

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru dalam Menanamkan Jiwa Nasionalisme pada Diri Siswa di MI Tarbiyatul Islamiyah Ds. Tenggur Kec. Rejotangan Kab. Tulungagung” ini di tulis oleh Alma Nurun Hidayah, NIM. 12205193124, dibimbing oleh Dr. Hj. Chusnul Chotimah, M. Ag.

Kata Kunci: Strategi Guru, Jiwa Nasionalisme

Penelitian ini dilatar belakangi oleh nasionalisme merupakan sikap yang harus ada dan ditanamkan sejak dini pada diri siswa guna membina siswa menjadi warga negara yang baik, memiliki pengetahuan, keterampilan, dan kepedulian sosial yang berguna bagi dirinya sendiri serta masyarakat dan negara. Pada tahap ini anak sekolah dasar berada pada tahap operasional kongkrit dan kemampuan anak untuk berfikir secara logis semakin berkembang. Sejalan dengan hal itu, pada tahap ini sekolah haruslah memiliki kegiatan dan pembiasaan yang mendukung dalam proses penanaman sikap nasionalisme, yang diharapkan agar siswa terbiasa dengan nilai dan sikap nasionalisme tanpa mereka sadari telah melakukannya setiap hari dilingkungan sekolah bahkan akan terbawa dilingkungan rumah dan masyarakat.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) bagaimana strategi guru dalam menanamkan jiwa nasionalisme pada diri siswa di dalam kelas? (2) bagaimana strategi guru dalam menanamkan jiwa nasionalisme pada diri siswa di luar kelas? (3) bagaimana dampak penanaman jiwa nasionalisme pada diri siswa?

Dalam penyusunan skripsi ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dan jenis penelian deskriptif. Lokasi penelitian di MI Tarbiyatul Islamiyah Ds. Tenggur Kec. Rejotangan Kab. Tulungagung. Dalam melakukan pengumpulan data, peneliti menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian dan penarikan kesimpulan, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan data mengunkaan perpanjangan keikut sertakan, ketekunan atau keajangan pengamatan serta triangulasi.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa: (1) strategi guru menanamkan sikap nasionalisme di dalam kelas dengan mencontohkan sikap dan perilaku dalam proses pembelajaran, melalui pembiasaan harian di kelas, membuat peraturan atau tata tertib kelas yang telah disetujui semua murid dan penggunaan sanksi dan denda. (2) strategi yang madrasah untuk menanamkan sikap nasionalisme dilakukan dengan peraturan dan tata tertib madrasah yang berlaku untuk seluruh warga madrasah, kegiatan pembiasaan yang dilakukan seruh siswa, diadakan beberapa ekstrakurikuler madrasah. (3) dampak dari penanaman nasionalisme pada siswa yakni sikap atau perilaku siswa dalam bersosialisasi, mengubah kepribadian yang lebih baik, pola pikir siswa menjadi lebih terbuka dan luas.

ABSTRACT

The thesis titled "Teacher Strategies in Instilling Nationalism in Students at MI Tarbiyatul Islamiyah, Tengkur Village, Rejotangan Subdistrict, Tulungagung Regency" is written by Alma Nurun Hidayah, student ID 12205193124, under the guidance of Dr. Hj. Chusnul Chotimah, M. Ag.

Keywords: Teacher Strategies, Nationalism Spirit

This research is motivated by the significance of nationalism as an attitude that must be present and instilled from an early age in students to nurture them into good citizens with knowledge, skills, and social awareness beneficial for themselves, as well as for the community and the nation. At this stage, elementary school children are in the concrete operational stage, and their logical thinking abilities are developing. In line with this, schools must have activities and habits that support the process of instilling nationalism, hoping that students become accustomed to nationalist values and attitudes without realizing they are doing it every day at school, and this influence extends to their homes and communities.

The research focus in this thesis includes (1) how teachers implement strategies to instill nationalism in students inside the classroom? (2) how teachers implement strategies to instill nationalism in students outside the classroom? (3) what is the impact of instilling nationalism in students?

This thesis adopts a qualitative research approach and descriptive research type. The research location is MI Tarbiyatul Islamiyah, Tengkur Village, Rejotangan Subdistrict, Tulungagung Regency. In collecting data, the researcher utilizes observation, interviews, and documentation. Data analysis techniques include data reduction, presentation, and conclusion drawing, along with data presentation and conclusion drawing. Data validation is performed through prolonged engagement, persistent observation, and triangulation.

The results of the data analysis indicate that: (1) teachers instill nationalism in the classroom by exemplifying attitudes and behaviors in the learning process, through daily habits in the classroom, creating rules or class regulations approved by all students, and using sanctions and fines. (2) Strategies used by the madrasah to instill nationalism are carried out through madrasah regulations and rules applicable to all madrasah members, habituation activities conducted collectively by students, and the organization of several madrasah extracurricular activities. (3) The impact of instilling nationalism in students includes changes in socializing attitudes or behaviors, improving students' personalities, and broadening students' mindset.

خلاصة

تتناول هذه الرسالة بعنوان "استراتيجيات المعلم في غرس روح الوطنية في تلاميذ مدرسة التربية الإسلامية، ألما نورون هداية برقم الطالب قرية تنجور، مركز ريجوتانغان، محافظة تولونجاغونج"، وقد كتبها ١٢٢٠٥١٩٣١٢٤، تحت إشراف الدكتورة هالة نشوسنول تشوتياه، الماجستير في الشؤون الدينية

الكلمات الرئيسية: استراتيجيات المعلم، روح الوطنية

تستند هذه الدراسة إلى أهمية الوطنية كسلوك يجب أن يكون موجودًا ومزروعًا في نفوس التلاميذ منذ الصغر لبناء تلاميذ يصبحون مواطنين جيدين يتمتعون بالمعرفة والمهارات والوعي الاجتماعي المفيد لأنفسهم والمجتمع والوطن. في هذه المرحلة، يتواجد الأطفال في المرحلة العملية الكونكرتية وتتطور قدرتهم على التفكير منطقيًا. وعلى نفس النحو، يجب على المدرسة في هذه المرحلة أن تمتلك أنشطة وعادات تدعم عملية غرس روح الوطنية، مع الأمل في أن يعتاد التلاميذ على القيم والمواقف الوطنية دون أن يدركوا أنهم يفعلون ذلك كل يوم في بيئة المدرسة، وسينتقل هذا التأثير حتى منازلهم ومجتمعاتهم.

تتضمن تركيز البحث في هذه الرسالة (١) كيفية تنفيذ المعلمين لاستراتيجيات غرس روح الوطنية في تلاميذهم داخل الفصل؟ (٢) كيفية تنفيذ المعلمين لاستراتيجيات غرس روح الوطنية في تلاميذهم خارج الفصل؟ (٣) ما هو تأثير غرس روح الوطنية في تلاميذهم؟

تعتمد هذه الرسالة على نهج البحث النوعي ونوع البحث الوصفي. موقع البحث هو مدرسة التربية الإسلامية، قرية تنجور، مركز ريجوتانغان، محافظة تولونجاغونج. في جمع البيانات، استخدم الباحث التحليل، المقابلات، والتوثيق. تتضمن تقنيات تحليل البيانات تقليل البيانات، وعرضها واستخلاص الاستنتاجات، وعرض البيانات واستخلاص الاستنتاجات. أما التحقق من البيانات، يتم ذلك من خلال التفاعل المطول، والملاحظة المستمرة، والثلاثينية.

تشير نتائج تحليل البيانات إلى أن: (١) يقوم المعلمون بغرس الوطنية في الفصل عن طريق توضيح المواقف والسلوكيات في عملية التعلم، وذلك من خلال العادات اليومية في الفصل، وإعداد قواعد أو لوائح الفصل التي وافق عليها جميع الطلاب، واستخدام العقوبات والغرامات. (٢) تستخدم المدرسة استراتيجيات لغرس الوطنية من خلال قوانين ولوائح المدرسة التي تنطبق على جميع أفرادها، والأنشطة التي يقوم بها التلاميذ جماعيًا، وتنظيم العديد من الأنشطة اللاصفية في المدرسة. (٣) تشمل تأثير غرس الوطنية في التلاميذ تغييرات في مواقفهم أو سلوكهم الاجتماعي، وتحسين شخصيات التلاميذ، وتوسيع تفكيرهم