIT Al Akbar)” ini ditulis oleh Dwi Salbiyah dengan proctor Prof. Dr. H. Achmad Fatoni, M.Ag dan Prof. Dr. Hj. Elfi Mu’awanah, S,Ag. M.Pd.

**Kata Kunci :** *Budaya Sekolah, Profil Pelajar Pancasila*

Pendidikan karakter merupakan suatu proses penanaman nilai - nilai karakter peserta didik melalui pemahaman dan pelaksanaan. Penanaman nilai karakter merupakan suatu cara untuk menumbuhkan peserta didik yang mempunyai sikap baik. Penanaman nilai karakter perlu pendampingan oleh guru dan orang tua.

Fokus penelitian dalam penelitian ini adalah : (1) Bagaimana implementasi budaya sekolah dalam mewujudkan profil pelajar pancasila melalui dimensi beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berkhlak mulia pada mata pelajaran pkn di SDN purwokerto 1 dan SDIT Al Akbar Karanggayam; (2) Bagaimana implementasi budaya sekolah dalam mewujudkan profil pelajar pancasila melalui dimensi gotong royong pada mata pelajaran PKN di SDN purwokerto 01 dan SDIT Al Akbar Karanggayam; (3) Bagaimana implementasi budaya sekolah dalam mewujudkan profil pelajar pancasila melalui dimensi mandiri pada mata pelajaran pkn di SDN purwokerto 1 dan SDIT Al Akbar Karanggayam.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Adapun untuk jenis penelitian yang digunakan adalah *field research* dengan rancangan studi multisitus. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara mendalam, pengamatan peran serta (observasi), dokumentasi. Sedangkan analisis data yang digunakan yaitu analisis dari Huberman, A.M dan Miles,M dengan analisis situs tunggal, analisis multisitus, lokasi penelitian, pengumpulan data, observasi. Dengan teknik analisa data: reduksi data, penyajian data, dan simpulan data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) Implementasi budaya sekolah dalam mewujudkan profil pelajar pancasila pada mata pelajaran PKN kelas IV melalui dimensi beriman, bertakwa kepada tuhan YME di SDN Purwokerto 01 dan SDIT Al Akbar sudah diterapkan Lima indikator yang paling utama presentasinya adalah akhlak beragama, dimana lembaga tersebut memiliki pembiasaan agama yang tertata, selain itu ada kegiatan penerapan *sekolah sak ngajine* baik dalam kegiatan BTQ, pembiasaan yasin tahlil, Sholat dhuhur, sholat dhuha dan lain lain. Penerapan dimensi tersebut dapat mencetak peserta didik berkarakter religius dan nasioanalisme; (2) Implementasi budaya sekolah dalam mewujudkan profil pelajar pancasila pada mata pelajaran PKN kelas IV melalui dimensi beriman gotong royong di SDN Purwokerto 01 dan SDIT Al Akbar sudah diterapkan, dimana elemen yang ada di dimidi gotong royong sudah diterapkan, kegiatan penerapannya seperti kegiatan kerja bakti, kerja kelompok, piket kelas dan lainnya. Kegiatan tersebut dapat mencetak peserta didik berkarakter berkolaborasi, kerja sama, peduli, menghargai, tanggung jawab dan rukun; (3) Implementasi budaya sekolah dalam mewujudkan profil pelajar pancasila pada mata

pelajaran PKN kelas IV melalui dimensi mandiri di SDN Purwokerto 01 dan SDIT Al Akbar sudah diterapkan, dimana elemen yang ada seperti berani bertanya kepada guru saat proses pembelajaran, mengerjakan tugas secara individu, merawat tempat makan dan minum, kegiatan menabung dan lainnya. Penanaman karakter melalui dimensi tersebut peserta didik dapat bersikap regulasi diri, dapat memahami diri dari situasi yang dihadapi, kesadaran akan diri dan situasi yang dihadapi.

## ABSTRACT

*The thesis with the title "Implementation of School Culture in realizing the Pancasila student profile in class IV PKN subjects (Multi Site Study at SDN Purwokerto 01 and SDIT Al Akbar)" was written by Dwi Salbiyah with proctor Prof. Dr. H. Achmad Fatoni, M.Ag and Prof. Dr. Hj. Elfi Mu'awanah, S, Ag. M.Pd.*

**Keywords: School Culture, Pancasila Student Profile**

*Character education is a process of instilling character values in students through understanding and implementation. Instilling character values is a way to grow students who have good attitudes. Instilling character values requires assistance from teachers and parents.*

*The focus of research in this study is: (1) How to School Culture of the profile of Pancasila students through the dimensions of faith, devotion to God Almighty and noble character in civics subjects at SDN Purwokerto 1 and SDIT Al Akbar Karanggayam; (2) What is School Culture of Pancasila student profiles through the dimension of mutual cooperation in Civics subjects at SDN Purwokerto 01 and SDIT Al Akbar Karanggayam; (3) What is the School Culture of Pancasila student profiles through the independent dimension in civics subjects at SDN Purwokerto 1 and SDIT Al Akbar Karanggayam.*

*This research uses a qualitative approach. The type of research used is field research with a multisite study design. Data collection techniques use in-depth interviews, participant observation (observation), documentation. Meanwhile, the data analysis used is analysis from Huberman, A.M and Miles, M with single site analysis, multisite analysis, research location, data collection, observation. With data analysis techniques: data analysis, data presentation, and data conclusions.*

*The results of this research show that: (1) The implementation of School Culture through the Pancasila student profile in class IV PKN subjects through the dimension of faith, devotion to God Almighty at SDN Purwokerto 01 and SDIT Al Akbar has been implemented. The five indicators with the most important percentage are religious morals , where the institution has organized religious training, apart from that there are activities to implement sak ngajine schools both in BTQ activities, Yasin tahlil training, midday prayers, midday prayers and so on. The application of these dimensions can produce students with religious and nationalistic character; (2) The implementation of School Culture through the profile of Pancasila students in class IV PKN subjects through the faith dimension of mutual cooperation at SDN Purwokerto 01 and SDIT Al Akbar has been implemented, where the elements in the dimension of mutual cooperation have been implemented, the implementation activities are like community service activities , group work, class picket and others. These activities can produce students with the character of collaboration, cooperation, care, respect, responsibility and harmony; (3) The implementation of School Culture through the Pancasila student profile in class IV PKN subjects through the independent dimension at SDN Purwokerto 01 and SDIT Al Akbar has been implemented, where existing elements such as daring to ask teachers during the learning process, doing assignments individually, caring places to eat and drink, savings activities and others. Cultivating character through these dimensions students can behave in self-regulation, can*

*understand themselves from the situation they are facing, be aware of themselves and the situation they are facing.*

## جريد

البحث تحت العنوان "إدارة المكتبة لتحسين جودة خدمة المستخدم (دراسة متعددة المواقع في مدرسة بوروكيترو الابتدائية 1 ومدرسة الأكبر الابتدائية الإسلامية)" كُتبت دوي سلبية تحت إشراف أ.د. ح. أحمد فطوحي الماجستير الديني وأ.د. الحاجة إلفي معاونة الماجستير التربوي. كلمات مفتاحية: التربية الشخصية، ملف طالب بانتشاسيلا (*Profil Pelajar Pancasila*)

تربية الشخصية هي عملية غرس القيم الأخلاقية والاجتماعية في نفوس الطلاب من خلال التفهم والتطبيق العملي. تُعدّ هذه العملية وسيلة لتنمية الشخصية المتكاملة لدى الطلاب، بما في ذلك السلوكيات الحميدة والمبادئ الأخلاقية الراسخة. تتطلب تربية الشخصية دعمًا ومساندةً من المعلمين وأولياء الأمور على حدٍ سواء.

يهدف هذا البحث إلى دراسة كيفية تنمية الشخصية الوطنية للطلاب وفقًا لـ "ملف طالب بانتشاسيلا" من خلال ثلاثة أبعاد. البعد الأول: كيف يتم تنمية البعد الإيماني والتقوى والأخلاق الحميدة لدى الطلاب من خلال مادة التربية الوطنية (المواطنة) في مدرسة بوروكيترو الابتدائية 1 ومدرسة الأكبر الابتدائية الإسلامية في كارانجايم.؟ البعد الثاني: كيف يتم تنمية البعد المتعلق بالعمل الجماعي (*gorong royong*) لدى الطلاب من خلال مادة التربية الوطنية (المواطنة) في المدرستين المذكورتين؟ البعد الثالث: كيف يتم تنمية البعد المتعلق بالاعتماد على الذات (*mandiri*) لدى الطلاب من خلال مادة التربية الوطنية (المواطنة) في المدرستين المذكورتين؟

يعتمد هذا البحث على المنهج النوعي، وتحديدًا البحث الميداني بتصميم دراسة متعددة المراكز. وتشمل تقنيات جمع البيانات: المقابلات المتعمقة، وملاحظة المشاركين (الملاحظة)، والتوثيق. أما تحليل البيانات فيتضمن تحليل هويرمان ومايلو مع تحليل الموقع الواحد، وتحليل متعدد المواقع، وموقع البحث، وجمع البيانات، والملاحظة. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي اختزال البيانات، وعرض البيانات، واستنتاجات البيانات.

أظهرت نتائج هذا البحث ما يلي: 1. تنمية الشخصية الوطنية للطلاب من خلال ملف طالب بانتشاسيلا في مادة التربية تم بالفعل تطبيق الوطنية للصف الرابع من خلال بُعد الإيمان والتقوى في مدرسة بوروكيترو الابتدائية 1 ومدرسة الأكبر الابتدائية الإسلامية: "*sekolah sak ngajine*" تتضمن الأنشطة تطبيق "بُعد الإيمان والتقوى، حيث تُطبق المدرستان نظامًا تعليميًا دينيًا منظمًا بشكل جيد. يُساهم تطبيق هذا في أنشطة تعلم القرآن الكريم، والاعتقاد على قراءة سورة يس والتهليل، وصلاة الضحى، وصلاة الظهر، وأنشطة أخرى. البعد في تنمية شخصية الطلاب الدينية والوطنية. 2. تنمية الشخصية الوطنية للطلاب من خلال ملف طالب بانتشاسيلا في مادة التربية الوطنية للصف الرابع من خلال بُعد العمل الجماعي في مدرسة بوروكيترو الابتدائية 1 ومدرسة الأكبر الابتدائية الإسلامية: تم بالفعل تطبيق عناصر بُعد العمل الجماعي من خلال أنشطة مثل العمل المجتمعي، والعمل الجماعي، وخدمة الفصل، وأنشطة أخرى. تُساهم هذه الأنشطة في تنمية شخصية الطلاب لتكوين سهلة التعاون، والتعاون، والاهتمام، والتقدير، والمسؤولية، والانسجام. 3. تنمية الشخصية الوطنية للطلاب من خلال ملف طالب بانتشاسيلا في مادة التربية الوطنية للصف الرابع من خلال بُعد الاعتماد على الذات من خلال ملف طالب بانتشاسيلا في مدرسة بوروكيترو الابتدائية 1 ومدرسة الأكبر الابتدائية الإسلامية: تم بالفعل تطبيق عناصر بُعد الاعتماد على الذات من خلال أنشطة مثل الجرأة على طرح الأسئلة على المعلم أثناء عملية التعلم، وإنجاز الواجبات بشكل فردي، والعناية بأماكن تناول الطعام والشراب، وأنشطة الادخار، وغيرها. من خلال وفهم أنفسهم بشكل أفضل، تنظيم أنفسهم وإدارة سلوكهم بشكل فعال تنمية الشخصية من خلال هذه الأبعاد، يصبح الطلاب قادرين على بما في ذلك نقاط قوتهم وضعفهم ودوافعهم والتحكم في مشاعرهم وردود أفعالهم في المواقف المختلفة والتفكير بوضوح واتخاذ قرارات سليمة والتفاعل بشكل إيجابي مع الآخرين وبناء علاقات صحية

