

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan analisis dari pembahasan data hasil penelitian tentang implementasi pembelajaran *problem based learning* berbantu *mind mapping* guna meningkatkan efektivitas pembelajaran mata pelajaran IPS di MTs ASWAJA Tunggangri maka kesimpulannya sebagai berikut

1. Adanya implementasi model pembelajaran *problem based learning* berbantu *mind mapping* siswa lebih berperan dalam proses pembelajaran berlangsung mulai dari menganalisis sebuah permasalahan, berdiskusi serta membuat poster *mind mapping* sesuai dengan subtema yang telah ditetapkan. Sedangkan pada kelas dengan implementasi pembelajaran menggunakan konvensional siswa terlihat jenuh dalam proses pembelajaran berlangsung sehingga banyak siswa merasa bosan seperti gaduh di dalam kelas dan tidur di dalam kelas sehingga penerapan model konvensional kurang efektif dalam penerapan model pembelajaran.
2. Terdapat pengaruh yang signifikan dari implementasi model pembelajaran *problem based learning* berbantu *mind mapping* terhadap efektivitas pembelajaran siswa kelas VII di MTs ASWAJA Tunggangri. Berdasarkan uji N-Gain score guna mengetahui selisih nilai untuk mengetahui efektivitas pembelajaran yang ditetapkan di kelas eksperimen dan kelas kontrol, dengan nilai pretest dan posttest kelas eksperimen nilai mean N-Gain persen berjumlah 0.6369 maka nilai efektivitas dari penggunaan metode pembelajaran *problem based*

*learning* berbantu *mind mapping* di kelas eksperimen dianggap cukup efektif dimana nilai kategori persentase efektivitas diantara 56-75 yang dianggap cukup efektif. Nilai dari nilai *pretest* dan *posttest* kelas kontrol dinyatakan tidak efektif dengan menggunakan model pembelajaran konvensional dengan nilai mean N-Gain persen berjumlah 0.3554 dimana nilai kategori efektivitas diantara < 40 yang dianggap tidak efektif. Selanjutnya dilakukan uji hipotesis menggunakan Independent Sample T-test diketahui nilai Sig. (2-tailed) sebesar  $0.000 < 0.05$  sehingga dapat disimpulkan  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak, sehingga ada perbedaan yang signifikan dari hasil belajar siswa antara implementasi model pembelajaran *problem based learning* berbantu *mind mapping* dengan hasil siswa yang penerapan model pembelajaran konvensional.

Jadi terdapat pengaruh yang signifikan pada kelas eksperimen VII A yang menggunakan implementasi pembelajaran *problem based learning* berbantu *mind mapping* dengan kelas kontrol VII B yang menggunakan model pembelajaran konvensional terhadap efektivitas pembelajaran mata pelajaran IPS di MTs ASWAJA Tunggangri.

## **B. Saran**

Berasarkan pengalaman peneliti serta hasil dari penelitian yang didapat maka pelaksanaan penelitian di kelas VII MTs ASWAJA Tunggangri, dalam pelaksanaan pembelajaran yang efektif maka peneliti memberi saran sebagai berikut

1. Bagi penulis

Untuk menambah wawasan bagi penulisi khususnya mengenai metode pembelajaran *Problem Based Learning* berbantu *Mind Mapping* pembelajaran yang efektif serta dalam proses pembelajaran tidak hanya terpacu pada guru dan buku lagi

2. Bagi kepala sekolah MTs ASWAJA Tunggagri

Hasili dari penelitian ini diiharapkan dapat digunakan sebagai acuan guna meningkatkan kualitas pembelajaran di MTs ASWAJA Tunggangri

3. Bagi guru MTs ASWAJA Tunggangri

Hasil dari penelitian dapat diharapkan bagi penulisi untuk guru dapat digunakan untuk mendukung tercapainya tujuan dari pembelajaran IPS di MTs ASWAJA Tunggangri

4. Bagi Siswa

Hasil dari penelitian di harapkan mampu menambah daya tarik siswa dalam pembelajaran IPS serta mampu memahami materi melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantu *Mind Mapping*

5. Bagi Peneliti Selanjutnya

Dapat di jadikan sebuah referensi dalam penelitian yang serupa serta dapat di kembangkan dengan lebih lanjut