

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan secara teoritis maupun empiris dari data hasil penelitian tentang pengaruh metode pemetaan pikiran (*mind mapping*) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs Darul Huda Wonodadi Blitar Tahun Ajaran 2012/2013, maka penulis dapat memberikan kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh yang signifikan pada metode pemetaan pikiran (*mind mapping*) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs Darul Huda Wonodadi Blitar Tahun Ajaran 2012/2013. Hal ini ditunjukkan dengan nilai $t_e = 6,630$. Berdasarkan hasil analisis tersebut dapat dituliskan bahwa $t_t < t_e > t_t$ pada taraf signifikansi 5%, maka hipotesis diterima. Dengan demikian hipotesis pada penelitian ini diterima yang menyatakan bahwa “ada pengaruh yang signifikan pada metode pemetaan pikiran (*mind mapping*) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs Darul Huda Wonodadi Blitar Tahun Ajaran 2012/2013.”
2. Adapun besarnya pengaruh metode pemetaan pikiran (*mind mapping*) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs Darul Huda Wonodadi Blitar adalah sebesar 21,8% dengan kategori rendah.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan oleh penulis, demi berlangsungnya pembelajaran yang efektif dan guna meningkatkan mutu pendidikan maka penulis memberi saran, sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Agar mutu pendidikan semakin hari semakin berkembang pesat, guru hendaknya menambah wawasan dan pengetahuan mereka sebagai bahan refleksi dalam meningkatkan proses pembelajaran di kelas dengan memperbanyak membaca buku-buku sebagai bahan referensi tentang pendidikan (seperti: meningkatkan hasil belajar, pembelajaran yang efektif, inovatif, kreatif), mengikuti pelatihan-pelatihan keterampilan guru, bekerja sama dengan guru-guru yang lain di lingkungan kerja (sekolah) dan dapat melakukan penelitian kecil yang dapat membantu mereka untuk menerapkan ilmu yang dimiliki dalam pembelajaran yang lebih efektif dan lebih baik.

2. Bagi Siswa

Siswa hendaknya lebih kreatif, inovatif, dan lebih semangat dalam pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran yang *up to date*. Karena dengan menggunakan metode-metode pembelajaran yang *up to date* atau terbaru, siswa akan lebih merasa nyaman dalam belajar dan selalu menyenangkan, meski pelajaran yang dihadapi itu sulit bagi mereka serta dapat meningkatkan hasil belajarnya. Siswa juga diharapkan banyak membaca buku-buku di perpustakaan guna menambah wawasan

dan ilmu pengetahuan mereka yang juga dapat meningkatkan mereka dalam belajar.

3. Bagi Sekolah

Dengan adanya penelitian ini dan ditunjukkan bahwa metode pemetaan pikiran (*mind mapping*) lebih efektif, maka penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan masukan dan pertimbangan guna membuat sekolah dan guru di sekolah akan lebih kreatif untuk menciptakan pembelajaran yang lebih baik serta membuat siswa merasa nyaman dalam belajar sehingga dapat meningkatkan mutu pendidikan yang lebih baik.

4. Bagi Peneliti yang lain

Selanjutnya, dari hasil penelitian ini dapat digunakan untuk menambah wawasan, pengetahuan, dan informasi serta dapat dijadikan sebagai bahan referensi sebuah penelitian yang berikutnya. Selain itu, peneliti yang lain diharapkan dapat membenahi atau menyempurnakan dari hasil penelitian ini.