

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Kepala Sekolah dalam membina Kedisiplinan Siswa di SMK PGRI 1 Tulungagung” ini ditulis oleh Ayu Annisa, NIM 12207193067, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang dibimbing oleh Ibu Evy Ramadina S.Pd.I., M.Pd.

Kata Kunci: Peran Kepala Sekolah, Pembinaan Kedisiplinan, Siswa

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena krisis karakter kedisiplinan pada remaja saat ini. Kesadaran akan pentingnya kedisiplinan perlu untuk ditanamkan sedini mungkin kepada siswa sehingga dapat terbentuk karakter siswa yang disiplin. Pembinaan kedisiplinan siswa berkaitan erat dengan peran seorang kepala sekolah. SMK PGRI 1 Tulungagung selama ini telah dikenal memiliki budaya disiplin yang baik, SMK PGRI 1 Tulungagung menjadikan kedisiplinan sebagai dasar dalam mendidik siswa-siswinya, sehingga dapat dijadikan sebagai role model lembaga pendidikan dalam membina kedisiplinan siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran kepala sekolah dalam membina kedisiplinan di SMK PGRI 1 Tulungagung dengan fokus penelitian sebagai berikut; 1) Bagaimana peran kepala sekolah sebagai manajer dalam membina kedisiplinan siswa di SMK PGRI 1 Tulungagung?; 2) Bagaimana peran kepala sekolah sebagai supervisor dalam membina kedisiplinan siswa di SMK PGRI 1 Tulungagung?; 3) Bagaimana peran kepala sekolah sebagai motivator dalam membina kedisiplinan siswa di SMK PGRI 1 Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan metode pengumpulan data yang menggunakan observasi partisipatif, wawancara mendalam, dan dokumentasi yang diperoleh dari sumber data diantaranya yaitu kepala sekolah, wakil kepala sekolah bidang kesiswaan, wakil kepala sekolah bidang kurikulum, guru, dan siswa. Adapun teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis data kualitatif melalui langkah kondensasi data, penyajian data, dan pengambilan kesimpulan.

Hasil yang diperoleh adalah sebagai berikut; 1) Kepala sekolah sebagai manajer dalam membina kedisiplinan siswa di SMK PGRI 1 Tulungagung melakukan perencanaan program pembinaan kedisiplinan, melakukan pengorganisasian tugas dan tanggung jawab dalam pelaksanaan program pembinaan kedisiplinan, melakukan kerjasama dengan seluruh elemen yang ada di sekolah untuk melaksanakan pembinaan kedisiplinan dan melakukan pengendalian pembinaan kedisiplinan siswa melalui kegiatan evaluasi. 2) Kepala sekolah sebagai supervisor dalam membina kedisiplinan siswa di SMK PGRI 1 Tulungagung melakukan pengawasan mulai dari pengecekan, penilaian, evaluasi, tindak lanjut sampai pembinaan ulang agar tujuan program pembinaan kedisiplinan yang telah dirancang diawal dapat tercapai. 3) Kepala sekolah sebagai motivator dalam membina kedisiplinan siswa di SMK PGRI 1 Tulungagung berupaya untuk menumbuhkan motivasi dalam diri siswa dengan memberikan motivasi/dorongan secara lisan, memberlakukan apresiasi dan konsekuensi, menyebarluaskan slogan-slogan positif di lingkungan sekolah, membangun hubungan yang harmonis dengan seluruh warga sekolah, melengkapi kebutuhan sarana dan prasarana pendidik, menjadi teladan dalam bersikap dan menjalankan kedisiplinan.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Role of the Headmaster in Fostering Student Discipline at SMK PGRI 1 Tulungagung" was written by Ayu Annisa, NIM 12207193067, Islamic Education Management Study Program (MPI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, which was guided by Mrs. Evy Ramadina S.Pd.I., M.Pd.

Keywords: Role of the Headmaster, Discipline Development, Students.

This research is motivated by the phenomenon of the disciplin character crisis in today's teenagers. Awareness of the importance of discipline needs to be instilled in students as early as possible so that a disciplined student character can be formed. The development of student discipline is closely related to the role of a school headmaster. SMK PGRI 1 Tulungagung has been known to have a good culture of discipline, SMK PGRI 1 Tulungagung makes discipline the basis for educating its students, so that it can be used as a role model for educational institutions in fostering student discipline. This research aims to determine the role of the principal in fostering discipline at SMK PGRI 1 Tulungagung with the following research focus; 1) How is the role of the headmaster as a manager in fostering student discipline at SMK PGRI 1 Tulungagung?; 2) How is the role of the headmaster as supervisor in fostering student discipline at SMK PGRI 1 Tulungagung?; 3) How is the role of the headmaster as a motivator in fostering student discipline at SMK PGRI 1 Tulungagung?

This research uses a descriptive qualitative approach with data collection methods that use participatory observation, in-depth interviews, and documentation obtained from data sources including the school headmaster, deputy principal for student affairs, deputy principal for curriculum, teachers, and students. The data analysis technique used is qualitative data analysis through data condensation steps, data presentation, and conclusions making.

The results obtained are as follows; 1) The headmaster as a manager in fostering student discipline at SMK PGRI 1 Tulungagung carries out planning of the discipline development program, organizes tasks and responsibilities in implementing the discipline development program, collaborates with all elements in the school to carry out discipline development and controls the development student discipline through evaluation activities. 2) The headmaster as a supervisor in fostering student discipline at SMK PGRI 1 Tulungagung carries out supervision starting from checking, assessing, evaluating, following up to re-coaching continuously so that the objectives of the discipline development program that have been designed at the beginning can be achieved. 3) The headmaster as a motivator in fostering student discipline at SMK PGRI 1 Tulungagung strives to foster motivation in students by providing verbal motivation/encouragement, applying appreciation and consequences, spreading positive slogans in the school environment, building harmonious relationships with all school members, complete the needs of educational facilities and infrastructure, become role models in behaving and carrying out discipline.

خلاصة

الأطروحة بعنوان "دور مدير المدرسة في تعزيز انضباط الطلاب في SMK PGRI 1 تولونج أجونج" كتبها أيو أنيسا، NIM 12207193067، برنامج دراسة إدارة التعليم الإسلامي (MPI)، كلية التربية وتدريب المعلمين (FTIK)، سيد جامعة علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، بإشراف السيدة إيفي رامادينا M.Pd. ،S.Pd.I.

الكلمات المفتاحية: دور مدير المدرسة، تطوير الانضباط، الطلاب.

الدافع وراء هذا البحث هو ظاهرة أزمة الشخصية الانضباطية لدى المراهقين اليوم. يجب غرس الوعي بأهمية الانضباط لدى الطلاب في أقرب وقت ممكن حتى يمكن تشكيل شخصية الطالب المنضبطة. يرتبط تطوير انضباط الطلاب ارتباطاً وثيقاً بدور مدير المدرسة، والذي يتضمن دور المدير كمدير ومشرف ومحفز. من المعروف أن SMK PGRI 1 Tulungagung تتمتع بثقافة جيدة من الانضباط، لأن SMK PGRI 1 Tulungagung تجعل الانضباط أساساً لتعليم طلابها، بحيث يمكن استخدامه كنموذج يحتذى به للمؤسسات التعليمية في تعزيز انضباط الطلاب.

يهدف هذا البحث إلى تحديد دور مدير المدرسة في تعزيز الانضباط في SMK PGRI 1 تولونج أجونج مع التركيز البحثي التالي: (1) ما هو دور مدير المدرسة كمدير في تعزيز انضباط الطلاب في SMK PGRI 1 تولونج أجونج؟ (2) ما هو دور مدير المدرسة كمشرف في تعزيز انضباط الطلاب في SMK PGRI 1 تولونج أجونج؟ (3) ما هو دور مدير المدرسة كمحفز في تعزيز انضباط الطلاب في SMK PGRI 1 تولونج أجونج؟

يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي مع أساليب جمع البيانات التي تستخدم الملاحظة التشاركية، والمقابلات المتعمقة، والوثائق التي تم الحصول عليها من مصادر البيانات بما في ذلك مدير المدرسة، ونائب المدير لشؤون الطلاب، ونائب المدير للمناهج والمعلمين والطلاب. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل البيانات النوعية من خلال خطوات تكثيف البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

النتائج التي تم الحصول عليها هي على النحو التالي: (1) يقوم مدير المدرسة كمدير في تعزيز انضباط الطلاب في SMK PGRI 1 Tulungagung بتنفيذ تخطيط برنامج تطوير الانضباط، وينظم المهام والمسؤوليات في تنفيذ برنامج تطوير الانضباط، ويتعاون مع جميع العناصر في المدرسة لتنفيذ تطوير الانضباط وضوابطه. تنمية انضباط الطلاب من خلال أنشطة التقييم. (2) يقوم مدير المدرسة كمشرف في تطوير انضباط الطلاب في SMK PGRI 1 Tulungagung بتنفيذ الإشراف بدءاً من الفحص والتقييم

والتقييم والمتابعة إلى إعادة التدريب بشكل مستمر حتى تتحقق أهداف برنامج تطوير الانضباط التي تم تصميمها في البداية يمكن تحقيقه. (3) يسعى المدير كمحفز لتعزيز انضباط الطلاب في SMK PGRI 1 Tulungagung إلى تعزيز الدافع لدى الطلاب من خلال توفير التحفيز / التشجيع اللفظي، وتطبيق التقدير والعواقب، ونشر الشعارات الإيجابية في البيئة المدرسية، وبناء علاقات متناغمة مع جميع أعضاء المدرسة، استكمال احتياجات المرافق التعليمية والبنية التحتية، وأن يصبحوا قدوة في السلوك وتنفيذ الانضباط.