

**PENGARUH METODE PEMETAAN PIKIRAN (*MIND
MAPPING*) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS VII MTs DARUL HUDA WONODADI BLITAR
TAHUN AJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Diajukan Kepada
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Tulungagung untuk
memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Sarjana Strata Satu Tadris Matematika



Oleh

NUR ANI NISFU FITROH

NIM. 3214093106

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) TULUNGAGUNG
MEI 2013**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Pemetaan Pikiran (*Mind Mapping*) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTs Darul Huda Wonodadi Blitar Tahun Ajaran 2012/2013” yang ditulis oleh Nur Ani Nisfu Fitroh ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Tulungagung, 30 Mei 2013

Pembimbing,

Ummu Sholihah, M.Si.
NIP. 19800822200801 2 018

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Metode Pemetaan Pikiran (*Mind Mapping*) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTs Darul Huda Wonodadi Blitar Tahun Ajaran 2012/2013**” telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi STAIN Tulungagung pada hari Kamis, tanggal 13 Juni 2013 dan dapat diterima sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Sarjana Strata Satu dalam Ilmu Tarbiyah.

Dewan Penguji Skripsi

Ketua,

Sekretaris,

Sutopo, M.Pd

NIP. 19780509200801 1 012

Ummu Sholihah, M.Si

NIP. 19800822200801 2 018

Penguji Utama

Dra. Hj. Umy Zahroh, M.Kes

NIP. 19690719200003 2 002

Tulungagung, 13 Juni 2013

Mengesahkan,
STAIN Tulungagung
Ketua,

Dr. Maftukhin, M.Ag

NIP. 19670717200003 1 002

MOTTO

مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ
وَمَنْ أَرَادَ الآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ
وَمَنْ أَرَادَهُمَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ

*“Barangsiapa menghendaki kehidupan dunia maka dengan ilmu,
dan barangsiapa yang menghendaki kehidupan akhirat maka dengan ilmu,
dan barangsiapa yang menghendaki keduanya (kehidupan dunia dan akhirat)
maka dengan ilmu.”*

(HR. Bukhari)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan puji syukur Alhamdulillah kehadirat Allah swt. dan tak lupa sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada Rasulullah saw. setelah sekian lama mengalami banyak rintangan dalam proses penyelesaian skripsi ini yang pada akhirnya terselesaikan juga. Skripsi ini saya persembahkan untuk orang-orang yang sangat kusayangi;

1. Ayahku Muhtarom dan Ibuku Hanik Masyrufah, kedua orang tua yang menjadi motivator terbesar dalam hidupku, kedua orang tua yang tak pernah putus mendoakanku, menyayangiku, dan mendukungku dalam menggapai impian, angan, harapan, dan cita-citaku, baik dukungan moral maupun spritual.
2. Adekku tersayang Arfiyan Muhtadi, yang menjadikan semangat dan harapanku, serta selalu mengganguku.
3. Saudara-saudaraku yang telah memberikan banyak dukungan kepadaku, untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
4. Dosen pembimbing Ummu Sholihah, M.Si. yang sabar menghadapiku ketika bimbingan dan selalu mengganggu beliau ketika sibuk serta memberi pencerahan ketika ku bingung hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Semua dosen-dosen di STAIN Tulungagung yang telah memberikan ilmu mereka dan tak lupa doa mereka yang selalu menyertai dalam setiap langkah kaki untuk mencari dan menambah ilmu.
6. Sahabat-sahabat TMT-C seperjuangan yang menyayangiku, memberikan dukungan kepadaku dan membantu hingga terselesaikannya skripsi ini.

7. Sahabat-sahabatku seangkatan di LPM DIMēNSI STAIN Tulungagung, yang telah banyak memberikan ilmu, wawasan dan gagasan pemikiran dalam setiap diskusi yang terselenggara dan all crew DIMēNSI.
8. Pelita hatiku dan pelipur lara Abd. Azis yang selalu memberikan motivasi dan dukungan ketika ku terpuruk dalam kesedihan dan kemalasan untuk meraih angan, harapan, impian,dan menggapai cita-citaku.
9. Kucingku meLybO yang telah menemaniku hingga larut malam dalam proses pembuatan skripsi ini.
10. Semua teman-teman yang tak dapat disebutkan satu persatu, yang telah memberikan warna dalam hidupku.

Akhir kata, ucapan terima kasih untuk semua pihak yang terlibat dan telah membantu dalam pembuatan skripsi ini.

Tulungagung, 21 Mei 2013

Nur Ani Nisfu Fitroh

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. *Shalawat* dan *salam* semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Maftukhin, M.Ag, selaku ketua STAIN Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan penelitian ini.
2. Prof. Dr. Imam Fuadi, M.Ag, selaku Pembantu Ketua 1.
3. Abd. Aziz, M.Pd.I selaku Ketua Jurusan Tarbiyah.
4. Dra. Umy Zahroh, M.Kes, selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika (TMT).
5. Ummu Sholihah, M.Si, selaku pembimbing yang juga telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat diselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.
6. Bapak/Ibu Dosen STAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
7. Asyharul Muttaqin, S.Pd, M.Ag, selaku kepala MTs Darul Huda Wonodadi Blitar yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian

serta memberikan data dan informasi yang diperlukan dalam menyusun skripsi ini.

8. Nikmaul Juhariyah, S.Pd dan Itsna Hayati, S.Pd, selaku guru mitra di MTs Darul Huda Wonodadi Blitar yang juga telah banyak memberikan bimbingan kepada penulis saat melaksanakan penelitian.
9. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah dan tercatat sebagai *'amal shalih*.

Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan, serta pengembangan lebih sempurna dalam kajian-kajian pendidikan islam pada umumnya dan matematika pada khususnya.

Semoga karya ini bermanfaat dan mendapatkan *ridla Allah, amiin3x ya rabbal'alamin*.

Tulungagung, 21Mei 2013

Penulis

Nur Ani Nisfu Fitroh

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Hipotesis Penelitian	8
E. Kegunaan Penelitian	9
F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian	10
G. Penegasan Istilah	10
1. Penegasan Istilah Secara Kontekstual	10
2. Penegasan Istilah Secara Operasional	12

	H. Sistematika Skripsi	13
BAB II	LANDASAN TEORI	15
	A. Hakekat Matematika	15
	1. Definisi Matematika	15
	2. Matematika Sekolah	19
	B. Proses Belajar Mengajar Matematika	22
	1. Belajar Matematika	22
	2. Mengajar Matematika	30
	3. Proses Belajar Mengajar Matematika	32
	4. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Proses Belajar Mengajar Matematika	34
	C. Hasil Belajar Matematika	37
	1. Pengertian Hasil Belajar Matematika	37
	2. Domain Hasil Belajar	38
	a. Hasil Belajar Kognitif	39
	b. Hasil Belajar Afektif	41
	c. Hasil Belajar Psikomotorik	43
	3. Karakteristik Perubahan Hasil Belajar	45
	D. Metode Pemetaan Pikiran (<i>Mind Mapping</i>) dalam Pembelajaran Matematika	47
	1. Sejarah Singkat Metode Pemetaan Pikiran (<i>Mind Mapping</i>)	47
	2. Pengertian Pemetaan Pikiran (<i>Mind Mapping</i>)	49

3. Implementasi Pembelajaran Matematika dengan Metode Pemetaan Pikiran (<i>Mind Mapping</i>)	55
E. Materi Bangun Datar Segitiga	62
1. Pengertian dan Jenis-jenis Segitiga	63
2. Sifat-sifat Segitiga	66
F. Kajian Penelitian Terdahulu	68
G. Kerangka Berfikir	70
BAB III METODE PENELITIAN	72
A. Rancangan Penelitian	72
B. Populasi, Sampling, dan Sampel Penelitian	75
1. Populasi	75
2. Sampling	76
3. Sampel Penelitian	76
C. Data, Sumber Data, dan Variabel Penelitian	77
1. Data	77
2. Sumber Data	78
3. Variabel Penelitian	79
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	81
1. Teknik Pengumpulan Data	81
2. Instrumen Penelitian	83
E. Analisis Data	90
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	96
A. Hasil Penelitian	96

1. Deskripsi Data	96
2. Pengujian Hipotesis	100
B. Rekapitulasi dan Pembahasan Hasil Penelitian	104
BAB V PENUTUP	109
A. Kesimpulan	109
B. Saran	110

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel		Hal.
2.1	Perbedaan Catatan Biasa dan <i>Mind Mapping</i>	54
3.1	Kriteria Interpretasi dengan Rumus <i>Alpha</i>	89
4.1	Daftar Rekapitulasi Hasil Tes Matematika Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol MTs Darul Huda Wonodadi Blitar	97
4.2	<i>Descriptive Statistics</i>	99
4.3	Kriteria Interpretasi	106

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal.
2.1 <i>Mind mapping</i>	51
2.2 <i>Law of Mind Mapping</i>	58
2.3 Gambar Kerangka berfikir	70
4.1 Frekuensi Nilai Kelas Eksperimen	98
4.2 Frekuensi Nilai Kelas Kontrol	98

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

- 1 Pedoman Observasi
- 2 Pedoman *Interview* (Wawancara)
- 3 Pedoman Dokumentasi
- 4 Deskripsi Latar Belakang Keadaan Objek
- 5 Struktur Organisasi MTs Darul Huda Wonodadi Blitar
- 6 Denah Umum
- 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 8 Daftar Nama Kelas Eksperimen
- 9 Daftar Nama Kelas Kontrol
- 10 Kisi-kisi Instrumen Tes
- 11 Validasi Instrumen Penelitian
- 12 Tabulasi Data Kelas Eksperimen
- 13 Tabulasi Data Kelas Kontrol
- 14 Reliabilitas Soal Kelas Eksperimen
- 15 Reliabilitas Soal Kelas Kontrol
- 16 Soal
- 17 Kunci Jawaban dan Penskoran
- 18 Uji Normalitas Kelas Eksperimen
- 19 Uji Normalitas Kelas Kontrol
- 20 Uji Homogenitas
- 21 Uji T-test
- 22 Rekapitulasi Hasil Penelitian
- 23 Tabel Nilai-nilai t
- 24 Foto-foto Penelitian
- 25 Pemetaan Pikiran (*Mind Mapping*)

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Pemetaan Pikiran (*Mind Mapping*) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTs Darul Huda Wonodadi Blitar Tahun Ajaran 2012/2013” ini ditulis oleh Nur Ani Nisfu Fitroh dibimbing oleh Ummu Sholihah, M.Si.

Kata Kunci : Metode Pemetaan Pikiran (*Mind Mapping*), Hasil Belajar Matematika

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh banyaknya masalah yang terjadi dalam pendidikan matematika di sekolah, yang pada umumnya proses pembelajaran di kelas seorang guru menyampaikan materi sedangkan siswa mendengarkan. Oleh sebab itu, perlunya seorang guru kreatif dalam menentukan metode pembelajaran agar siswa aktif, kreatif, inovatif dan semangat dalam belajar matematika.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Adakah pengaruh yang signifikan metode Pemetaan Pikiran (*Mind Mapping*) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs Darul Huda Wonodadi Blitar tahun ajaran 2012/2013? (2) Seberapa besar pengaruh metode Pemetaan Pikiran (*Mind Mapping*) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs Darul Huda Wonodadi Blitar tahun ajaran 2012/2013?. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh tidaknya metode Pemetaan Pikiran (*Mind Mapping*) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs Darul Huda Wonodadi Blitar tahun ajaran 2012/2013 dan seberapa besar pengaruh metode Pemetaan Pikiran (*Mind Mapping*) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs Darul Huda Wonodadi Blitar tahun ajaran 2012/2013.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Teknik pengumpulan datanya menggunakan observasi, wawancara (*interview*), tes tertulis, dan dokumentasi. Populasinya adalah seluruh siswa kelas VII MTs Darul Huda yang berjumlah 90 siswa. Samplingnya menggunakan teknik *simple random sampling* (sampel acak). Sampelnya adalah kelas VII A berjumlah 31 siswa dan VII C berjumlah 29 siswa, jadi totalnya 60 siswa.

Analisis data dengan bantuan *SPSS 16.0 for windows* dari hasil perhitungan diperoleh nilai t_f sebesar 58 berada diantara 40 dan 60, maka digunakan nilai t_b yang terdekat yaitu $t_b = 60$, pada taraf signifikansi $t_5 = 2,000$. Diketahui nilai $t_{empirik}/t_{hitung}$ “ t_e ” lebih besar daripada nilai $t_{teoritik}/t_{tabel}$ “ t_t ”, dengan nilai t_e yaitu 6,630 atau $t_e > t_t$ 5%, atau $6,630 > 2,000$. Hipotesis diterima artinya bahwa ada pengaruh yang signifikan metode pemetaan pikiran (*mind mapping*) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs Darul Huda Wonodadi Blitar Tahun Ajaran 2012/2013, dan besar pengaruhnya adalah 21,8% termasuk dalam kategori rendah.

ABSTRACT

Thesis with the title “Influence of Mind Mapping methods on learning outcomes mathematics class VII MTs Darul Huda Wonodadi Blitar School Year 2012/2013” was written by Nur Ani Nisfu Fitroh guided by Ummu Sholihah, M.Si.

Keywords : Method of Mind Mapping, Learning outcomes mathematics

The research background of this thesis is a number of problems that occur in mathematics education in schools, which are generally the learning process in the classroom a teacher delivery of content while student listen. Therefore, the need for a creative teacher in determining the method of learning that students activism, creative, innovative and enthusiasm in learning mathematics.

The research question of this thesis is: (1) Is there a significant influence of mind mapping methods on learning outcomes mathematics class VII MTs Darul Huda Wonodadi Blitar school year 2012/2013? (2) How much influence the mind mapping method for mathematics learning outcomes of students of class VII MTs Darul Huda Wonodadi Blitar school year 2012/2013?. The purpose of this study was to determine whether the effect of Mind Mapping method for mathematics learning outcomes of students of class VII MTs Darul Huda Wonodadi Blitar school year 2012/2013 and how much the influence of Mind Mapping method on learning outcomes of students mathematics classroom VII MTs Darul Huda Wonodadi Blitar school year 2012/2013.

This study used an experimental method. Data collection techniques using observation, interviews, written tests, and documentation. Its population all of student in class VII MTs Darul Huda amounting to 90 students. Sampling using simple random sampling techniques. Sample class VII A students are 31 and VII C amounted to 29 students, so in total 60 students.

Data analysis using SPSS 16.0 for windows from the calculation of t values obtained by 58 is between 40 and 60, then use the values closest $t_b = 60$, at significance level of 5% = 2,000. Value know $t_{empirik}/t_{calculated}$ “ t_e ” is greater than the value $t_{teoritik}/t_{tables}$ “ t_t ”, with a value of t_e 6,630 or $t_e > t_t$ 5%, or 6,630 > 2,000. Hypothesis is accepted it means that there is a significant effect of the mind mapping method on learning outcomes mathematics class VII MTs Darul Huda Wonodadi Blitar school year 2012/2013 and 21,8% of the effect is included in the low category.

ملخص

بحث العم با لموضوع "تأثير طريقة خرائط العقل على إنجاز التعلم رياضيات الطلاب الفصل الأول مدرسة الثانوية دار الهدى وانادادى بالتار فى سنة ادراسية ٢٠١٣/٢٠١٢ كتبت نورأنى نصف فطرة ومرشدها أمى صالحاح.

كلمة الدالة : طريقة خرائط العقل، إنجاز التعلم رياضيات.

بحث العلم على الخلفية مسكلة الكثرة فى التعليم رياضيات فى المدرسة، أنه فى العام عملته التعليم فى الفصول لمدرس تقد يم المادة بل يستمع الطلاب. و فى ذلك، الحاجة إلى المدرس الإبداعية فى تحديد طريقة التعليم لكى الطلاب نشط، والإبداعية، ومبتكرة وروح فى التعلم رياضيات.

صياغة المشكلة فى هذه بحث العلم هي : (١) أ تأثر كبير طريقة خرائط العقل على انجاز التعلم رياضيات الطلاب الفصل الأول مدرسة الثا نوية دارالهدى وانادادى بالتار فى سنة ادراسية ٢٠١٣/٢٠١٢؟ (٢) ما مدى تأثر طريقة خرائط العقل على انجاز التعلم رياضيات الطلاب الفصل الأول مدرسة الثانوية دار الهدى وانادادى بالتار فى سنة ادراسية ٢٠١٣/٢٠١٢. وكان الغرض هذه بحث هو لتحديد تأثر أولاتطبيق طريقة خرائط العقل على إنجاز التعلم رياضيات الطلاب الفصل الأول مدرسة الثانوية دار الهدى وانادادى بالتار فى سنة ادراسية ٢٠١٣/٢٠١٢ وكم تأثر تطبيق طريقة خرائط العقل على إنجاز التعلم رياضيات الطلاب الفصل الأول مدرسة الثانوية دارالهدى وانادادى بالتار فى سنة ادراسية ٢٠١٣/٢٠١٢.

هذه بحث يستخدم طريقة تجربة. اسلوب جمع الحقائق بمشاهذه، ومقابلة، واختبار، وتوثيق. سكانه قل الطلاب فصل الأول مدرسة الثانوية دارالهدى عددهم ٩٠. وأخذالعينات بأسلوب عشوائية بسيطة. وعيناته فصل الأول (أ) بعدده ٣١ الطلاب وفصل الأول (ج) بعدده ٢٩ الطلاب، فصار عددهم ٦٠ الطلاب.

تحليل الحقائق بمساعدة الإحصائي للعلوم الاجتماعية ١٦،٠ لنوافذ ومن الحساب يحصل قيمة df ٥٨ موجد بين و ٦٠ فتستخدم قيمة db التى قريب وهى db = ٦٠ ، أ فى مستوى الدلالة "t_t" / t_{teoritik} / t_{tabel} = ٥% = ٢،٠٠٠. وقيمة "t_e" / t_{empirik} / t_{hitung} أكبر من قيمة "t_e" ٦،٦٣٠ أو t_e > t_e ٥%، أو ٢،٠٠٠ > ٦،٦٣٠. الإقتراضيات يتم قبول اى كان أنأثر كبير طريقة خرائط العقل على انجاز التعلم رياضيات الطلاب الفصل الأول مدرسة الثانوية دار الهدى وانادادى بالتار فى سنة ادراسية ٢٠١٣/٢٠١٢، و كبير تأثير تدرج فى الفئة منخفض.