

ABSTRAK

Muhamad Bahrodin, 2831123009. 2016, Perilaku Jama'ah Pengajian Tafsir al-Jalalain di Pondok Pesantren Terpadu Al Kamal Desa Kunir Kecamatan Wonodadi Kabupaten Blitar. Skripsi Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah, Jurusan Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir, IAIN Tulungagung. Pembimbing Dr. Ngainun Naim, M.HI.

Kata kunci: perilaku, pengajian, *Tafsir al-Jalalain*, Pondok Pesantren Terpadu Al Kamal

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya sebuah jama'ah di Desa Kunir, tepatnya di Pondok Pesantren Terpadu Al Kamal. Pengajian ini termasuk pengajian yang terbilang cukup lama berdiri, yang diperuntukkan bagi masyarakat sekitar pondok, khususnya bagi mereka-mereka yang sudah tua. Kendati Pondok Pesantren Terpadu Al Kamal bukanlah pondok yang khusus mengkaji al-Qur'an, namun tidak serta-merta meninggalkan pengkajian al-Qur'an. Terbukti dengan adanya pengajian *Tafsir al-Jalalain* mampu menjadi magnet bagi masyarakat Desa Kunir untuk cinta dan berbondong-bondong hadir dan mengikuti pengajian *Tafsir al-Jalalain*.

Rumusan masalah dalam skripsi ini adalah: 1) Bagaimana proses pengajian *Tafsir al-Jalalain* di Pondok Pesantren Terpadu Al Kamal Desa Kunir Kecamatan Wonodadi Kabupaten Blitar?, 2) Apa motivasi para jama'ah pengajian *Tafsir al-Jalalain* di Pondok Pesantren Terpadu Al Kamal Desa Kunir Kecamatan Wonodadi Kabupaten Blitar?, dan 3) Bagaimana bentuk perilaku jama'ah pengajian *Tafsir al-Jalalain* di Pondok Pesantren Terpadu Al Kamal Desa Kunir Kecamatan Wonodadi Kabupaten Blitar?

Penelitian ini merupakan penelitian dengan menggunakan metode penelitian kualitatif. Dalam penelitian ini, pengumpulan data diperoleh melalui penelitian lapangan (*field research*), yaitu penulis langsung terjun ke lapangan atau objek penelitian untuk mengetahui secara langsung perilaku jama'ah pengajian Tafsir al-Jalalain di Pondok Pesantren Terpadu Al Kamal di Desa Kunir Kecamatan Wonodadi Kabupaten Blitar, dengan pendekatan *Living Qur'an*.

Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa, 1) Dalam proses pengajian *Tafsir al-Jalalain* yang diasuh oleh KH. Asmawi Mahfudz menggunakan model bandungan dan weton. Metode bandungan tercermin tetkala KH. Asmawi Mahfudz membaca kitab *Tafsir al-Jalalain*, sedangkan para jama'ah pengajian membawa kitab yang sama, kemudian mereka mendengarkan, memaknai kitab dan menyimak bacaan kiyai. Sedangkan cerminan pengajian model weton, terlihat bahwa pengajian ini tidak merupakan pengajian rutin setiap hari. Tetapi dilaksanakan satu kali dalam seminggu, yakni rutin pada malam sabtu selepas sholat isya'. 2) Motivasi pembaca/ pengasuh pengajian *Tafsir al-Jalalain* sebagai berikut: a) mewarisi sekaligus meneruskan *turats* pengajian kitab *Tafsir al-Jalalain* yang ditinggalkan oleh almaghfurlah KH. Mahmud Hamzah. b) adanya I'tikad masyarakat untuk mengaji al-Qur'an melalui penafsiran. c) partisipasi publik untuk mencerdaskan umat. d) menciptakan suasana harmonis di antara masyarakat muslim,

khususnya di Desa Kunir. e) misi sosial. Adapun motivasi yang dimiliki oleh para jama'ah pengajian *Tafsir al-Jalalain* sebagai berikut: a) mengisi hari tua. b) pemberdayaan *civil society*. c) keinginan adanya kajian yang *otentik*. d) kerinduan terhadap Islam yang mencerahkan. e) memperdalam ajaran agama Islam secara rasional dan ilmiah. f) I'tikad dari kecil untuk mengkaji sebuah kitab tafsir. 3) Pengajian *Tafsir al-Jalalain* mampu memberikan nilai-nilai positif bagi perilaku pengikutnya. Nilai-nilai yang terdapat dalam al-Qur'an mampu diterakpan dengan baik dalam diri pribadi, keluarga dan masyarakat. Bentuk perilaku ibadah *mahdhoh* yang telah diwajibkan oleh agama seperti shalat dan puasa menjadikan bertambahnya ketaatan dan keikhlasan dalam menjalankannya. Yang dulu masih dipahami sebagai kewajiban semata, namun sekarang sudah menjadi suatu kebutuhan dalam kehidupan. Dan pada ibadah *ghoiru mahdhoh* seperti membaca al-Qur'an dan mengajar diniyah dijadikan sarana untuk menebarkan keilmuan dan suri tauladan yang baik bagi keluarga, santri, murid dan masyarakat.

ABSTRACT

Muhamad Bahrodin, 3281123009. 2016. *The Attitude of the Community of Studying Tafsir al-Jalalain in Al Kamal Compacted a Religious Boarding School Village of Kunir sub District Wonodadi District Blitar.* Sarjana Thesis. Ilmu Al-Qur'an and Tafsir Department. Faculty of Ushuluddin, Adab and Dakwah. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor Dr. Ngainun Naim, M.HI.

Keywords: the attitude, recitation of the Qur'an, *Tafsir al-Jalalain*, Al Kamal compacted a Religious Boarding School

This research is caused by the existence of a community of studying *Tafsir al-Jalalain* in village of Kunir, Exactly in Al Kamal Compacted a Religious Boarding School. This studying is included to a long lasting studying for people around Boarding School, especially for the old. However, Al Kamal Compacted a Religious Boarding School is not a Boarding School for studying Al Qur'an specially, but it does not leave Al Qur'an studying. It proved by the existence of studying *Tafsir al-Jalalain* that can be magnet for people in village of Kunir to love and come to follow the studying.

The problems of study in this thesis are: 1) How is the process of studying *Tafsir al-Jalalain* in Al Kamal Compacted a Religious Boarding School Kunir Wonodadi Blitar?, 2) What is the motivation of the community in studying *Tafsir al-Jalalain* in Al Kamal Compacted a Religious Boarding School Kunir Wonodadi Blitar?, and 3) How is the attitude type of members *Tafsir al-Jalalain* in Al Kamal Compacted a Religious Boarding School village of Kunir Wonodadi Blitar?

This research is qualitative research. The data was collected by field research technique that is the writer came to the field or research object to know the community *Tafsir al-Jalalain* in Al Kamal Compacted a Religious Boarding School Kunir Wonodadi Blitar, applying Living Qur'an approach.

The research findings showed that, 1) The process of studying *Tafsir al-Jalalain* supervised by KH. Asmawi Mahfudz applied *bandungan* and *weton* method. This method was appeared when he read exegesis of *al-Jalalain*, the community brought the same book then they listened carefully, and gave the meaning. Besides, *weton* method was appeared that this studying was not held every day but once a week on Friday evening after praying *isya'*. 2) The motivation of the supervisor of studying *Tafsir al-Jalalain* are: a) inheriting and continuing turats of studying *Tafsir al-Jalalain* from *almaghfurlah* KH. Mahmud Hamzah. b) The nesting of *i'tikad* of people to study Al-Qur'an by the interpretation. c) Public participation to educate people. d) Creating the harmonically situation among Muslims, especially in Kunir. e) The social mission. Then the motivations of the members in studying *Tafsir al-Jalalain* are: a) Fulfilling the old age. b) The civil society. c) The hope of the existence of the authentic studying. d) The sick to the bright Islam. e) Deepening the precept of Islam rationally and scientifically. f) *I'tikad* since young to study book exegesis 3) Able to give the positive values for the community. The values in Al-Qur'an can be applied well in personal, family, and

society. Worship *Mahdhoh* that are obligated by Islam like praying and fasting add the belief and sincere that was known as the obligation only, it can be the need of life now. In Worship *Ghoiru Mahdhoh* like reading Al-Qur'an and teaching religious can be a media to spread the knowledge and *Uswah al-Khasanah* for family, students, and society.

الملخص

محمد بحر الدين، رقم دفتر القيد ٢٨٣١١٢٣٠٠٩، ٢٠١٦، . البحث العلمي سلوك الجماعة في تعليم تفسير الجلالين بالمعهد الإسلامي العصري الكمال قرية كونير وونودادي منطقة بليتار، كلية أصول الدين و الأدب و الدعوة قسم علوم القرآن و التفسير الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: عين النعيم، الماجستير الحكمي الديني.

الكلمات الاشارية: سلوك، تعليم، تفسير الجلالين، معهد الإسلامي العصري الكمال خلفية البحث: يكون الجماعة في تعليم كتاب تفسير الجلالين بالمعهد الإسلامي العصري الكمال كونير. يبدأ هذا التعليم في القادم و هذا التعليم للمجتمع حول المعهد. أما الأعضاء فيه فالشيوخ. ولو كان معهد الإسلامي العصري الكمال ليس معهد القرآن خاصة، بل فيه أيضا تعليم القرآن. وقد أيدها بتعليم تفسير الجلالين الذي يكون جذابا للمجتمع في كونير لحبه و الحضور إليه.

أما المسائل في هذا البحث فمنها: (١) كيف عملية تعليم تفسير الجلالين في المعهد الإسلامي العصري الكمال كونير وونودادي منطقة بليتار؟ (٢) ما تعليل الجماعة في تعليم تفسير الجلالين بالمعهد الإسلامي العصري الكمال كونير وونودادي منطقة بليتار؟ (٤) كيف سلوك الأتباع في تعليم تفسير الجلالين بالمعهد الإسلامي العصري الكمال كونير وونودادي منطقة بليتار؟

منهج البحث: هذا البحث العلمي البحث الكيفي. يحصل جمع الحقائق في هذا البحث من البحث الميداني، هو يدخل الباحث إلى الميدان البحثي ليعرف سلوك الجماعة في تعليم تفسير الجلالين مباشرةً في المعهد الإسلامي العصري الكمال كونير بمدخل حياة القرآن.

ونائج البحث: (١) يقوم الدكتور أسماوي محفوظ، الماجستير تعليم تفسير الجلالين بنموذج بانجدوغان و ويتونج. يقوم الأستاذ أسماوي محفوظ بنموذج بانجدوغان في قراءة تفسير الجلالين. جاء المجتمع و معه كتاب تفسير الجلالين، يسمعه المجتمع و يعطي المعنى إليه. أما التعليم بنموذج ويتونج فهو لا يكون التعليم كل يوم بل مرةً في الأسبوع، يوم الجمعة في الليل بعد صلاة العشاء. (٢) أما التعليل في تعليم تفسير الجلالين فمنها تعليل في نفس المشرف و الجماعة. و تعليل المشرف هو: يواصل توارث في تعليم تفسير الجلالين للأستاذ محمود همزة، المغفور له، إرادة المجتمع

في تعليم القرآن بالتفسير، الهدف كي يعرفه المجتمع، يحصل الحال المتناسق بين المسلمين في كونير، و البعثة الإجتماعية. أما التعليل في نفس الأتباع فهو: يشتغل النفس في اليوم العميق، تطوير المجتمع المدنية، الإرادة ليكون التعليم صحيحا، الشوق إلى نور الإسلام، يتعلم الإسلام عقلياً و علمية، و الإرادة لتعلم كتاب التفسير. (٣) يَأْتُر تعليم تفسير الجلالين على سلوك الجماعة. يقوم الجماعة النتائج أو المادّة في القرآن للنفس و الأهل و المجتمع. يزيد التقوى و الإخلاص في نفس الجماعة خاصة في سلوك عبادة المهضة، الصلاة و الصيام و غيرها. لا ينظر الجماعة عبادة المهضة كعبادة واجبة بل لوازم في الحياة. و في العبادة غير المهضة كقراءة القرآن و يعلم في المدرسة الدينية لها مرافق لينفع العلم و يعطي أسوة حسنة لأهله، التلاميذ، و المجتمع.